

«ОБСУЖДЕНО»

Педагогический совет
МБОУ Лицей «Созвездие»
№131 г.о. Самара
протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ Лицей
«Созвездие» №131 г.о. Самара
/Басис Л.Б.

приказ № 514/о
от « 01 » 09 2018 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара
на 2018/2019 учебный год

Самара
2018

Раздел I
Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 1-4-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара
(приложение №3 ООП НОО
МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа № 1576 от 31.12.2015).
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
5. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных

программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.

7. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06.2017 №1155-р.

8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01 /535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различных форм ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, практических занятий, интегрированных курсов, проектной деятельности, предметно-практических мастерских, музыкальной студии, поисковых исследований учителями лица (учителя начальной школы, учителя-предметники), а также преподавателями ДЮСШ.

План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы образовательной организации и обязателен к исполнению. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в начальном общем образовании (1-4 классы) составляет:

1 класс - 5 часов в неделю;

2 – 4 классы – 5 часов в неделю.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в лице заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в лице в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Координирующую роль в организации

внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в лицее и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в лицее предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям

1. общеинтеллектуальное;
2. общекультурное;
3. духовно-нравственное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. социальное.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

4. Принцип целостности.

5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

6. Принцип личностно - деятельностного подхода.

7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 организуется по следующим направлениям:

-общееинтеллектуальное («Юный исследователь», «Шахматы», «Расчётно-конструкторское бюро»);

-общекультурное («Музыкальные фантазии»);

-спортивно-оздоровительное («Динамическая пауза», «Волшебный мир танца»);

-духовно-нравственное («Сказкотерапия с элементами психологического тренинга»);

-социальное («Легоконструирование»)

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в лице подвижными играми «Динамическая пауза», ритмическими упражнениями «Волшебный мир танца». Повышенная двигательная активность - биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Образовательная программа «Динамическая пауза» предусматривает задачи снятия эмоционального напряжения учащихся. Программа решает задачи всесторонней физической подготовки ученика, формирования его двигательных навыков и умений, развитие координации движений, формирование сознательного отношения к занятиям спорта.

2. Общекультурное направление представлено кружком «Музыкальные фантазии». Целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей, конкурсов, выставок.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Шахматы», «Расчётно-конструкторское бюро», «Юный исследователь». Программа «Юный исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием методического пособия Н.Б.Шумаковой «Одарённый ребёнок» и направлена на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, развитие мотиваций к

творчеству. Формы организации занятий данного кружка разнообразны. Это сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Целью программы «Шахматы» является развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, через занятие игрой в шахматы прививать любовь к творчеству и самостоятельному мышлению. Достигаются указанные цели через решение следующих задач: умение применять полученные знания в игре; обучение умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение, обогащение представления об окружающем мире, прививание любви в целом к учению и формирование умения уважать своего соперника и планировать собственные действия, проявлять самостоятельность в принятии решений. Целью изучения курса «Расчётно-конструкторское бюро» является изучение окружающего мира математическими средствами. На занятиях кружка применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

4. Духовно - нравственное направление представлено работой кружка «Сказкотерапия с элементами психологического тренинга». Целью программы «Сказкотерапия с элементами психологического тренинга» является создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. У обучающихся формируется стремление к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нём, расширяются знания участников о чувствах и эмоциях, качествах человека, создаются условия для развития способности безоценочного их принятия, формируются умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. У обучающихся формируется навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей. У обучающихся вырабатывается способность к осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей

и способов их достижения. Программа ориентирована на формирование нравственных ценностей у младших школьников, обогащение эмоционального мира детей, формирование моральных форм поведения в обществе.

5. Социальное направление представлена работой кружка «Легоконструирование». Основной целью курса «Легоконструирование» является формирование у школьников целостного представления о той части окружающей их действительности, которая создаётся человеческим обществом. Обучающиеся познакомятся с основными принципами механики. У обучающихся происходит формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, а также формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных). Данные занятия направлены на развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений, развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества). Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младшего школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Три уровня результатов внеучебной деятельности:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страной (российской), этнической, культурной и др.

**План внеурочной деятельности 1-4 класс
2018/2019 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				ВСЕГО
			I	II	III	IV	
Общеинтеллектуальное	Юный исследователь	кружок	2	2	2	2	8
	Шахматы	кружок		1	1	1	3
	Расчётно-конструкторское бюро	кружок				1	1
Общекультурное	Музыкальные фантазии	кружок	1				1
Духовно-нравственное	Сказкотерапия с элементами психологического тренинга	кружок		1	1		2
Социальное	Легоконструирование	кружок		1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза»	Подвижные игры	1				2
	«Волшебный мир танца»	Ритмические упражнения	1				
ИТОГО 5-ти дневная учебная неделя	Итого на обучающегося		5				5
ИТОГО 6-ти дневная учебная неделя	Итого на обучающегося			5	5	5	15

Раздел II
Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 5-9-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара
(приложение №3 ООП ООО
МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10..» р. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

5. Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО».

6. Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».

7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

9. Письмо Минобрнауки по Самарской области от 04.08.2017 № МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО».

10. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01 /535-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

11. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06.2017 №1155-р.

12. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.

13. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, спортивных секций, практических занятий, интегрированных курсов, проектной деятельности, предметно-практических мастерских, музыкальной студии.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в 5-9 классах, составляет 6 часов в неделю.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в лицее в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в лицее и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в лицее предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям:

1. общеинтеллектуальное;
2. общекультурное;
3. духовно-нравственное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. социальное.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

4. Принцип целостности.

5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

6. Принцип личностно - деятельностного подхода.

7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в лице следующих курсами внеурочной деятельности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Аэробика», «Шахматы» во всех параллелях 5-9 классов. Занятия в спортивных секциях способствуют формированию у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью, как к ценности. Кроме этого обучающиеся приобретают навык регулярных занятий спортом, участвуют в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

2. Общекультурное направление представлено курсами внеурочной деятельности: «Культура Китая», «Эстрадное пение» в 5-6 классах, «Мировая художественная культура» в 7 и 9 классах, «МХК/Этикет» в 8 классах, а также «Музыкальное евро», «Игра на синтезаторе», «Видеокурс Culture View», «Занимательная геометрия». Все курсы внеурочной деятельности направлены на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа, других народов, а также приобретение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. Помимо этого в ряде курсов внеурочной деятельности («Эстрадное пение» и «Музыкальное евро») обучающиеся смогут принять участие в акциях художественно – эстетического направления в окружающем социуме.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Юный исследователь» в 5-8 классах. Программа данного курса составлена на основе программы Н.Б. Шумаковой. Целью данного курса является формирование у обучающихся умения самостоятельно применять изученные способы анализировать, обобщать и классифицировать, а также аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. В 6-9 классах организован курс внеурочной деятельности «Робототехника». Развивать информационно – коммуникативные навыки, формировать техническое мировоззрение в самостоятельной деятельности или во взаимодействии с педагогом, призваны такие курсы внеурочной деятельности как «Юный физик», «Юный астроном» в 5-8 классах, «Юный химик», «Юный биолог» в 5-7 классах, «Основы Web-дизайна и сайтостроения» и «Компьютерная графика» в 7-8 классах, а также «3D-моделирование» в 8 классах. Новым направлением стал курс внеурочной деятельности «Программирование и БПЛА (Беспилотные летательные аппараты)»

в 6-8 классах. Кружок «Занимательная математика» помогает обучающимся подготовиться к участию в конкурсах и выступлениям на конференциях.

В 9-х классах выделены часы из внеурочной деятельности на реализацию предпрофильных курсов:

<i>Название курса</i>
Языки программирования
Химический практикум
Основы медицинских знаний
Финансовая грамотность
Основы экономики
Психология

4. Духовно - нравственное направление представлено работой кружков «Юный археолог» в 5-6 классах, «Авторская песня» в 6-7 классах, «Юный краевед» в 6 классах. Работа в кружках развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. На занятиях обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На занятиях курсов «Юный археолог» и «Юный краевед» обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественного действия, происходит формирование социально приемлемых моделей поведения.

5. Социальное направление представлено работой кружков «Юный журналист» в 5-6 классах, «Я – лидер!» в 6-8 классах, «Графика» в 9 классе.

Каждый курс внеурочной деятельности даёт элементарные представления о значении участия человека в общественно – полезной деятельности, начальный опыт участия в различных видах общественно – полезной деятельности. Такие курсы внеурочной деятельности как «Юный журналист», «Я – лидер!» направлены на формирование у обучающихся потребности в участии в общественно – полезной деятельности и в окружающем лицей социуме.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младшего школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Три уровня результатов внеучебной деятельности:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

План внеурочной деятельности 5-9 класс 2018/2019 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно – оздоровительное	Аэробика	Спортивная секция	1	1	1	-	-	3
	Футбол	Спортивная секция	1	1	-	-	-	2
	Волейбол	Спортивная секция	1	1	1	1	1	5
	Баскетбол	Спортивная секция	1	1	-	-	-	2
	Шахматы	Спортивная секция	1	1	1	-	-	3
Социальное	Юный журналист	Кружок	1	1	-	-	-	2
	Я – лидер!	Кружок	-	-	1	1	-	2
	Графика	Кружок	-	-	-	-	1	1

Общеинтеллектуальное	Юный исследователь	Кружок	2	2	2	2	-	8
	Юный физик	Кружок	1	-	-	-	-	1
	Юный астроном	Кружок	1	1	-	1	-	3
	Юный химик	Кружок	-	-	1	-	-	1
	Юный биолог	кружок	1	1	1	-	-	3
	Робототехника	Кружок	-	1	1	1	-	3
	Программирование и БПЛА	Кружок	-	1	1	1	-	3
	Занимательная математика	кружок	-	1	1	-	-	2
	Основы Web –дизайна и сайтостроения	Кружок	-	-	1	1	-	2
	Компьютерная графика	Кружок	-	-	1	-	-	1
	3D-моделирование	Кружок	-	-	-	1	-	2
	Химический практикум	Кружок	-	-	-	1	1	2
	Психология	кружок	-	-	-	-	1	1
	Основы медицинских знаний	Кружок	-	-	-	-	1	1
	Финансовая грамотность	Кружок	-	-	-	-	1	1
	Основы экономики	Кружок	-	-	-	-	1	1
	Языки программирования		-	-	-	-	1	1
Общекультурное	Культура Китая	Кружок	1	1	1	1	-	4
	Мировая художественная культура	кружок	-	-	1	-	1	2
	МХК/Этикет	Кружок	-	-	-	1	-	1
	Эстрадное пение	Кружок	1	1	-	-	-	2
	Музыкальное евро	Кружок	-	-	1	-	-	1
	Игра на синтезаторе	Кружок	-	1	-	-	-	1
	Видеокурс Culture View	Кружок	-	1	1	-	-	2
	Занимательная геометрия	Кружок	-	-	1	-	-	1
Духовно нравственное	- Авторская песня	Кружок	-	1	1	-	-	2
	Юный археолог	Кружок	1	1	-	-	-	2
	Юный краевед	Кружок	-	1	-	-	-	1
Итого на обучающегося			6	6	6	6	6	

Раздел III

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 10-11-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара
(приложение №3 ООП СОО
МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара)**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

4. Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 №535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05.2016г. № 2/16).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;
- участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубы».

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов выступают учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели ВУЗов.

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год
10-11 классы

Наименование клуба	Название объединения	10 класс	11 класс
		Кол-во час/нед	Кол-во час/нед
<i>Клуб авторской песни «Жигули»</i>	<i>Ансамбль «Жигули»</i>	4	4
<i>Клуб робототехники</i>	<i>Языки программирования</i>	2	2
<i>Клуб «Экология. Психология. Медицина»</i>	<i>Психология</i>	1	
	<i>Медицина (основы медицинских знаний)</i>	1	
<i>Клуб «Здоровье и спорт»</i>	<i>Волейбол</i>	1	
	<i>Аэробика</i>	1	
<i>Клуб «Олимпиадики»</i>	<i>Подготовка к олимпиадам по предметам</i>	2	2
	<i>Подготовка к конференциям</i>	2	2
Итого на учащегося		6	6