

**ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике для 1-4 классов предназначена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Созвездие « № 131 » г.о. Самара. Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика» учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей «Созвездие»№ 131» г.о. Самара.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным образовательным стандартом начального общего образования,
* письмом департамента общего образования Министерства образования и

науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию

примерной образовательной программы начального общего образования»

|  |  |
| --- | --- |
| от 16 августа 2010 г. | № 03-48, |

* приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Созвездие»№ 131» г.о. Самара.

. Рабочая программа по математике для обучающихся 1- 4 классов (углубленный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по математике УМК «Перспективная начальная школа» ( автор А.Л.Чекин) и курса А.В.Белошистой «Наглядная геометрия» » с учетом меж­предметных и внутрипредметных связей, логики учебного про­цесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа по математике предназначена для обучающихся 1-х классов ( общеобразовательный уровень) и обучающихся 2 – 4-х классов, нацеленных на углублённый уровень математической подготовки. В этом случае в основное программное содержание включаются дополнительные вопросы из курса А.В. Белошистой «Наглядная геометрия». Программа по математике составлена с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных возможностей личности.

Предлагаемый курс углубленного изучения математики имеет следующие **цели:**

• Развитие у обучающихся познавательных действий: логи­ческих и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несуще­ственных условий, формирование у него пра­вильных представлений о геометрических понятиях и отношениях, развитие пространственного и конструктивного мышления.

• Математическое развитие младшего школьника: использо­вание математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отноше­нии; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способно­сти различать верные и неверные высказывания, делать обосно­ванные выводы.

• Освоение начальных математических знаний: формирова­ние умения решать учебные и практические задачи математиче­скими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и спо­собов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математи­ческие модели); работать с алгоритмами выполнения арифме­тических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• Воспитание критичности мышления, интереса к умственно­му труду, стремления использовать математические знания в по­вседневной жизни.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать умение учиться;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

**Воспитательные:**

* формирование общественной активной личности;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Развивающие:***

* выявить и развить математические и творческие способности;
* устойчивый интерес к математике.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предлагаемый курс углубленного изучения математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических по­нятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащий­ся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части ре­альной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как мно­жество форм, как множество предметов, отличающихся величи­ной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей дей­ствительности. Данная программа является модифицированной, разработана на основе программы «Математика» под редакцией А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой издательства «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» 2013 г., рабочей программы «Математика» под редакцией А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой издательства «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей «Созвездие» № 131» г.о.Самара . Для реализации углубленного изучения геометрической и конструкторской составляющей используется курс А.В. Белошистой «Наглядная геометрия». Данная программа является модифицированной по количеству часов во 2 – 4 классах. Учитывая специфику образовательного учреждения, увеличено количество часов на решение нестандартных задач и задач практической направленности.

Программа углубленного изучения математики обеспечивает более детальную и глубокую проработку материала учебника и углубленного изучения отдельных содержательных линий: алгебраической, логической, комбинаторной, функциональной, геометрической .

Основная дидактическая идея курса «Математика» может быть выражена сле­дующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотре­нии конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою оче­редь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимо­го уровня обобщений без многочисленного рассмотрения част­ностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться: Логико-дидактической основой реализации первой части формулы являет­ся неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьни­ков таких приемов умственной деятельности, как анализ, и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет уче­ника к самостоятельному «открытию» изучаемого математическо­го факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизиро­вать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего программы углубленного изучения математики является значительное увеличение роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано группой постав­ленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружаю­щий мир, прежде всего как совокупность реальных предметов, име­ющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычис­лительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего углубленного курса математики можно представить как взаимосвязан­ное развитие пяти основных содержательных линий: арифметиче­ской, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1-го класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 -го класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2-й класс), целые числа от 0 до 999999 (3-й класс),: целые числа от 0 до 1000000 и дробные числа (4-й класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса мил­лиардов (4-й класс) обусловлено, с одной стороны, потребностя­ми курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которо­го учащиеся оперируют такими числами, а с другой — желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принци­пов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисле­ния. Дробные числа вводятся сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей, и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей.

Особенностью изучения арифметических действий в настоя­щем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифмети­ческого действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и — в обязательном порядке — его результат. Если не введе­но правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном приме­ре), то само действие не определено. Без результата нет дей­ствия! По этой причине мы считаем некорректным рассматри­вать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указы­вает на намерение совершить действие сложения, но если сло­жение еще не определено, то как тогда трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числамиизучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

Сложение(систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непере­секающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняет­ся сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью, сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложе­ния, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании «Таблицы сложения однозначных чисел» и на поразрядном способе сложения.

Вычитание(систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда уча­щиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанав­ливается связь между сложением и вычитанием, которая опирается на идею обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением «Таблицы сложения», а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где главную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Умножение(систематическое изучение начинается со 2-го класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание, и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сло­жения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В даль­нейшем составляется «Таблица умножения однозначных чисел», с использованием которой и соответствующих свойств умножения учащиеся научатся умножать многозначные числа.

Деление(первое знакомство с ним начинается во 2-м классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение — начи­ная е 3-го класса) вводится как действие, результат которого позво­ляет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в дру­гом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом — деления и умножения. Причем последняя будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в пол­ном объеме взаимосвязь арифметических действий первой и второй ступеней. В дальнейшем (в 4-м классе) операция деления будет рас­сматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.  
В 1-м классе(на который выпадает самая большая содержа­тельная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, вну­тренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, прямой угол, прямоугольник, симметричные фигуры.  
Во 2-м классеизучаются следующие понятия и их свойства: пря­мая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, мноргоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использования циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному отрезку., понятие внуири и снаружи, сравнительный анализ квадрата и прямоугольника, диагональ многоугольника, элементы многоугольника, симметричные фигуры, ось симметрии, зеркальная симметрия.

В 3 - 4-м классахизучаются виды треугольников (прямоуголь­ные, остроугольные и тупоугольные, разносторонние и равнобе­дренные) и многоугольники. Равносторонний треугольник рассма­тривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составле­ние фигур, на построение симметричных фигур, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры, числовой луч, кала, координатная прямая, координатный угол, координатная плоскость, параллельные и перпендикулярные прямые, градусная мера углов рассматриваются куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства, с про­странственными фигурами в плане связи математики с окружаю­щей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в 4-м клас­се, требует обязательного знакомства с кубом.

В 4-м классеизучаются площади треугольников и много­угольников, координатная прямая, координатная плоскость, координаты точки, параллелограмм, объёмные фигуры, проекции и сечении объёмных тел, осуществляется моделирование объёмных тел.

**Пространственное мышление** — это умение строить модель и мысленно выполнять ее преобразования по заданным параметрам (перемещения, сече­ния, трансформации). Поскольку в основе формирования мышления лежит деятельность, в основе развития пространственного мышления лежит уме­ние моделировать пространственные отношения. Умение моделировать предполагает владение способами построения мо­делей: в геометрии это макет или чертеж. Способ построения чертежа — графическое моделирование (черчение), способ построения макета — кон­струирование. Конструируя реальные прообразы геометрических фигур, ученик овладевает простейшими способами построения и исследования моделей.

**Под конструктивным мышлением** понимают умение видеть объект в комплексе и при этом представлять себе соотношение его частей: это уме­ние делать в уме объект как бы прозрачным, не теряя контуров составных частей, видеть невидимые линии и части, мысленно поворачивать объект, «смотреть» на него с разных сторон, мысленно расчленять его, собирать и преобразовывать.

Таким образом, ***конструктивные умения*** *—* это:

1. Умение узнать и выделить объект (то есть видеть существенное, при этом необходимо умение абстрагироваться от несущественного);
2. Умение собрать объект из готовых частей (синтезировать) или пост­роить его графическую модель с помощью чертежных инструментов (схему, набросок, чертеж);
3. Умение расчленить, выделить составные части (анализировать);
4. Умение трансформировать объект по заданным параметрам: переме­шать или преобразовывать его, получая при этом новый объекте заданны­ми свойствами.

Три последних умения базируются на владении ребенком доступными ему видами моделирования: предметного (конструирование) и графичес­кого (изображение предмета в рисунке, схеме, чертеже

**Линия по изучению величин** представлена такими понятия­ми, как длина, время, масса, величина угла, площадь, объем (вме­стимость), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени — это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритми­ческие предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. Так, сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше - позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность, Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности. Систематическое изучение величин начинается уже в пер­вом полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии 1-го классаучащиеся зна­комятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Во 2-м классепродолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины - метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как масса и время. Сравнение предметов по массе сначала рассматривает­ся в доизмерительном аспекте. После чего вводится стандартная единица массы — килограмм и изучается измерение массы с помощью весов. Далее вводится новая стандартная единица массы — центнер. Изучение величины «время» во 2-м классе начинается с рассмо­трения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандарт­ные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и посто­янными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени - век. Кроме этого, рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины-делителя.

В 3-4 -м классахкроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин — километр, миллиметр, грамм, тонна) происходит знакомство и с новыми величинами: величиной угла, площадью и объемом. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснова­ние позволит и в методическом плане поставить эту величину в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в доизмерительном аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению, величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно мы ее называем «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направ­ленность, которая выражается в умении применять полученные, знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решени­ем той или иной задачи. Таким образом, для нас важно не только научить учащихся, решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим, обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требова­ние задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной Составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к тол­кованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным. Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориента­ция учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способство­вать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями; 2) в виде числового выражения, которое мы рас­сматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений; 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стан­дартной символики. Последняя форма описания алгоритма реше­ния задачи будет использоваться только после того, как учащиеся достаточно хорошо усвоят зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребля­ется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его пол­ную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристиче­ских) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у школьников общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрация­ми: определять, является ли предложенный текст задачей или как по данному сюжету сформулировать задачу, устанавливать связь между данными и искомым и последовательность шагов по опреде­лению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований име­ющегося текста и наблюдениями за теми изменениями и её реше­нии; которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся зада­чами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представ­ление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установле­ние задач, которые можно решить при помощи уже решенной зада­чи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия,** в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом распределяется по всем содержательным линиям. В нее включе­ны вопросы по поиску (сбору) и представлению различной инфо­рмации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности прояв­ляется в процессе работы над практически ми задачами (по все курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью та­булирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся ин­формации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Во 2 классе эта работа продолжается очень ак­тивно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умно­жения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать та­блицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученны­ми данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носи очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмо­трены и специальные задания по работе с таблицами (см. соот­ветствующее приложение). В 3 Классе к уже знакомым учащим­ся видам ·«стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией та­бличных данных, с их анализом для получения некоторой «но­вой» информации. В 4 классе учащимся приходится много ра­ботать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стои­мости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопро­вождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных яв­ляется использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3 класса: изучает­ся специальная тема «Изображение данных с помощью диа­грамм». При этом появление диаграмм сравнения как сред­ства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное распо­ложение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или го­ризонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не сле­дует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем­-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до пони мания учащихся: они работают с верти­кальными и горизонтальными диаграммами на общих основа­ниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно. Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произой­ти) только. после того, как будет введено понятие доли и уча­щиеся научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь ко­торого составляет определенную долю (половину. четверть, треть и т. Д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграм­мой. В явном виде эта работа проводится только в 4 классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круго­вых схем, начинается уже во 2 классе.

**Алгебраическая линия** традиционно представлена такими поня­тиями; как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс, но пропедевтическая рабо­та начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся пред­лагается заполнить пропуски соответствующими числами, гото­вят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а потом и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в кото­рые следует вписать нужные числа, является пропедевтикой изу­чения уравнений. Во 2-м классе вводится само понятие «уравне­ние» и соответствующая терминология. Рассматриваются правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшае­мого, неизвестного вычитаемого как способы решения соответ­ствующих уравнений. В 3-м классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всоответствии с учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика» , изучается с 1 по 4 класс . Углубление по математике реализуется , начиная со 2 класса, за счёт добавления 2 часов во 2-3 классах и 1 часа в 4-м классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (общеобразовательный уровень), а во 2-3 классах – на 204 часа (углубленный уровень), в 4-м классе – 170 ч (углубленный уровень). Общий объём учебного времени на изучение математики на уровне НОО составляет 710 часов.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Ценностные ориентиры содержания курса математики связаны с целевы­ми и ценностными установками начального общего образования па математике, представленными в Примерной программе па учебным предметам начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие цен­ности математики как:

* восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в при­роде и обществе, средствами математических отношений (хро­нология событий, протяженность во времени, образование цело­го из частей, изменением формы, размера, мер и Т.д.);
* математические представления о числах, величинах, гео­метрических фигурах являются условием целостного восприя­тия природы и творении человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
* владение математическим языкам, алгоритмами, элемен­тами математической логики позволяют ученику в его комму­никативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Мате­матики» в единстве процессов .обучения и воспитания, познава­тельного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе освоения мате­матического содержания на уровне начального общего образования обеспечиваются условия для достиже­ния обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами обучающихся** являются:

* готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету,
* формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
* познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметными результатами обучающихся** являются**:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик,
* устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира,
* строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях;
* определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету "Математика» к концу 1-го года обучения***

**Обучающиеся научатся*:***

* читать и записывать однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по ча­стям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по ча­стям;
* применять правила сложения и вычитания с нулем;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычита­ния;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, от­резок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять тер­мин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях пло­ские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаная, ­многоугольники;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков;
* длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
* распознавать симметричные фигуры и изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствую величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее –легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
* использовать названия частей суток, дней недели, месяцев времен года.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать количественный и порядковый смысл числа;
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* воспроизводить переместительное свойство сложения;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
* использовать «инструментальную» таблицу сложения; выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

• устанавливать взаимное расположение прямых, кривых ли­ний, прямой и кривой линии на плоскости;

* понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* строить (достраивать) симметричные изображения, исполь­зуя клетчатую бумагу;

• описывать упорядоченные множества с помощью соответ­ствующих терминов (первый, последний, следующий, предше­ствующий);

* пони мать суточную и годовую цикличность;
* представлять информацию в таблице.

***Планируемые результаты освоения учебной программы***

***по предмету "Математика» к концу 2-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

* вести счет десятками и сотнями;
* различать термины «число» и «цифра»;
* распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трех­значные числа;
* записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; ис­пользовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной за­писи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последователь­ностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однознач­ных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычита­ния с нулем, умножения с нулем и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пре­делах трех разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя со­ответствующие знаки

(, :);

* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
* воспроизводить и применять таблицу умножения одноз­начных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия од или разных ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, лома многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния (в метрах. дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной д:­ны при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
* использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, ­круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр;
* употреблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные един массы (килограмм, центнер);
* измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и е продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи;
* пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

**0бучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд" и «на­туральное число'';
* понимать термин «числовая последовательность";
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умно­жения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом дей­ствия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год";
* понимать связь между временем-датой и временем - ­продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) дачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания;

***На углубленном уровне обучающиеся получат возможность научиться:***

* моделировать и конструировать геометрические фигуры;
* проводить сравнительный анализ понятий квадрат и прямоугольник;
* определять и проводить диагональ прямоугольника;
* находить симметричные фигуры и определять ось симметрии ( зеркальная симметрия);
* строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге;
* строить окружность;
* трансформировать объект по заданным параметрам;
* перемещать и преобразовывать его;
* собирать объект из готовых частей (синтезировать) или построить его графическую модель с помощью чертёжных инструментов.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету "Математика» к концу З-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разряд слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной писи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и сумм число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на oднозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки пра­вильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических дей­ствий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов (пря­моугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотно­шение между радиусом и диаметром одной окружности для ре­шения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением (с помо­щью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоу­гольника;
* применять единицы длины - километр и миллиметр и соот­ношения между ними и метром;
* применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадрат­ный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) И соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы пло­щади (например, 1 дм26 см2 и 106 см2);
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в таблич­ной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разност­ное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действи­ям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* использовать разрядную таблицу для задания чисел и вы­полнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на о;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий ­(операций) и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произволь­ной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигур на части и составления фигуры из частей; употреблять термин «равносоставленные" И «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треу­гольника;
* применять другие единицы площади (квадратный милли­метр, квадратный километр, ар или «сотка", гектар);
* использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
* строить и использовать вариативные модели одной и то­же задачи;
* находить вариативные решения одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные ин­формационные источники ;

***На углубленном уровне обучающиеся получат возможность научиться:***

* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых ли­ний, прямой и кривой линии на плоскости;
* определять площадь прямоугольного треугольника;
* классифицировать внутреннюю и внешнюю часть фигуры, границу фигуры;
* иметь представление о плоскости и полуплоскости;
* строить прямой, смежный, развёрнутый угол;
* строить угол, равный данному с помощью циркуля и линейки;
* определять координатную прямую и координатную плоскость;
* определять параллельные прямые и параллельные отрезки, параллельные лучи;
* находить пересечение двух плоских фигур и отмечать на чертеже;
* строить перпендикулярные прямые;
* применять термин «точка пересечения»;
* моделировать и конструировать геометрические фигуры;
* трансформировать объект по заданным параметрам; перемещать и преобразовывать его;
* собирать объект из готовых частей (синтезировать) или построить его графическую модель с помощью чертёжных инструментов.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету "Математика» к концу 4-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

* называть и записывать любое натуральное число до 1000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* устанавливать(выбирать правило) по которому составлена данная последовательность;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать простейшие уравнения методом подбора на основе связи между компонентами и результатом действий;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные( с помощью линейки) и обозначать их;
* изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы
* вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
* распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и. тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
* измерять вместимость в литрах;
* выражать изученные величины в разных единицах: литр кубический сантиметр (куб. см или смЗ), кубический дециме­(куб. дм или дмЗ), кубический метр (куб. м или мЗ);
* распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
* понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
* различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
* выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* решать простейшие задачи на вычисление стоимости пленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений
* решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
* решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
* решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* вычислять площади участков прямоугольной формы на пла­не и на местности с проведением необходимых измерений;
* измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
* понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
* решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
* использовать таблицу как средство описания характеристик

предметов, объектов, событий;

* читать простейшие круговые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

• сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• решать уравнения на основе использования свойств истин­ных числовых равенств;

• определять величину угла и строить угол заданной величи­ны при помощи транспортира;

• измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или смЗ), кубический дециметр (куб. дм или дмЗ), кубический метр (куб. м или мЗ);

* понимать связь вместимости и объема;
* понимать связь между литром и килограммом;
* понимать связь метрической системы мер с десятичной си­стемой счисления;

• проводить простейшие измерения и построения на местно­сти (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

• вычислять площадь прямоугольного треугольника и произ­вольного треугольника, используя соответствующие формулы;

• находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);

* решать задачи с помощью уравнений;
* видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

• использовать круговую диаграмму как средство предоставления структуры данной совокупности;

• читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3 6, 8 равных долей;

* осуществлять выбор соответствующей круговой диаграмм ;
* строить простейшие круговые диаграммы;
* пони мать смысл термина «алгоритм»;
* осуществлять построчную запись алгоритма;
* записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

***На углубленном уровне обучающиеся получат возможность научиться:***

* определять внутреннюю и внешнюю часть фигуры, границу фигуры;
* определять координаты точки на координатной прямой и координатной плоскости;
* строить фигуры на координатной плоскости по заданным координатам;
* знать свойства параллельных прямых и перпендикулярных прямых;
* определять параллельность и перпендикулярность на плоскости и в пространстве;
* решать задачи по определению объёма куба и прямоугольного параллелепипеда;
* распознавать по проекции и сечению объёмные тела;
* моделировать объёмные тела;
* трансформировать объект по заданным параметрам; перемещать и преобразовывать его;
* собирать объект из готовых частей (синтезировать) или построить его графическую модель с помощью чертёжных инструментов.

**К концу обучения в начальной школе** будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

* Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
* Способность проводить исследование предмета, явлен факта с точки зрения его математической сущности (числовой характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.) ..
* Применение анализа, сравнения, обобщения, классифика­ции для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составлен алгоритма действия.
* Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение работа и т. д.).
* Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и матема­тическими объектами.
* Прогнозирование результата математической деятельности , контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
* Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное её использование и обобщение.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА» ( 1-4 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Классы** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **ИТОГО** |
| **Числа и величины** | 28 ч | 24 ч | 24 ч | 18ч | **94 ч** |
| **Арифметические действия** | 48 ч | 56 ч | 56 ч | 50 ч | **210 ч** |
| **Текстовые задачи** | 12 ч | 46 ч | 46 ч | 36 ч | **140 ч** |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | 28 ч | 30 ч | 24ч | 12 ч | **94 ч** |
| **Геометрические величины** | 10 ч | 26 ч | 34 ч | 30 ч | **100 ч** |
| **Работа с данными** | 6 ч | 22 ч | 20 ч | 24ч | **72 ч** |
| **Итого** | **132 ч** | **204 ч** | **204 ч** | **170 ч** | **710ч** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс (132 ч)**

**Числа и величины (28 ч)**

***Числа и цифры***

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. наличие в единственном числе.Цифра 1. Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знак >, < или =. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десятки и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

***Величины***

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измере­ния: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представ­ления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по вре­мени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с дви­жением по кругу.

**Арифметические действия (48 ч)**

***Сложение и вычитание***

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5.Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» ( - ). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу.

Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1*.* Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. «Таблица сложения однозначных чисел» (кроме 0).  
Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с *0.*Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Сложение и вычитание длин.

***Текстовые задачи ( 12ч )***

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения, задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры ( 28ч)**

***Признаки предметов. Расположение предметов***

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Срав­нение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или несколь­ким признакам. Объединение предметов в группу по общему при­знаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предме­тов над (под)чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление дви­жения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и пред­шествующего (если они существуют).

***Геометрические фигуры и их свойства***

Первичные представления об отличии плоских и искривлен­ных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фи­гурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознава­ние формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к грани­це. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

***Геометрические величины (10 ч)***

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их срав­нение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица дли­ны. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

***Работа с данными (6 ч)***

Таблица сложения однозначных чисел (кроме О). Чтение и за­полнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения дей­ствия сложения над однозначными числами.

**2 класс (204 ч)**

**Числа и величины (24 ч)**

***Нумерация* и *сравнение чисел.***

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разряд­ный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

\* Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальне изучение такой темы, как «Округление чисел».

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: понимание новой разрядной единицы - сотни, третий разряд десятичной записи - разряд сотен, принцип построения количественных числительных для .трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях.

***Величины* и их *измерение****.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы центнер. Соотношение между центнером и килограммом = 100 кг). Время как продолжительность. Измерение времени мощью часов. Время как момент. Формирование умение называть момент времени. Продолжительность как раз момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

**Арифметические действия (56 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходе через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сло­жения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного умень­шаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умно­жения (.). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на О и на 1. Перемести­тельное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умно­жение и вычитание. Действия первой и второй ступеней. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение за­данной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удоб­ства вычислений.

**Текстовые задачи (46 ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифмети­ческой текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компо­ненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и ис­комым. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла ариф­метического действия ·и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в про­стую и, наоборот за счет изменения требования или условия. Раз­бивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по "шагам" (действиям) и в виде одного вы­ражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правиль­ности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжет­ных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметически способом. Задачи, содержащие отношения "больше на (в) ... ", "меньше на (в) ... ".

**Геометрические фигуры (30 ч)**

***Точки и линии. Замкнутые кривые*. *Линии на плоскости. Внутри и снаружи.*** Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. ***Многоугольник.*** Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. ***Диагональ прямоугольника.*** Квадрат как частный случай прямоугольника. ***Треугольник с прямым углом. Сравнительный анализ понятий квадрат и прямоугольник. Симметричные фигуры. Ось симметрии. Зеркальная симметрия. Ось симметрии. Геометрический центр фигуры.*** Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (кру­га). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Исполь­зование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному*.* ***Работа с конструктором «Пифагор 2000», и конструктором для объёмного моделирования «ТИКО»- «Геометрия»***

**Геометрические величины (26 ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециме­тром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см). Длина ломаной. ***Длина отрезка***. Периметр многоугольника. Вычисление пери­метра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (22 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме О). Чтение заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информа­ции в таблице. Использование таблицы для формулировки за­дания.

***\*Жирным курсивом выделы разделы углубленного изучения.***

**3 класс (204 ч)**

**Числа и величины (24 ч)**

***Нумерация и сравнение многозначных чисел.***

Получение новой разрядной единицы - тысячи. «Круглые» ты­сячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использова­нием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

***Величины и их измерение.***

Единицы массы - грамм, тонна. Соотношение между кило­граммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**Арифметические действия (56 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «стол­биком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множите­лей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умно­жения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные слу­чаи деления .. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деле я. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение се величин. Невозможность деления на О. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на однозначное. Умножение и деление на 10,100,1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькуля­тора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удоб­ства вычислений.

**Текстовые задачи (46 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение деление, их решение. Использование графического моделирова­ния при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умноже­ние и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их пре­образования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора дан­ных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (24 ч)**

***Смежные и развёрнутые углы. Построение угла, равного данному с помощью линейки и циркуля.*** Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупо­угольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треу­гольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Раз­вертка куба. ***Параллельные прямые. Пересечение прямых. Параллельность и перпендикулярность.*** Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с по­мощью чертежных инструментов. ***Числовой луч. Шкала. Координатная прямая. Координатный угол. Работа с конструктором «Пифагор 2000» и конструктором для объёмного моделирования «ТИКО». Полуплоскость.. Пересечение двух плоских фигур.***

**Геометрические величины (34 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м). Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их изме­рения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Изме­рение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадрат­ным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным ·миллиметром. Другие еди­ницы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между еди­ницами площади, их связь с соотношениями между соответству­ющими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. ***Площадь прямоугольного треугольника***. ***Градусная мера углов*.** Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение. ***Составление задачи по данным столбчатых и линейных диаграмм. Преобразование столбчатых диаграмм в линейные и наоборот.***

**4 класс (170 ч)**

**Числа и величины (18ч)**

***Натуральные и дробные числа.***

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упо­рядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

***Величины и их измерение****.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вмести­мости. Соотношение между литром и кубическим дециметром Связь между литром и килограммом.

**Арифметические действия (50 ч)**

***Действия над числами и величинами:***

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «стол­биком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остат­ком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с ос­татком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком» Случаи деления многозначного числа на однозначное и много­значного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение дол от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от вели­чины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удоб­ства вычислений.

***Элементы алгебры.***

Буквенное выражение как выражение с переменной (пере­менными). Нахождение значения буквенного выражения при за­данных значениях переменной (переменных). Уравнение как ра­венство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств ис­тинных числовых равенств.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), рас­чета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Ре­шение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, ча­сти целого и целого по его части.

**Геометрические фигуры (12 ч)**

***Геометрические фигуры и геометрические тела. Высказывания. Утверждения и их обоснование. Внутренняя и внешняя часть фигуры. Границы фигуры. Симметричные фигуры.***Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два оди­наковых треугольника. . ***Свойства параллельных прямых. Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых. Параллелограмм. Трапеция. Ромб.* З**накомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус). ***Объёмные фигуры. Моделирование объёмных тел. Проекции и сечения объёмных тел. Координата точки. Координатный луч. Координатная прямая.***

**Геометрические величины (30 ч)**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме*.* ***Объём куба и прямоугольного параллелепипеда****.* Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, куби­ческий дециметр, кубический метр. Соотношения между едини­цами объема, их связь с соотношениями между соответствующи­ми единицами длины. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

**Работа с данными (24 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структур совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением кpyгa на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диа­граммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей ­действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Моделирование и конструирование геометрических фигур.
* Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.
* Составление объекта из готовых частей (синтезирование).
* Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых наблюдений, опросов, поисков.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Углубление предусматривается по пяти основным содержательным линиям.

**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Условные обозначения**

**У (ч. 1) - 29 (2),30 (1) и т. п.** - указание на то, в какой части учебника, на каких конкретно страницах и под каким номером есть задания, отвечающие заявленному требованию.

**Т (№1) – 24 (4)** - указание на то, в какой части тетради, на каких конкретно страницах и под каким номером есть задания, отвечающие заявленному требованию.

***2 класс***

**Арифметическая линия**:

У (ч.1) – 13 (2), 16 (6,7), 18 (6), 19 (4), 20 (8,9), 22 (6), 38 (7,8), 40 (5), 42 (3), 46 (7,8), 50 (7,8), 52 (5), 55 (2,4), 58 (7), 60 (6,7), 62 (6), 71 (1), 74 (7), 80 (6,8), 82 (5), 86 (7), 88 (4), 89 (3), 90 (7), 92 (5), 100 (5), 102 (5), 105 (6), 109 (4), 113 (6), 117 (4), 119 (4), 125 (5), 128 (30, 129 (8), 131 (6), 147 (8), 149 (4,7), 151 (4).

Т (№1) – 24 (4), 46(3),52 (4), 53(5),54 (3,4)

У (ч.2) - 16 (5), 21 (8,9),23 ( 6), 25 ( 12,13), 43 ( 6 ), 53 (3), 54 (7), 64 (9), 66 (6), 68 (4,5), 70 (6,7), 74 (6), 85 (6,8,9), 87 (4,5), 91 (5), 93 (6,7), 97 (5), 99 (7), 101 (3), 104 (4), 106 (6), 108 (8,9,10,12), 126 (8,9), 149 (6), 153 (6,7,8)

Т (№2) – 7 (4), 32 (3), 43 (3), 45 (4), 59 (3)

**Геометрическая линия:**

У (ч.1) – 34 (4), 48 (7,9), 64 (3,4,5), 84 (3,5), 115 (6), 121 (4), 123 (4,5), 132 (3), 133 (5,7), 142 (6,7), 144 (5,6)

Т (№1) – 47(5), 50 (2,3,4), 55 (,3,4,5)

У (ч.2) – 46 (8), 49 (3), 108 (9), 121 (2), 122 (4), 150 (2), 151 (3,4,5), 158 (3)

Т (№2) – 32 (3), 47 (3), 73 (1,2,3,4)

**Линия по изучению величин**:

У (ч.1) – 27 (2), 30 (5), 94 (4), 96 (5), 98 (8)

У (ч.2) – 111 (5), 115 (9), 117 (7), 120 (5), 128 (8,9), 129 (5), 130 (7), 131 (3), 133 (6), 137 (8,9)

Т (№2) – 52 (4), 61 (2), 63 (4)

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач:**

У (ч.1) – 25 (4), 32 (2,3), 36 (5), 40 (6), 44 (3,4), 54 (7), 72 (7), 78 (5), 106 (4), 117 (4), 119 (4), 135 (4), 37 (4), 139 (4), 154 (6).

Т (№1) – 32 (5), 43 (5), 52 (4), 53 (5), 54 (4), 56 (4), 57 (4)

У (ч.2)- 27 (3), 29 (4), 31 (3), 140 (3), 141 (7), 142 (2), 143 (4)

Т (№2) – 3 (3), 5 (4), 6 (4), 9 (4), 28 (3), 45 (4), 65 (3), 72 (2,4)

**Информационная линия:**

У (ч.2) – 139 (3).

***3 класс***

**Арифметическая линия**:

У (ч.1) – 10 (17), 17 (44), 24 (64), 29 (79, 80, 81), 33 (96), 35 (107, 108), 37 (118), 39 (125), 47 (150, 152, 153), 72 (234, 235), 80 (264), 82 (273), 91 (295), 92 (301, 302), 93 (306, 307)

Т (№1) – 26 (63), 51 (110), 58 (124), 60 (128),

У (ч.2) – 9 (5,6), 22 (49), 27 (63), 29 (71), 31 (78), 38 (99), 45 (120), 48 (127), 50 (136), 63 (174), 135 (406, 407, 408), 146 (448),

Т (№2) – 15 (32), 16 (34), 42 (38), 19 (43), 20 (45), 30 (63), 32 (69),

**Геометрическая линия:**

У (ч.1) – 19 (51, 52), 26 (71, 72), 125 (415), 127 (422, 423, 424), 133 (442, 443), 135 (448), 136 (451, 452, 456), 37 (457, 458, 462, 463)

Т (№1) – 6 (13), 65 (143),

У (ч.2) – 55 (152), 56 (1540, 57 (157, 159), 59 (165), 61 (169), 88 (260), 96 (284), 123 (377), 126 (386), 131 (397, 398), 138 (422),

Т (№2) – 62 (149), 83 (200), 85 (204, 205), 88 (210),

**Линия по изучению величин**:

У (ч.1) – 49 (160), 107 (372)

Т (№1) – 34 (77), 35 (82), 66 (146), 67 (149), 68 (151),

У (ч.2) – 68 (189), 90 (267),

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач:**

У (ч.1) – 78 (257), 89 (291), 91 (297), 98 (327), 99 (330), 139 (466, 467)

Т (№1) – 6 (4), 37 (85), 40 (89), 49 (105), 64 (140), 86 (186), 87 (187)

У (ч.2) – 24 (54), 34 (84, 85), 72 (209), 102 (297), 104 (302), 106 (309), 107 (312), 140 (428), 144 (440, 441), 145 (444),

Т (№2) – 9 (16), 68 (162), 71 (168), 80 (191), 82 (196, 197), 91 (216, 217),

**Информационная линия:**

Т (№1) – 73 (160)

У (ч.2) – 143 (438)

***4 класс***

**Арифметическая линия**:

У (ч.1) –7 (3), 9 (11), 9 (15) ,14 (29), 18(40), 19 (43), 31(84), 38(109),55 (159), 57 (169),59 (179),61 (185), 61 (188), 64 (200),,65 (211), 66 (212), 66 (213),66 (214),80 ( 270),

Т (№1) – 4 (5), 5 ( 6), 8 (11), 11 (15), 12 (18),

У (ч.2) – 20 (55),21 (59), 69 ( 224), 69 ( 225), 71 (231),76 (250), 77 ( 256),101 (333).

Т (№2) – 58 (104), 70 (133),73 (137).

**Геометрическая линия:**

У (ч.1) – 9 (15), 41(116), 101 (347),107 (373),107 (374),107 (375),

У (ч.2) – 77 ( 256), 78 (261), 79 ( 263),109 (367),110 ( 372),

Т (№2) – 17 (34), 86 (164).

**Линия по изучению величин**:

У (ч.1) – 90(308),90 (309), 95 (324),97 (337),

У (ч.2) – 88 (284).

**Линия по обучению по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач:**

У (ч.1) – 11(20), 11(22) ,14 (30), 32(90), 46(133), 84 ( 285), 84 (286), 85 (287),99 (342),99 (344),104 (358),

Т ( №1) -13(19),14 ( 21),24 (44),26 (50), 39 (66), 61 (118),82 (152), 83 (153).

У (ч.2) – 42 (145), 45 (151), 47 (156), 58 ( 186),66 ( 211),106 (355).

Т (№ 2) – 33 ( 61), 39 (70), 45 (77), 62 (114).

**Информационная линия:**

У (ч.1)- 99 (344). У (ч.2)- 116 (390),118 (394).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Концептуальные и теоретические основы УМК**

**«Перспективная начальная школа»**

***Чуракова Р.Г.*** Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» ( Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения» . - М.: Академкнига/Учебник

Чуракова Р.Г.Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник

**1 класс**

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №1. - М.: Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №2 - М.: Академкнига/Учебник

Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Академкнига/Учебник

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся 1-4 классы. Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник

**2 класс**

Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях 2 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №1. - М.: Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №2 - М.: Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №3 - М.: Академкнига/Учебник

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс. Тетрадь. М.: Академкнига/Учебник

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Академкнига/Учебник

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. 2 класс - М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся 1-4 классы. Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник

Белошистая А.В. «Наглядная геометрия во 2 классе». Тетрадь № 1,2 – М.: Классикс -Стиль

Белошистая А.В. «Наглядная геометрия во 2 классе четырёхлетней начальной школы» Пособие для учителя. – М.: Классикс- Стиль

**3 класс**

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях 3 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №1. - М.: Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №2 - М.: Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №3 - М.: Академкнига/Учебник

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. М.: Академкнига/Учебник

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2-х частях. - М.: Академкнига/Учебник

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. 3 класс - М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся 1-4 классы. Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник

Белошистая А.В. «Наглядная геометрия в 3 классе». Тетрадь № 1,2 – М.: Классикс- Стиль,2008

Белошистая А.В. «Наглядная геометрия в 3 классе четырёхлетней начальной школы» Пособие для учителя. – М.: Классикс- Стиль

**4 класс**

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях 4 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №1. - М.: Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №2 - М.: Академкнига/Учебник

Захарова 0.А., Юдина Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс Тетрадь для самостоя­тельной работы №3 - М.: Академкнига/Учебник

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс. Тетрадь. М.: Академкнига/Учебник

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Академкнига/Учебник

Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. 4 класс - М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся 1-4 классы. Методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник

Белошистая А.В. «Наглядная геометрия в 4 классе». Тетрадь № 1,2 – М.: Классик Стиль

Белошистая А.В. «Наглядная геометрия во 4 классе четырёхлетней начальной школы» Пособие для учителя. – М.: Классик Стиль

**Оснащение учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием**

В лицее имеются **16 кабинетов начальных классов**. Материально- техническое оснащение кабинетов математики обеспечивает преподавание предмета на углубленном уровне.

**Оснащение кабинетов:**

* обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
* способствует осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;
* включает обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
* достаточно для проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекции основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* обеспечивает использование различных образовательных технологий, включая ИКТ, которые позволяют обеспечить доступ к разнообразной информации, увеличить возможность средств, форм и темпа изучения, повысить мотивацию самостоятельного изучения, развивать учебную инициативу, способности обучающихся, что способствует освоению программы на углубленном уровне.

**В кабинетах имеются**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства обучения** | |
| Персональный компьютер для педагога | 16 штук |
| Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501 | 2 штуки |
| База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования на 15 ноутбуков/нетбуков | 2 штуки |
| Нетбук обучающегося Netbook iRU Intro 010 | 25 штук |
| Интерактивная доска «SMARTBoard» | 16 штук |
| Проектор | 16 штук |
| Многофункциональное устройство | 16 штук |
| Документ- камера Ken-a-vision 7880 | 2 штуки |
| Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS, включая программное обеспечение с интегрированным набором контрольных тестов по предметным областям начальной школы (математика); методическое пособие для педагога по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе | 2 штуки |
| Модульная система экспериментов PROLOG для начальной школы , включая программное обеспечение функционирования модульной системы экспериментов Prolog с интегрированным набором лабораторных работ | 16 штук |
| **Информационное обеспечение** | |
| Электронные приложения к учебникам математики | В каждом кабинете |
| Электронное мультимедийное пособие «Наглядная математика» ( 1-4)(«Экзамен-Медиа») | В каждом кабинете |
| **Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование** | |
| Доска магнитная | 16 штук |
| Доска пробковая | 16 штук |
| Комплект чертёжных инструментов для работы на классной доске  (пластиковых 5 предметов: линейка с ручкой, 60 см; угольник, 30, 60; угольник, 45; циркуль, транспортир) | 16 штук |
| Таблицы по математике | В каждом кабинете |
| Программно - методический комплекс "Фантазеры. МУЛЬТИтвор чество" (многопользовательская версия для образовательных учреждений) | 8 штук |
| Программно- методический комплекс "Академия младшего школьника: 1- 4 класс"(многопользовательская версия для образовательных учреждений) | 8 штук |
| Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением, демонстра-  ционный (ламинированный) | В каждом кабинете |
| Метр демонстрационный | В каждом кабинете |
| "Магнитная математика". Комплект. Наглядные пособия для начальной школы. (304 карточки, картон) | В каждом кабинете |
| Набор фигур | В каждом кабинете |
| Часы демонстрационные (модель) | В каждом кабинете |
| Набор "Части целого на круге" (простые дроби) , демонстрацио нный | В каждом кабинете |
| Магнитная азбука "Буквы русского алфавита, **цифры, математические знаки**" в чемодане | В каждом кабинете |
| Набор геометрических тел.(7 деталей) | В каждом кабинете |
| Часовой циферблат раздаточный (модель) | В каждом кабинете |
| Конструктор "Арифметика " | В каждом кабинете |
| Конструктор "Геометрия" | В каждом кабинете |
| Конструктор "Пифагор" | В каждом кабинете |
| **Экранно – звуковые пособия** | |
| Видеозаписи уроков УМК «Перспективная начальная школа» (математика) | **https://interneturok.ru/** |

**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД**

**Условные обозначения**

**У (ч. 1) - 29 (2),30 (1) и т.** п. - указание на то, в какой части (учебника, на каких конкретно страницах и под каким номером есть задания, отвечающие заявленному требованию;

**У (ч. 1)** - **29 (2), 30 (1)** - полужирный шрифт указывает на задания повышенной трудности.

**1 класс**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внима­тельно посмотришь на рисунок и ... ».

У (ч. 1) - 8 (1),16 (2),17 (4),27 (5),36 (1), 37 (5),39 (1), 40 (1), 52 (1), 93 (1);

У (ч. 2) - 39 (2), **44** (1), 68 (2).

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**0бучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результа­там выполнения задания.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа "Проверь свое решение по "Таблице сложения» или "Какое правило поможет тебе выполнить это задание?».

у (ч. 1) - 9 (3),83 **(1),89** (2),90 (3);

у (ч. 2) - 14 (1), 10 (2), 11 (5), 26 (2), 27 (4), 39 (2), 40 (2), 52 (3),53 (2),56 (2), 71 (1),67 (3),79 (1).

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

**06учающиеся научатся или получат возможность научить­ся взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.**

Задания типа "Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при реше­нии которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач».

У(ч.1)-6(1), 11 (4), 14(1), 15(1),16(1),19(3),20(3),25(6), 27 (6), 31 (5), 35 (3), 44 (2), 48 (2), 49 (3), 54 (1, 2), 55 (1, 2), 56 (1), 70 (2),76 (1,2),80 (5),82 (1,2),88 (3), **89 (2),** 90 (3),93 (2);

У (ч. 2) - 8 (2), 17 (4),19 (4),13 (1), 32 (1),36 (1), 37 (2,3), 23 (3), 46 (5), 49 (4), 62 (1).

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**06учающиеся научатся или получат возможность научиться:**

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

у (ч. 1) - 6 (2, 3), 7 (4-6), 65 (1),71 (1,2),77 (1,2),83 (1), 90 (1);

у (ч. 2) - 4 (1,2),5 (1), 8 (1, 2, 3),14 (1),77 (1),10 (3),11 (5), 26 (1,2),20 (2),22 (1), 38 (1), 39 (2),23 (1), 40 (1), 42 (1), 44 (1), 53 (2), 73 (1), 75 (1).

2. Владеть общими приемами решения задач. выполнения за­даний и вычислений:

а) *выполнять задания* с *использованием материальных объ­ектов (счетных палочек, указателей* и *др.), рисунков, схем:*

у (ч. 1) - 14 (1),24 (1,2,3),25 (4,5), 30 (1), 41 (5),59 (3,4), 62 (1),63 (1), 64 (2), 65 (2), 69 (5),71 (3),83 (2), 90 (2), 93 (2);

у (ч. 2) - 4 (4),5 (2),8 (1),27 (4),28 (1), 15 (2), 20 (1,2),21 (4), 22 (3),29 (1),30 (1), 13 (1), 31 (1),41 (2),39 (3),24 (3),40 (1), 45 (3,4). 65 (3), 71 (2);

*б) выполнять задания на основе рисунков* и *схем, сделанных самостоятельно:*

у (ч. 1) - 5 (5),8 (1),11 (4), 12 (2),14 (2),16 (2),18 (1,2,3),23 (2),30 (2,3),38 (3), 48 (1,2) 49 (2),53 (6), 69 (6), 70 (3), 74 (3), 75 (6), 86 (3), 87 (6), 90 (3), 92 (1);

у (ч. 2) - 3 (2, 3), 4 (2), 77 (2), 19 (6), 21 (3);

*в) выполнять задания на основе использования свойств ариф­метических действий:*

у (ч. 2) - 27 (5),39 (3), 40 (2), 42 (2, 3), 54 (3),57 (3,4),69 (1, 2), 76 (2).

3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

у (ч. 1) - 83 (2), 90 (2, 3), 91 (4),92 (1);

У (ч. 2) - 10 (3),26 (2), 39 (3), 32 (1),33 (2, 3, 4), 52 (1),54 (5), 56 (1),68 (3), 66 (1).

4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

у (ч. 1) - 58 (2), 71 (1), 89( 1);

У (ч. 2) - 4 (2),5 (5), 14 (2), 76 (1), 10 (1, 2), 26 (1), 28 (3), 33 (2, 3, 4), 36 (1). 37 (1), 24 (1, 2) 52 (1), 53 (2), 55 (1), 56 (1), 57 (4),58 (1),61 (1),74 (1),75 (1).

5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

у (ч. 2) - 28 (2), 29 (1,2,3),30 (2, 3), 31 (2,3,4),42 (2),56 (2), 57 (2), 58 (2, 3, 4), 52 (3), 55 (2, 3). 59 (1, 3), 65 (2), 60 (1, 2, 3), 61 (1,2,3),62 (1,2,3),25 (1,2).

6. Выполнять действия по заданному алгоритму. у (ч. 2) - 10 (3), 11 (5), 69 (1, 2), 62 (1, 2).

7. Строить логическую цепь рассуждений.

у (ч. 1) - 29 (3), 34 (2),40 (2), 71 (1), 74 (1), 80 (3), 86 (3), 87 (6);

у (ч. 2) - 16 (2), 17 (4), 13 (2), 41 (2), 80 (2, 3), 81 (2), 94 {1-4}.

**2 класс**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа «Выбери для Миши один из ответов».

у (ч. 1) - 36 (4), 40 (5), 46 (7), 46 (8), 61 (3), 77 (2), 81 (2), 97 (1), 108 (1), 129 (7), 153 (3);

У (ч. 2) - 16 (3), 22 (2), 23 (3), 28 (1), 40-41 (7), 56 (4), 64 (8), 86(1),87{5),98{2), 103(1), 130(8), 132 (преамбула), 137(6), 137 (9), 155 (6).

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результа­там выполнения задания.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алго­ритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Проверь вычислением, все ли записанные ра­венства являются верными» или «Кто из учеников класса сде­лал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты».

у (ч. 1) - 16 (5), 31 (1), 57 (2, 3), 59 (1,4), **80 (6, 8), 88 (4),** 90 (8,10),98 (6), 99 (1),108 (1),109 (3),112 (1, 4),114 (1), 116 (1), 118 (1),124 (1),125 (2),126 (1),127 (2), 128 (1),129 (7), 130 (3),131 (4,5),134 (1),135 (2), 136 (1, 2),137 (1,2),140 (1), 141 (1, 2), 143 (1), 144 (3), 145 (5), 146 (6);

у (ч. 2) - **21 (9),**25 (8), 32 (2), 40 (7), 42 (3), 55 (1), 63 (7), 65 (3), 67 (2),69 (2,4),70 (5),**70 (6),** 71 (5),76 (9), **97 (5),** 101 (2), 104 (3),114 (1),126 (6),132 (преамбула), 145 (2, 3, **4),150 (2), 151 (3),** 152 (2),154 (1,2).

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

**06учающиеся научатся или получат возможность научить­ся взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.**

Задания типа "Составь и запиши 5 верных числовых ра­венств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте прове­рит их».

у (ч. 1) - 14(4), 16(4),20(9),36(4),40(5),46(7,8),72(6),80(6), 81(2),90(9),129(7),149(4),149(5);

у (ч. 2) - 21 (6), 40(7), 64(8).

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**06учающиеся научатся или получат возможность научиться:** 1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

у (ч. 1) - 13 (2), 15 (1, 3), 21 (2), 33 (1), 47 (преамб.), 57 (1), 62 (4), 73 (1), 75-76 (1), 91 (1), 95 (1), 99 (1), 101 (1), 103 (1), 108 (1), 109 (2),110 (2),111 (5), 112 (1, 4),120 (преамб., 1), 130 (3);

у (ч. 2) - 17 (1), 26 (1), 32 (2), 38(1), 44 (преамб.), 45 (4), 47 (1, 2,3), 50 (1), 57 (1), 67 (1),72 (преамб.-), 75 (1), 78 (4), 80 (2),88 (1),90 (1, 3), 92 (1),103 (1),105 (1, 2),116 (1),123 (1), 125 (1 ), 127 (1), 142 (1 ).

2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения за­даний и вычислений.

а) *выполнять задания* с *использованием материальных объ­ектов (счетных палочек и Т.п.), рисунков, схем:*

у (ч. 1) - 10 (1), 12 (3, 5), 18 (8),21 (1),26 (6), 28 (3, 4), 30 (3), 40 (6), 50 (9), 54 (7), 56 (8), 60 (7), 72 (7), 77 (2, 3), 88 (4), 92 (1), 96(5),100(4),102(6), 107(5,6),111 (7),113(7),122(1),123(5), 128 (4),131 (6), 132 (1),133 (7),135 (4),137 (4),139 (4),147 (7), 149 (7),150 (1),151 (4),152 (1.,2),155 (7);

У (ч. 2) - 7 (2), 8 (2), 12 (7), 13 (1), 15 (1), 27 (3), 32 (1), 34 (2), 37 (8), 43 (5), 49 (8), 50 (2), 51 (5), 52 (1), 56 (4), S8 (5), 60 (7), 66 (5), 68 (4), 79 (5), 80 (1, 3), 82 (1), 83 (3), 84 (1), 86 (2), 87 (3),88 (1),89 (3), 90 (3),92 (1),93 (7), 94 (1),101 (1), 104 (3), 108(7),109(1),112(1),113(3), 114(1),116(1),117(6), 118(8), 119 (1,3),120 (5),120 (.6, 7),137 (6),144 (1),146 (1).

б) *выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:*

у (ч. 1) - 10 (2), 32 (3),105 (4),115 (5),115 (6),121 (3), 123 (4), 144 (5,6), 154 (6);

у (ч. 2) - 46 (6), 48 (5), 50 (3), 77 (3), 80 (2), 82 (2), 83 (4), 98 (1),99 (6), 107 (5, 6),108 (9),121 (1), 122 (3), 122(4),123 (3), 124 (4), 142 (2);

*в) выполнять задания на основе использования свойств ариф­метических действий:*

у (ч. 1) - 20 (6, 7), 49 (2, 3), 51 (2, 3), 57 (2), 72 (5), 85 (4), 89 (5),109 (3),109 (4),112 (3, 4);

У (ч. 2) - 14 (5,6,7), 24 (6), 54 (5,6), 54 (7),58 (4), 71 (1,4), 106 (4),152 (1,2),153 (6).

3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

у (ч. 1) -12 (4),13 (2),13 (3),14 (4),15 (1),22 (3, 5), 55 (2), 71 (3, 4), 79 (5), 89 (1), 90 (8); 128 (2, 4);

У (ч. 2) - 7 (1, 3), 16 (3, 4), 20 (5), 57 (3), 85 (7), 125 (3, 4, 5), 126 (6), 126 (9), 129 (1-4),132 (преамб.).

у (ч. 2) - 28 (2), 36 (2), 40-41 (7), 55 (1),59 (2), 61 (1),64 (8), 78 (4), 110 (2).

5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

у (ч. 1) - 53 (3),94 (4),95 (2), 98 (7),116 (1, 2),118 (1), 119 (2),124 (1),125 (2),126 (1),127 (2),129 (7),129 (8),131 (4,5), 134 (1), 135 (2), 136 (1, 2), 138 (1, 2), 140 (1, 4), 141 (1, 2), 143 (1), 144 (3), 145 (1, 3, 5), 146 (6), 147 (8), 148 (1, 2, 3), 149 (4), 149 (6);

у (ч. 2) - 9 (2), 38 (2), 40 (7), 42 (2), 61 (2), 63 (7), 64 (8), 65 (2),67 (2),133 (7),156 (1).

6. Выполнять действия по заданному алгоритму. У(ч.1)-23(1),44(2),81 (1,2),86(5), 114(1), 130(3);

У (ч. 2) - 15 (1), 30 (1), 39 (3, 4), 40 (7), 62 (3, 4), 63 (7), 1 02 (4), 121 (1).

7. Строить логическую цепь рассуждений.

у (ч. 1) - 18 (6),19 (4),27 (2),61 (3),80 (7),133 (4),153 (3); у (ч. 2) - 21 (7),49 (7),50 (1),96 (1)

**3 класс**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или соседу по парте.

Задания типа «Помоги Мише узнать, сколько метров в 5 кило­метрах».

у (ч. 1) - 48 (154), 52 (171), 90 (294);

У (ч. 2) - 21 (47),38 (96), 43 (114),52 (143), 65 (179), 78 (224, 225),80 (229),81 (233),99 (291),102 (297),110 (321),112 (329), 114 (337), 124 (379), 143 (438)

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результа­там выполнения задания.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алго­ритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа "Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной".

у (ч. 1) - 7 (2, 3),14 (27,28),17 (41),38 (119), 40 (126), 52 (175), 66 (221), 74 (241), 76 (246), 82 (272), 83 (274, 275), 85 (281),126 (416);

У (ч. 2) -7 (1),11 (17), 14 (26),21 (46,47),22 (50), 46 (123), 49 (133), 73 (210-212), 74 (216), 76 (219), 102 (297), 119 (355).

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

**Обучающиеся научатся или получат возможность научить­ся взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.**

Задания типа "Составь задачу, решением которой является произведение 125 . 4. Вычисли и запиши ответ составленной за­дачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте".

у (ч. 1) - 80 (265),103 (349, 350),111 (386), 118 (400), 121 (408), 141 (469);

У (ч. 2) - 12 (21), 36 (89), 76 (219),106 (308),137 (419).

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**Обучающиеся научатся или получат возможность нау­читься:**

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

у (ч. 1) - 12 (22), 13 (23), 36 (11 О), 38 (119), 40 (126), 42 (132), 48 (154), 48 (154), 50 (163), 52 (171), 54 (180), 56 (193, 194), 74 (239),75 (244),86 (283), 87 (284),88 (286),94 (311),96 (316), 102(343),104(351),106(362),112(387),126(416),128(426),130 (432), 132 (437, 438), 134 (447);

у (ч. 2) - 10 (11), 15 (30), 26 (62), 28 (68), 30 (75), 35 (87), 37 (95), 39 (103), 41 (110), 44 (116, 117), 46 (-123), 55 (149), 67 (186),69 (195),84 (243),85 (246), 87 (252),89 (261),99 (291).

2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения за­даний и вычислений.

а) *выполнять задания* с *использованием материальных объ­ектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем:*

у (ч. 1) - 11 (21), 12 (22),16 (39),18 (45), 20 (54, 55), 21 (56­58), 22 (59, 60), 23 (61, 62), 25 (67), 26 (71, 72), 27 (73, 74), 28 (75), 50 (165), 55 (191), 58 (203, 204), 62 (211), 63 (214), 67 (224), 68 (226), 69 (227), 70 (228), 73 (237), 98 (326), 99 (329), 101 (341), 105 (358),108 (373, 375, 376),109 (377, 379),110 (380­382),111 (383,384),113 (390, 391),114 (392),115 (395, 396), 116(397),117(398),119(401,402),120(403,406), 121 (407,408), 122(409,410),123(411),124(412),125(414), 125(415), 128(425), 131 (434-436), 135 (448);

У (ч. 2) - 9 (8),12 (21),23 (53),24 (54), 52 (143), 53 (144-146), 54 (147, 148), 56 (155), 58 (162), 59 (165), 59 (166), 62 (171, 172), 63 (173), 64 (175), 77 (223), 79 (228),95 (281),104 (303),105 (306), 106(307),111 (323), 113(331), 115(339), 122(370), 124(378-380), 126 (386), 127 (387,388),128 (390-392), 129 (394),130 (395, 396), 131 (398),138 (421),139 (425),140 (427, 428),141 (429);

*б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно:*

у (ч. 1) - 7 (4), 8 (7, 8), 9 (9, 11), 18 (46), 19 (48-53), 25 (66, 68­70),26 (71, 72),101 (342), 105 (359-361),108 (374, 376),109 (377), 114 (393), 115 (394), 118 (399), 121 (408), 126 (417, 418), 127 (419, 422,423), 127 (421), 129 (427, 429, 430), 133 (440, 441), 133 (442), 136 (450, 453- 456),137 (458-461),137 (463),139 (407),140 (468);

у (ч .2) - 34 (84),56 (153), 57 (156-160),59 (164),61 (170), 123 (372­377),131 (397), 133 (401, 402),141 (430,431),142 (432, 434-436);

*в) выполнять задания на основе использования свойств ариф­метических действий:*

у (ч. 1) - 7 (3), 46 (144-148), 48 (158), 49 (162),51 (169-170), 53 (176-177),56 (192), 77 (252),78 (254,255,258),80 (262,266), 92 (299),139 (416);

у (ч. 2) - 36 (91), 38 (97,98),40 (105,106),45 (118,119), 47 (125), 49 (131),65 (179), 116 (347), 118 (352). .

3. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

у (ч. 1) - 10 (16),11 (20),29 (77), 33 (96), 35 (108), 39 (124), 41 (130,131),44 (137,138,139,140,141),65 (220);

У (ч. 2) - 15 (30), 37 (95), 43 (114), 44 (116), 46 (122),82 (236), 90 (267),91 (269), 116 (342),135 (409).

4. СТРОИТЬ объяснение в устной форме по предложенному плану.

у (ч. 1) - 19 (47),23 (62), 28 (75), 64 (215),66 (221), 79 (261), 81 (267);

У (ч. 2) - 17 (35), 42 (113), 43 (114).

5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

у (ч. 1) - 14 (27-31), 15 (32-37),29 (79),31 (89),32 (91),39 (123), 40 (126), 42 (132, 133, 134),43 (135), 45 (142), 49 (159), 51 (167), 52 (174),60 (206,208),61 (209),62 (210),63 (212), 64 (217),65(218), 66 (223),70 (229),71 (232), 103 (347), 107 (367);

У (ч. 2) - 14 (29), 18 (41), 24 (55), 25 (56), 29 (70), 31 (77), 32 (79), 33 (82,83),51 (140),64 (176), 70 (200),72 (208), 76 (221), 79 (227), 84 (244), 88 (257), 89 (263), 92 (275), 94 (280), 97 (288), 98 (290),101 (293,294),103 (301),105 (305),111 (326), 113 (333), 121 (368), 134 (404), 143 (437; 438).

6. Выполнять действия по заданному алгоритму.

у (ч. 1) - 64 (217), 65 (219), 66 (222), 71 (230, 231), 72 (233); у (ч. 2) - 7 (2), 9 (7), 22 (48), 48 (127), 70 (199), 72 (207),

73 (210-212), 120 (365), 121 (366), 136 (41 О).

7. Строить логическую цепь рассуждений.

у (ч. 1) - 12 (22),18 (46), 72 (235), 75 (242), 76 (247);

У (ч. 2) - 17 (35),37 (94),39 (107), 41 (110),42 (113), 44 (116), 46 (123), 50 (135), 54 (147),87 (252),96 (286), 118 (354).

**4 класс**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**

**Выпускник научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**

Система заданий, ориентирующая млaдшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение ... ».

у (ч. 1) - 51 (148),86 (291),88 (300), 96 (327);

у (ч. 2) - 11 (19),43 (146), 70 (227), 74 (241),87 (281).

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**Выпускник научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результа­там выполнения задания.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алго­ритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа «Выполни проверку выбранного варианта реше­ния, сопоставив его с условием».

у (ч. 1) - 13 (25), 24 (57),25 (59), 37 (104),38 (108), 54 (158),55 (159, 161),56 (164),58 '(172),60 (180,181),61 (184),75 (248), 76 (249);

У (ч. 2) - 33 (110), 39-40 (137), 40 (140), 41 (141),42 (144), 52 (168), 53 (170), 54 (174), 62 (197), 63 (199), 84-85 (275), 98 (316), 102 (335, 336, 337), 103 (338, 340).

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

**Выпускник научится или получит возможность научить­ся взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.**

Задания типа «Сформулируй задачу, в которой требуется най­ти два числа, если известно значение суммы и значение разно­сти этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулиро­ванную тобой задачу».

у (ч. 1) - 14 (30),18 (39), 57 (167),60 (180), 66 (213); У (ч. 2) - 98 (317),103 (341).

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**Выпускник научится или получит возможность научиться:**

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

у (ч .1) -:- 26 (62), 28 (70), 30 (76), 36 (99), 51 '(148), 54 (156, 158),56 (163), 58 (170), 61 (184),63 (196), 71 (234),77 (253,255), 81 (271),86 (291),88 (300),103 (354),107 (369);

у (ч. 2) - 9 (8), 18 (44), 25 (75), 43 (146), 44 (150), 46 (154), 54 (172),63 (200), 70 (227), 73 (238).

2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения за­даний и вычислений.

а) *выполнять задания* с *использованием материальных объ­ектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:*

у (ч. 1) - 9 (12), 10 (19),11 (21), 12 (23,24), 13 (25), 17 (36), 18 (38), 19(44),21 (51,52),32(90),46(133),50(145,146),68 (223), 80 (268,269),90 (307), 91 (310),99·(343), 123 (10);

У (ч. 2) - 25 (75), 28 (88), 30 (98), 31 (101, 103), 32 (105), 33 (110),45 (152), 46 (155), 48 (158), 49 (159), 50 (162), 51 (165, 166),60 (192),61 (193),75 (247), 78 (261), 81 (268,269),82 (271), 83 (272, 274), 84 (275), 85 (276, 277), 86 (278), 87 (280, 282), 88 (283), 89 (285, 287.), 111 (375);

*б) выполнять задания на основе рисунков и схем, сделанных самостоятельно:*

у (ч. 1) - 8 (9, 10),9 (14), 15 (33),16 (34,35),35 (96,97,98), 99 (344),107 (371,372),107 (373-375),108 (376-380),109 (382, 383), 119 (1, 2), 120 (4), 121 (6,7);

У (ч.2) - 67 (215, 216), 75 (247), 77 (253, 255), 78 (258), 87 (279), 90 (290, 291), 91 (294, 295), 106 (354), 109 (364-366), 109 (367), 11 О (368-373);

*в) выполнять задания на основе использования свойств ариф­метических действий:*

у (ч. 1) - 25 (61), 31 (82),58 (171),68 (224), 76 (251);

у (ч. 2) - 14 (36),23 (66),26 (78),27 (83),61 (195),69 (226), 77 (251),91 (292),101 (329,332),102 (335-337),103 (338-340).

у (ч. 1) - 16 (35), 24 (57),31 (80,81,85),66 (216),82 (277);

У (ч. 2) - 11 (20), 70 (228, 229), 74 (243), 91 (292), 99 (322), 100 (325, 326, 327).

4. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. у (ч. 1) - 16 (34), 20 (47), 21 (49), 24 (57), 28 (70), 33-34 (91), 35 (98),39 (110,111),40 (114,115),51 (148),54 (156), 62 (191), 83 (281);

У (ч. 2) - 7 (3,5),11 (19),29 (91), 39 (135),52 (167), 62 (196), 70 (227), 79 (262), 80 (264, 265), 92 (301).

5. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

у (ч. 1) - 8 (9,10), 10 (16),14 (27), 17 (37), 19 (42),20 (45), 28 (70),29 (73), 33 (91),34 (93), 35 (95),36 (99), 39 (110), 40 (113), 41 (117),42 (120,121),43 (122,124),44 (127),45 (129), 46 (131), 48 (139-141), 49 (144), 67 (219), 78 (260,262),82 (277), 84 (284), 103 (355, 356), 106 (367), 124 (11);

у (ч. 2) - 14 (34),23 (67), 27 (87),34 (114),37 (131),38 (132,133), 39 (137),41 (141),43 (146), 53 (170),56 (179),57 (181),58 (185), 59 (189), 63 (199), 64 (203),65 (207), 97 (314),98 (316),111 (374).

6. Выполнять действия по заданному алгоритму.

у (ч. 1) - 22 (53, 54), 23 (55),24 (56),25 (58), 31 (85);

У (ч. 2) - 13 (31), 15 (38, 39), 16 (40, 41), 17 (42), 19 (48, 49), 20 (52), 36 (121-125),51 (163),59 (190), 67 (212), 77 (257),99 (288).

7. Строить логическую цепь рассуждений.

у (ч.1) - 20 (47),21 (49),24 (57), 33-34(91), 35 (98), 39 (110, 111),40 (114,115),41 (116),45 (130),52 (150,151),60 (182), 63 (196),64 (201-205),65 (206-211), 66 (212),81 (274),82 (279), 84 (285, 286), 89 (305, 306), 97 (337), 104 (358), 119 (3), 122 (8);

у (ч. 2) - 8 (6), 12 (26, 29), 16 (41), 21 (56, 57), 23 (70), 39 (135,137),40 (140), 41 (141),45 (151), 47 (156),52 (167,168), 53 (170, 171), 55 (177), 57 (181), 60 (196), 63 (199), 79 (263), 81 (269),83273), 93 (303).

**Перечень дополнительных знаний, умений, навыков и компетенций дополнительных к стандарту,**

**предполагаемых к освоению на повышенном уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Дополнительные требования к стандарту, предполагаемых к освоению на повышенном уровне** |
| научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;   * овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; * научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; * получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; * познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; * приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.   **Числа и величины**   * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.   **Арифметические действия**  • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);   * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).   **Работа с текстовыми задачами**   * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1– 2 действия);   оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**   * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.   **Геометрические величины**   * измерять длину отрезка; * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо;   **Работа с информацией**   * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы; * читать несложные готовые столбчатые диаграммы.   **Практика работы на компьютере**   * соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; * использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; * создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint. | **Числа и величины**   * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; * понимать суточную и годовую цикличность; * понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе; * пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков; * формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность; * понимать строение ряда целых неотрицательных чисел его геометрическую интерпретацию; * сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); * сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =); * решать уравнения на основе использования свойств истин­ных числовых равенств;   **Арифметические действия**   * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).   **Работа с текстовыми задачами**   * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); * решать задачи в 3– 4 действия; * находить разные способы решения задачи; * использовать вариативные формулировки одной и той же задачи; * строить и использовать вариативные модели одной и то­же задачи; * находить вариативные решения одной и той же задачи; * понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; * решать задачи с помощью уравнений;   **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**   * устанавливать взаимное расположение прямых, кривых ли­ний, прямой и кривой линии на плоскости; * понимать и использовать термин «точка пересечения»; * строить (достраивать) симметричные изображения, исполь­зуя клетчатую бумагу; * понимать бесконечность прямой и луча; * понимать характеристическое свойство точек окружности и круга; * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; * выполнять измерение величины угла с помощью произволь­ной и стандартной единицы этой величины; * сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигур на части и составления фигуры из частей; употреблять термин «равносоставленные" И «равновеликие» фигуры; * строить и использовать при решении задач высоту треу­гольника; * определять величину угла и строит угол заданной величи­ны при помощи транспортира; * свойства параллельных и перпендикулярных прямых, находить и проверять параллельность прямых и отрезков с помощью двух угольников, строить прямую, параллельную (перпендикулярную) данной, используя либо разлиновку тетради, либо угольник; * знать отличия плоских и объёмных фигур; * измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или смЗ), кубический дециметр (куб. дм или дмЗ), кубический метр (куб. м или мЗ);   **Геометрические величины**   * научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы; * вычислять площадь прямоугольного треугольника и произ­вольного треугольника, используя соответствующие формулы; * применять другие единицы площади(квадратный милли­метр, квадратный километр, ар или «сотка", гектар); * измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или смЗ), кубический дециметр (куб. дм или дмЗ), кубический метр (куб. м или мЗ);   **Работа с информацией**   * читать несложные готовые круговые диаграммы; * читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3 6, 8 равных долей; * осуществлять выбор соответствующей круговой диаграмм;   • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;   * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); * моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения; * использовать табличную форму формулировки задания; * понимать смысл термина «алгоритм»; * осуществлять построчную запись алгоритма; * записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.   **Практика работы на компьютере**   * пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |

**Тематическое планирование предметной линии**

**«Математика» в 1 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Количество часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (личностные и метопредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Оборудование** |
| **Содержание курса (обучающийся должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Здравствуй ,школа! | Изучение нового  1 ч | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать книжных героев Машу и Мишу, структуру учебника, условия обозначения, иллюстративный материал. | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» раздаточный Конструктор «Геометрия Конструктор «Арифметика |
| 2 | Этот разноцветный мир | Урок – игра  1 ч | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать и уметь различать основные цвета. | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 3 | Одинаковые и разные по форме | Комбинированный  1 ч | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Уметь определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы. | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Объединение предметов в группу по общему при­знаку | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор «Геометрические тела» Набор фигур Конструктор «Геометрия Конструктор «Арифметика |
| 4 | Слева и справа, вверху и внизу | Комбинированный  1 ч | Установление пространственных отношений выше-ниже, слева- справа, сверху – снизу. Уметь ориентировать на листе бумаги, находить определённый рисунок на странице учебника, ориентироваться в пространстве | Установление пространственных отношений, ориентация на листе бумаги. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Комплект «Магнитная математика», Набор «Геометрические тела» Набор фигур Конструктор «Арифметика |
| 5 | Над, под, левее, правее, между | Изучение нового  1 ч | Установление пространственных отношений. Уметь ориентировать на листе бумаги, находить определённый рисунок на странице учебника, ориентироваться в пространстве | Установление пространственных отношений, ориентация на листе бумаги. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор «Геометрические тела» раздаточный Набор фигур Конструктор «Геометрия |
| 6 | Плоские геометрические фигуры | Комбинированный  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. Уметь распознавать такие фигуры как треугольник, круг, прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины. | Распознавание в окружающих предметах или их частях пло­ские геометрические фигуры | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Набор «Геометрические тела» раздаточный Набор фигур Конструктор «Геометрия |
| 7 | Прямые и кривые | Комбинированный  1ч | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. | Распознавание в окружающих предметах или их частях пло­ские геометрические фигуры | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный |
| 8 | Впереди и позади | Комбинированный  1 ч | Установление пространственных отношений: впереди и сзади. Уметь ориентироваться на листе бумаги, находить определённый рисунок на странице учебника, ориентироваться в пространстве. | Ориентирование в пространстве, на листе бумаги. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор «Геометрические тела» раздаточный |
| 9 | Точки | Изучение нового  1 ч | Установление пространственных отношений выше-ниже, слева – справа, сверху – снизу, дальше – ближе и т.д. уметь охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения. | Ориентирование в пространстве, на листе бумаги, распознавание и изображение точки, прямой, кривой. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный |
| 10 | Отрезки и дуги | Комбинированный  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Знать понятие «точка». Уметь изображать точки. | Ориентирование в пространстве, на листе бумаги, распознавание и изображение отрезка, дуги. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением Экзамен Медиа МФУ Комплект инструментов классных Метр демонстрационный |
| 11 | Направления | Комбинированный  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Знать понятие «отрезок», «дуга», их общие отличительные признаки. | Распознавание местоположения объекта по направлению движения. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный |
| 12 | Налево и направо | Комбинированный  1 ч | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Уметь изображать направления отрезков ,дуг с помощью стрелок. | Распознавание местоположения объекта по направлению движения. Выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 13 | Вверх и вниз | Комбинированный  1 ч | Установление пространственных отношений. Знать термины «налево, направо, верх, вниз», о строгом наклонном движении снизу вверх и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. Уметь показывать стрелками направления движения. | Распознавание местоположения объекта по направлению движения. Выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые | Комбинированный  1 ч | Сравнение предметов по величине, больше, меньше, такой же. Знать термины «самый маленький и самый большой». | Сравнение предметов по величине. Выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 15 | Первый и последний | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Расположение предметов по прядку, установление первого и последнего, следующего и предшествующего. Знать очерёдность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий и предшествующий». | Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и пред­шествующего (если они существуют). Ведение счёта как в прямом, так и в обратном порядке | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 16 | Следующий и предшествующий | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов. Расположение предметов по прядку, установление первого и последнего, следующего и предшествующего. Знать очерёдность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий и предшествующий». | Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и пред­шествующего (если они существуют). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 17 | Один и несколько | Комбинированный  1 ч | Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Знать термин «Один и несколько», как из одного можно получить несколько. | Установление идентичности предметов по количественному признаку. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 18-19 | Число и цифра 1 | Урок – игра  2 ч | Счёт предметов. Число 1 как количественный признак единичности. Цифра 1. Знать термины «число и цифра». Уметь писать цифру 1. | Формирование первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Написание цифры 1. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Комплект «Магнитная математика», Экзамен Медиа Набор фигур Набор «Геометрические тела» |
| 20 | Пересекающиеся линии и точки пересечения | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Знать понятие «пересекающиеся линии» и «точка пересечения». | Распознавание и изображение пересекающихся линий, нахождение точки пересечения. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» |
| 21-22 | Один лишний .один и ни одного | Комбинированный  2 ч | Счёт предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Знать термин «Один и несколько», как из одного можно получить несколько. | Формирование представления о числе 0 как признаке пустого множества. Написание цифры 0. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 23 | Число и цифра 0 | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0. знать пустое множество, число и цифру 0. Уметь писать цифру 0, решать логические задачи. | Формирование представления о числе 0 как признаке пустого множества. Написание цифры 0. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» Конструктор «Геометрия |
| 24 | Непересекающиеся линии | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел от 0 до 10. Знать расположение линий на плоскости. | Распознавание и изображение непересекающихся линий | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 25 | Пара предметов | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел . уметь составлять пары.. | Составление и распознавание пар предметов, счет парами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» Конструктор «Арифметика |
| 26-27 | Число и цифра 2 | Урок – игра  2 ч | Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел . Число 2 . Второй. Знать термины «Число и цифра». Уметь правильно писать цифру 2, уметь сравнивать числа. | Формирование представления о числе 2, как количественном признаке пары предметов, написание цифры 2. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» |
| 28 | Больше, меньше, поровну | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Знать термины «самый маленький и самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме и размеру. | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знак >, < или = | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» |
| 29 | Знаки больше, меньше, равно | Комбинированный  1 ч | Отношения «равно, больше, меньше» для чисел, их запись с помощью знаков .Уметь записывать результат с помощью знаков. | Сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же, запись результатов сравнения с помощью соответствующих знаков. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знак >, < или = | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 30 | Число и цифра 3 | Комбинированный  1 ч | Числа и цифры 1,2,3. третий, четвёртый, пятый. Отношения «равно, больше, меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. Уметь правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов. | Установление соответствия числа и цифры 3. Запись цифры 3. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 31 | Ломаная линия | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. Знать и уметь строить ломаную линию. | Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная. Построение ломаной. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 32 | Замкнутые и незамкнутые линии | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. Знать замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии. | Распознавание замкнутых и незамкнутых линий. Построение замкнутых линий. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 33 | Внутри, вне, на границе | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел от 0 до 10. Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней. | Распознавание границы, отделяющей внутреннюю область от внешней. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к грани­це. Построение плоских многоугольников. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 34 | Замкнутая линия и многоугольник | Изучение нового  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники. Знать геометрическое понятие «Многоугольник». | Распознавание границы, отделяющей внутреннюю область от внешней. Построение плоских многоугольников. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к грани­це. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» |
| 35 | Число и цифра 4 | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел от 0 до 100000. Знать число и цифру 4, состав числа 4. уметь писать цифру 4. | Установление соответствия числа4 и цифры 4. Запись цифры 4. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 36 | Раньше и позже | Комбинированный  1 ч | Установление зависимости между величинами. Знать понятие «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность совершения 3-4 событий . | Установление временной последовательности совершения 3-4 событий . | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 37 | Части суток и времена года | Комбинированный  1 ч | Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Знать части суток и времена года. | Ознакомление с первичными временными представлениями: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа |
| 38 | Число и цифра 5 | Изучение нового  1 ч | Числа и цифры 3,4,5. третий, четвёртый, пятый. Знать число и цифру 5. уметь писать цифру 5. | Счет предметов. Установление соответствия числа5 и цифры 5. Запись цифры 5. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 39 | Сложение и знак «плюс» | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать смысл действия сложения. Уметь выполнять сложение и записывать результат. | Сложение чисел, использование соответствующих терминов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 40 | Слагаемые и суммы | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать смысл действия сложения. , соответствующую действию терминологию. | Сложение чисел, использование соответствующих терминов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 41 | Слагаемые и значение суммы | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать смысл действия сложения. , соответствующую | Сложение чисел, использование соответствующих терминов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 42 | Выше и ниже | Изучение нового  1 ч | Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева – справа. Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше, ниже». | Установление пространственных отношений: выше-ниже, ориентирование на плоскости. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» |
| 43 | Прибавление числа 1 | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Уметь складывать любые числа с числом 1. | Сложение чисел первого десятка с числом 1. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 44 | Число и цифра 6 | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел от 0 до 100000. Знать число и цифру 6, состав числа 6. уметь писать цифру 6. | Установление соответствия числа 6 и цифры 6. Запись цифры 6. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ  Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 45 | Шире и уже | Изучение нового  1 ч | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без её изменения : выше-ниже, короче-длиннее, шире-уже. Уметь сравнивать различные предметы по ширине. | Сравнение предметов по некоторой величине без её изменения : выше-ниже, короче-длиннее, шире-уже. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 46 | Прибавление числа 2 | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определённого вида. | Сложение и вычитание чисел, с использованием соответствующих терминов, сложение чисел с числом 1, прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1 | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 47 | Число и цифра 7 | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов, название и последовательность, запись чисел. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. знать число и цифру 7, состав числа 7. уметь писать цифру 7. | Счет предметов. Установление соответствия числа7 и цифры 7. Запись цифры 7. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 48 | Дальше и ближе | Изучение нового  1 ч | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине и пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше» и «ближе», «длиннее, короче». Знать понятия «дальше-ближе». | Сравнение групп предметов на основе понятий «дальше» и «ближе», «длиннее, короче» | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 49 | Прибавление числа 3 | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать состав числа 3. уметь строить суммы определённого вида ( второе слагаемое равно 3). | Построение сумм, со вторым слагаемым, равным 3. Аддитивный состав числа 3.Прибавление числа 3, как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 50 | Число и цифра 8 | Изучение нового  1 ч | Числа и цифры 6,7,8. шестой, седьмой, восьмой. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать число и цифру 8, состав числа. Уметь писать цифру 8. | Счет предметов. Установление соответствия числа8 и цифры 8. Запись цифры 8. Составление сумм, значение которых равно 8. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 51 | Длиннее и короче | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине и пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий « «длиннее, короче». Знать термины «длиннее- короче». Уметь сравнивать предметы. | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Их сравнение на основе понятий « «длиннее, короче». Знать термины «длиннее- короче». | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 52 | Прибавление числа 4 | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать состав числа 4. уметь прибавлять число 4. | Построение сумм, со вторым слагаемым, равным 4. Прибавление числа 4 как двукратное последовательное прибавление числа 2. Аддитивный состав числа 4.Прибавление числа 4, как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 53 | Число и цифра 9 | Изучение нового  1 ч | Числа и цифры 6,7,8,9 шестой, седьмой, восьмой., девятый. Знать число и цифру 9, состав числа 9. уметь писать цифру 9. | Счет предметов. Установление соответствия числа9 и цифры 9. Запись цифры 9. Составление сумм, значение которых равно 9. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 54 | Все цифры | Комбинированный  1 ч | Числа и цифры 6,7,8,9 шестой, седьмой, восьмой., девятый. Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел от 0 до 10. знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать все цифры. | Счёт предметов. Запись всех цифр. Составление и запись сумм в пределах первого десятка. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» Конструктор «Геометрия Конструктор «Арифметика |
| 55 | Однозначные числа | Комбинированный  1 ч | Числа однозначные и двузначные, трёхзначные. Однозначные числа. Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры. | Счёт предметов. Запись всех цифр. Составление и запись сумм в пределах первого десятка. Аддитивный состав чисел 3, 4..Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ К Экзамен Медиа омплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» Конструктор «Геометрия Конструктор «Арифметика |
| 56 | Прибавление числа 5 | Изучение нового  1 ч | Числа и цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать состав числа 5. уметь прибавлять число 5. | Аддитивный состав числа 5. Прибавление числа 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 57 | Число 10 и один десяток | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. знать понятие десяток, состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. Уметь писать число 10, правильно писать цифры. | Счет предметов. Установление числовой последовательности и запись чисел от 0 до 10. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 58 | Счёт до 10 | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. знать понятие десяток, состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно. | Счет предметов. Установление числовой последовательности и запись чисел от 0 до 10. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 59-60 | Диагностическая работа  Счёт десятками | Итоговый  2 ч | Счёт предметов. Название , последовательность и запись чисел от 0 до 10. Десяток. Число 10. Уметь считать до 10 и обратно, записывать числа и решать выражения. | Счет предметов. Установление числовой последовательности и запись чисел от 0 до 10. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа |
| 61 | Вычитание. Знак «- « | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «плюс и минус». Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат. | Вычитание чисел. Знак «минус» ( - ). Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 62 | Разность и её значение | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать термины «вычитание» и «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат. | Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 63 | Уменьшаемое и вычитаемое | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «плюс и минус». «плюс и минус». Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности. | Вычитание чисел. Знак «минус» ( - ). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 64 | Вычитание числа 1 | Изучение нового  1 ч | Вычитание числа 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. | Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Запись действия вычитания, используя соответствующие знаки. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 65 | Вычитание по одному | Изучение нового  1 ч | Вычитание числа по частям. Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1. | Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Запись действия вычитания. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 66-67 | Сложение и вычитание | Изучение нового  2 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания. Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1. | Запись действий сложения и вычитания с использованием соответствующих знаков. Установление взаимосвязи сложения и вычитания. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 68 | Перестановка слагаемых | Изучение нового  1 ч | Перестановка слагаемых в сумме. Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений. | Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 69 | Измеряй и сравнивай | Изучение нового  1 ч | Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины. Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину. | Формирование представления о длине . Срав­нение предметов на основе понятий и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица дли­ны. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» |
| 70 | Измеряй и сравнивай | Комбинированный  1 ч | Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины. Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину. | Формирование представления о длине . Срав­нение предметов на основе понятий и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица дли­ны. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 71-72 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | Изучение нового  1 ч  Комбинированный  1 ч | Единицы длины ( миллиметр, сантиметр). Знать единицу длины – сантиметр. Уметь измерять длину предметов в сантиметрах. | Формирование представления о длине. Срав­нение предметов на основе понятий и «длиннее-короче». Измерение длины отрезка с помощью линейки. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 73 | Сложение числа один с однозначными числами | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения однозначных чисел. Уметь складывать число 1 с однозначными числами. | Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем .Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 74 | Вычитание предшествующего числа | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания. Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов, вычитание предшествующего числа. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 75 | Десяток и единицы | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы. Знать состав двузначных чисел. | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 76 | Десяток и единицы | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы. Знать состав двузначных чисел. | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 77 | Разряд единиц и разряд десятков двузначных чисел | Изучение нового  1 ч | Классы и разряды. Двузначные числа. Знать название и состав двузначных чисел. | Выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 78 | Сложение числа 2 с однозначными числами | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «плюс, минус». Уметь складывать число 2 с однозначными числами. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Сложение числа 2 с однозначными числами. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 79 | Прямой угол | Изучение нового  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. Знать понятие «пересечение по прямым углом». Уметь прикладывать угольник к изображению угла. | Распознавание в окружающих предметах или их частях прямой угол | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» раздаточный |
| 80 | Прямой угол  Геометрические фигуры | Комбинированный  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. Знать понятие «пересечение по прямым углом». Уметь прикладывать угольник к изображению угла. | Распознавание в окружающих предметах или их частях прямой угол, построение прямого угла с помощью линейки. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем .Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» раздаточный Конструктор «Геометрия |
| 81 | Сложение числа 3 с однозначными числами | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «плюс, минус». Уметь складывать число 3 с однозначными числами. | Выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 82 | Старше и моложе | Изучение нового  1 ч | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Уметь определять кто старше, кто моложе. | Выявление признаков предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствую величинам «старше», «моложе» | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 83 | Сложение числа 4 с однозначными числами | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «плюс, минус». Уметь складывать число 4 с однозначными числами. | Выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 84 | Продолжительность | Изучение нового  1 ч | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше и позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше-позже» с продолжительностью. | Использование названий времен суток, дней недели, сравнение объектов с целью выделения общих признаков. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 85 | Группировка слагаемых. Скобки | Изучение нового  1 ч | Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия. | Выполнение действий сложения и вычитание ,воспроизведение и применение правил прибавления числа к сумме и суммы к числу. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 86 | Группировка слагаемых. Скобки. | Комбинированный  1 ч | Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия. | Выполнение действий сложения и вычитание ,воспроизведение и применение правил прибавления числа к сумме и суммы к числу. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 87 | Условие и требование | Изучение нового  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Знать понятие «Задача». Уметь находить условие и требование в задаче. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 88 | Задача. Условие и требование | Комбинированный  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Знать понятие «Задача». Уметь находить условие и требование в задаче. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 89 | Задачи и загадки | Изучение нового  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Знать понятие «Задача» и загадка. Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 90 | Задачи и загадки | Комбинированный  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Знать понятие «Задача» и загадка. Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 91 | Сложение с числом 10 | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «плюс, минус». Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы. | Воспроизведение и применение табличных случаев сложения и вычитания;  применение переместительного свойства сложения; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» раздаточный |
| 92 | Разрядные слагаемые | Изучение нового  1 ч | Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «плюс, минус». Счёт предметов. Классы и разряды. Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 93 | Прибавление числа к сумме | Изучение нового  1 ч | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «плюс, минус». Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме. | Применение правила прибавления числа к сумме и суммы к числу, | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ К Экзамен Медиа омплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 94 | Поразрядное сложение единиц | Изучение нового  1 ч | Группировка слагаемых в сумме. Счёт предметов. Классы и разряды. Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | Группировка слагаемых в сумме и применение способа сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 95 | Задача. Нахождение и запись решения. | Изучение нового  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 96 | Задача. Нахождение и запись решения. | Комбинированный  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением Экзамен Медиа МФУ Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 97 | Задача. Вычисление и запись ответа. | Изучение нового  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 98 | Задача. Вычисление и запись ответа. | Комбинированный  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 99 | Прибавление числа суммы к числу | Изучение нового  1 ч | Группировка слагаемых.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать правило прибавления суммы к числу. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Применение правила прибавления суммы к числу. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 100 | Прибавление по частям | Изучение нового  1 ч | Группировка слагаемых.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать правило прибавления суммы к числу. | Выполнение сложения на основе способа прибавления по ча­стям; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ К Экзамен Медиа омплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 101 | Сложение с однозначными числами | Изучение нового  1 ч | Приём вычислений: прибавления числа по частям. Уметь складывать число 5 с однозначными числами. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Применение правила прибавления суммы к числу и способа прибавления по частям. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 102 | Четырёхугольники и прямоугольники | Изучение нового  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники- треугольник и прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Знать понятие «Четырёхугольник, прямоугольник». Уметь их распознавать. | Черчение с помощью линейки многоугольников;  Построение отрезков заданной длины при помощи измерительной линейки; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ К Экзамен Медиа омплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» раздаточный Конструктор «Геометрия Конструктор «Арифметика |
| 103 | Прибавление суммы к сумме | Изучение нового  1 ч | Группировка слагаемых.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу. | Воспроизведение правила прибавления суммы к сумме, составление задач по рисунку и иллюстраций(схематических) к тексту задачи; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 104 | Прибавление суммы к сумме | Комбинированный  1 ч | Группировка слагаемых.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать состав числа 10. уметь прибавлять по частям, прибавлять сумму к сумме. | Воспроизведение правила прибавления суммы к сумме, составление задач по рисунку и иллюстраций(схематических) к тексту задачи; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур ка |
| 105 | Сложение число 6 с однозначными числами | Изучение нового  1 ч | Группировка слагаемых.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Уметь складывать число 6 с однозначными числами. | Воспроизведение правила прибавления суммы к сумме, составление задач по рисунку и иллюстраций(схематических) к тексту задачи; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 106 | Сложение числа 7 с однозначными числами | Изучение нового  1 ч | Группировка слагаемых.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Вычитание по частям. составление задач по рисунку и иллюстраций(схематических) к тексту задачи; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 107 | Вычитание однозначных чисел из 10 | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из числа 10, вычитать по частям. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Вычитание по частям. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 108 | Вычитание разрядного слагаемого | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | Поразрядное вычитание на основе вычитания единиц, составление простых задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 109 | Сложение числа 8 с однозначными числами | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов, сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 110 | Сложение числа 9 с однозначными числами | Комбинированный  1 ч | Прием вычислений: вычитание числа по частям. Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов, сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 111 | Больше на некоторое число | Изучение нового  1 ч | Отношения «больше – на…», «меньше на…». Знать термины больше – на…», «меньше на…». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через 10. | Распознавание и формулировка простых задач;  применение терминов больше – на…», «меньше на…». Составление равенств на увеличение и уменьшение, выполнение сложения однозначных чисел с переходом через 10. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 112 | Меньше на некоторое число | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на….», «Меньше на…».  Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через 10. | Распознавание и формулировка простых задач;  применение терминов больше – на…», «меньше на…». Составление равенств на увеличение и уменьшение, выполнение сложения однозначных чисел с переходом через 10. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 113 | Вычитание числа из суммы | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | Сложение и вычитание чисел с использование м соответствующих терминов. Применение способа поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 114 | Поразрядное вычитание единиц | Изучение нового  1 ч | Счёт предметов. Классы и разряды.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | Сложение и вычитание чисел с использование м соответствующих терминов. Применение способа поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 115 | На сколько больше? На сколько меньше? | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на..», «меньше на …» Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Распознавание и формулировка простых задач;  применение терминов больше – на…», «меньше на…». Составление равенств на увеличение и уменьшение, выполнение сложения однозначных чисел с переходом через 10. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 116 | Таблица сложения однозначных чисел | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знать таблицу сложения, уметь складывать однозначные числа. | Выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток и вычитания в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 117 | Вычитание суммы из числа | Изучение нового  1 ч | Таблица сложения.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых. Уметь вычитать сумму из числа. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов, применение способа вычитания суммы из числа. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 118 | Вычитание по частям | Изучение нового  1 ч | Сложение и вычитание чисел. Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание. | Вычитание чисел с использование м соответствующих терминов. Применение способа поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 119 | Сантиметр и дециметр | Изучение нового  1 ч | Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Знать единицы длины сантиметр и дециметр, новую величину – масса. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений. Сравнивать предметы по массе. | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины, нахождение значений сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» раздаточный |
| 120 | Сложение и вычитание длин | Изучение нового  1 ч | Прием вычисления: вычитания числа по частям. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Знать единицы длины, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений. | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины, нахождение значений сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 121 | Тяжелее и легче | Изучение нового  1 ч | Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе. | Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 122 | Дороже и дешевле | Изучение нового  1 ч | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи». Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи». | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 123 | Симметричные фигуры | Изучение нового  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники- треугольник и прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Знать понятия «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Распознавание и изображение симметричных фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 124 | Симметричные фигуры | Комбинированный  1 ч | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники- треугольник и прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Знать понятия «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Распознавание и изображение симметричных фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 125 | От первого до двадцатого и наоборот | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100000. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.. Чтение и запись чисел второго десятка счет от 0 до 20 и наоборот. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 126 | Числа от 0 до 20 | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100000. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.. Чтение и запись чисел второго десятка счет от 0 до 20 и наоборот. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 127 | Геометрические фигуры | Комбинированный  1 ч | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку с помощью линейки и от руки. | Распознавание геометрических фигуры и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку с помощью линейки и от руки. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Набор «Геометрические тела» раздаточный Конструктор «Геометрия Конструктор «Арифметика |
| 128 | Диагностическая работа | Комбинированный  1 ч | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Запись и сравнение чисел в пределах 100, Распознавание простых задач; измерение и построение отрезков. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ |
| 129 | Задачи на сложение и вычитание | Комбинированный  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 130 | Задачи на сложение и вычитание | Комбинированный  1 ч | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Распознавание простых задач;  употребление терминов, связанных с понятием. «задача» ( формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур |
| 131 | Измерение длины | Комбинированный  1 ч | Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Определение длины данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;  построение отрезка заданной длины при помощи измерительной линейки | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект инструментов классных Метр демонстрационный Комплект «Магнитная математика», |
| 132 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения» | Комбинированный  1 ч | Сложение и вычитание чисел. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток и вычитания в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Экзамен Медиа Комплект «Магнитная математика», Набор фигур Конструктор «Геометрия Конструктор «Арифметика |

**Тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**во 2 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Количество часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (личностные и метопредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Оборудование** |
| **Содержание курса (обучающийся должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | День Знаний. Повторение. Таблица сложения однозначных чисел. | 1ч комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел**. Знать** таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел первых двух десятков**. Уметь** вести счет в прямом и обратном порядке, выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект «Магнитная математика», демонстрационный |
| 2 | Повторение геометрического материала | 1ч комбинированный | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради**. Знать** названия и свойства многоугольника,треугольника,четырехугольника,прямоугольника. **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, и изображать их в тетради. | Выполнение геометрических построений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» |
| 3 | Счет десятками и «круглые» двузначные числа. | 1ч комбинированный | Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа оканчивающиеся нулем**. Знать** принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел**. Уметь** образовывать, читать и записывать круглые двузначные числа. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс |
| 4 | Решение задач | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели**) Знать** понятия «задача», «условие», «,требование».**Уметь** решать арифметические задачи в одно действие, располагать «круглые» Двузначные числа в порядке возрастания и убывания. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 5 | Нумерация и сравнение чисел | 1ч комбинированный | Числовые равенства и неравенства**. Знать** понятия числовые равенства и неравенства ,знаки больше ,меньше, равно. **Уметь**  читать, решать , и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства. | Сравнение разных способов вычислений. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Магнитный набор цифр, знаков (демонстрационный, ламинированный) |
| **6** | Точки и линии | Изучение нового  1 ч | Понятие: точки, линии. Условные обозначения.  **Знать** виды линий. **Уметь** находить точки и линии на рисунке, соединять точки и линии с помощью линейки | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 7 | Действия над числами | 1ч комбинированный | Числовое выражение и его значение**. Знать** понятие «числовое выражение», «значение числового выражения»,правила составления числовых выражений. **Уметь** находить значение числового выражения. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс |
| 8 | Действия над числами | 1ч комбинированный | Сложение круглых двузначных чисел. **Знать** приемы сложения круглых двузначных чисел. **Уметь** выполнять сложение круглых двузначных чисел | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 9 | Действия над числами | 1ч комбинированный | Вычитание круглых двузначных чисел**. Знать** приемы вычитания круглых двузначных чисел. **Уметь** выполнять вычитание круглых двузначных чисел | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект «Магнитная математика», демонстрационный  Конструктор «Пифагор» |
| 10 | Нумерация и сравнение чисел | 1ч комбинированный | Нумерация и сравнение двузначных чисел. Десятки и единицы. **Знать** названия разрядных слагаемых двузначного числа. **Уметь** читать и сравнивать двузначные числа. | Сравнение разных способов вычислений. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика» |
| 11 | Решение задач | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи. **Знать** понятие «краткая запись» ,»главные (опорные)слова»**Уметь** выбирать «ключевые» слова, составлять краткую запись задачи. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс |
| 12 | Линии на плоскости | Изучение нового  1ч | Линии на плоскости. Пересечение линий. Точки пересечения. Условные обозначения.  **Знать**: как обозначаются точки пересечения.  **Уметь**: чертить пресекающиеся, непересекающиеся, кривые линии, ломаные. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 13 | Решение задач | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели**) Уметь** составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке, решать задачу в одно действие. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 14 | Величины и их измерение | 1ч комбинированный | Единицы измерения массы. Килограмм**. Знать** единицу измерения массы « килограмм»**Уметь** определять массу предмета по весам в килограммах, отвечать на вопрос «Сколько килограммов?».Устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой. | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Набор фигур |
| 15 | Контрольная работаВходная)-1 | 1ч | Нумерация и сравнение двузначных чисел. **Уметь**  решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 16 | Решение задач | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) **Знать** принцип построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. **Уметь** выполнять краткую запись условия задачи, находить нужное арифметическое действие и решать задачу. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных |
| 17 | Решение задач | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели ) **Знать** принцип построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. **Уметь** выполнять краткую запись условия задачи, находить нужное арифметическое действие и решать задачу. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 18 | Внутри и снаружи | Изучение нового  1 ч | Объекты внутри фигуры и снаружи. Точки , принадлежащие фигуре и лежащие вне её.  **Знать:** понятьия «внутри и снаружи».  **Уметь:** находить объекты внутри данной фигуры и снаружи. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» |
| 19 | Геометрические фигуры. Прямая бесконечна. | 1ч комбинированный | Иметь представление о линии и прямой .**Знать** свойства прямой линии. **Уметь** распознавать и изображать на бумаге прямую линию. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 20 | Нумерация и сравнение чисел Сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами | 1ч комбинированный | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых Сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами. **Знать** понятие «сумма разрядных слагаемых»,Правило сложения круглого двузначного числа с однозначным числом .**Уметь** выполнять сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 21 | Нумерация и сравнение чисел Сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами | 1ч комбинированный | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых Сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами. **Знать** понятие «сумма разрядных слагаемых»,Правило сложения круглого двузначного числа с однозначным числом **.Уметь** выполнять сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор»  Комплект инструментов классных |
| 22 | Решение задач | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)**Уметь** решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему диаграмму Эйлера-Венна. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ Комплект инструментов классных |
| 23 | Отрезок | Изучение нового  1 ч | Отрезок. Обозначение отрезка. Длина отрезка. Знать признаки отрезка.  **Уметь** определять количество отрезков в ломаной линии. Чертить отрезок заданной длины, делить его на 2 равных отрезка. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 24 | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | Урок-контроль 1ч | Нумерация и сравнение двузначных чисел. **Уметь**  решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 25 | Действия над числами. Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых двузначных чисел | 1ч комбинированный | Работа над ошибками. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых Сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами **Уметь** выполнять работу над ошибками, выполнять сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ Комплект инструментов классных |
| 26 | Действия над числами Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через десяток | 1ч комбинированный | **Знать** прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. **Уметь** выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор» |
| 27 | Действия над числами Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | 1ч комбинированный | **Знать** прием поразрядного вычитания двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. **Уметь** выполнять вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 28 | Решение задач | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) **Уметь** выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, решать задачи с опорой на краткую запись и схему, дополнять условие задачи. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 29 | Действия над числами | 1ч комбинированный | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд**. Уметь** выполнять вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. решать задачи с опорой на краткую запись и схему. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 30 | Многоугольник | Изучение нового  1 ч | Понятие многоугольника. Стороны многоугольника, углы, вершины. Условные обозначения.  **Знать**  разные многоугольники, способы их обозначения.  **Уметь** называть многоугольники, чертить простейшие многоугольники. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 31 | Геометрические фигуры Прямая и луч. | 1ч комбинированный | Луч. Распознавание и изображение луча на чертеже**. Знать** бесконечность луча и прямой. **Уметь** распознавать и изображать в тетради луч ,отмечать луч на прямой, сравнивать признак прямой и луча. Иметь представление о луче как части прямой линии. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD  Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Комплект инструментов классных |
| 32 | Контрольная работа | Урок-контроль 1ч | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 33 | Действия над числами Прибавление к круглому двузначному числу двузначного числа | 1ч комбинированный | Прибавление к круглому двузначному числу двузначного числа. **Знать** прием прибавления к круглому двузначному числу двузначного числа. **Уметь** выполнять изученный прием сложения | Выполнение арифметических вычислений.  Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Конструктор «Арифметика» |
| 34 | Действия над числами Вычитание круглого двузначно числа из двузначного | 1ч комбинированный | Вычитание круглого двузначно числа из двузначного **Знать** прием вычитания круглого двузначного числа из двузначного числа. **Уметь** выполнять изученный прием вычитания. | Выполнение арифметических вычислений.  Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 35 | Действия над числами Дополнение двузначного числа до «круглого» | 1ч комбинированный | Десятки и единицы. Состав чисел первого десятка. Дополнение двузначного числа до «круглого» **Знать** правило прибавления по частям. **Уметь** дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор» |
| 36 | Окружность и круг | Изучение нового  1 ч | Кру и окружность.. Признаки. Сравнение круга и окружности. Радиус и диаметр.  **Умет**ь чертить окружность. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD  Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Комплект инструментов классных |
| 37 | Действия над числами Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | 1ч комбинированный | **Знать и уметь** выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 38 | Действия над числами Вычитание однозначного числа из «круглого» | 1ч комбинированный | Прием заимствования десятка. Вычитание однозначного числа из «круглого» **Знать** прием заимствования десятка. **Умет**ь выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого» | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 39 | Действия над числами Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | 1ч комбинированный | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд **Знать и уметь** из выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа двузначного с переходом через разряд | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 40 | Геометрические фигуры Прямоугольник и квадрат | 1ч комбинированный | Прямоугольник .Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. **Знать** понятия прямоугольника и квадрата, свойства прямоугольника и квадрата, **Уметь** соотносить два понятия : «прямоугольник» и «квадрат», распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных  Конструктор «Геометрия» |
| 41 | Угол | Закрепление изученного  1 ч | Понятие угла. Условные обозначения. Прямой угол**.**  **Уметь** находить углы в геометрических фигурах и окружающем мире. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» |
| 42 | Решение арифметических задач | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Работа над ошибками. **Уметь** выполнять работу над ошибками, решать задачи, применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 43 | Действия над числами. Разностное сравнении чисел | 1ч комбинированный | Разностное сравнении чисел. **Знать** понятие разностное сравнение чисел. **Уметь** выполнять разностное сравнение чисел. Составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число, решать задачи, содержащие два вопроса. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект «Магнитная математика», демонстрационный |
| 44 | Разностное сравнении чисел | 1ч комбинированный | Разностное сравнении чисел. Решение арифметических задач. **Уметь** находить, какое из двух чисел больше или меньше другого , дополнять условие задачи по известному требованию, составлять задачу по данному решению и ответу. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 45 | Решение задач. Задачи на разностное сравнение | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Разностное сравнении чисел **Уметь** решать задачи на разностное сравнение, отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Конструктор «Арифметика» |
| 46 | Решение задач. Отличие задач на разностное сравнение от других задач. | 1ч комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Разностное сравнении чисел**. Уметь** решать задачи на разностное сравнение, отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных |
| 47 | Действия над числами. Двузначное число больше однозначного | 1ч комбинированный | Сравнение двузначного и однозначного чисел. **.Знать** поразрядный способ сравнения чисел. **Уметь** применять правило сравнения чисел, выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор» |
| 48 | Форма угла | Изучение нового  1 ч | Острый и тупой углы.  **Знать** отличительные признаки углов.  **Уметь** изображать острый, тупой угол и находить углы в геометрических фигурах и окружающем мире. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» |
| 49 | Действия над числами. Сравнение двузначных чисел | 1ч комбинированный | Сравнение двузначных чисел **Знать** поразрядный способ сравнения чисел. **Уметь** применять правило сравнения чисел, выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор» |
| 50 | Контрольная работа | Урок-контроль 1 ч | Сложение и вычитание двузначных чисел. **Уметь** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, решать задачи | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 51 | Действия над числами Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1ч комбинированный | Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. **Знать и уметь** выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 52 | Действия над числами Поразрядное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | 1ч комбинированный | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд **Знать и уметь** выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 53 | Десять десятков или сотня. | 1ч комбинированный | Нумерация двузначных и трехзначных чисел. Единицы. Десятки. Сотни. **Знать** понятие «сотня»,местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел. **Уметь** Выполнять работу над ошибками ,образовывать число 100 из десятков | Составление объекта из готовых частей ( синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор» |
| 54 | Прямой угол | Изучение нового  1 ч  Комбинированный  1 ч | Прямой угол.  Знать отличительные признаки прямого угла. Прямой угол в геометрических фигурах.  Знать отличительные признаки прямого угла.  Уметь находить прямой угол в геометрических фигурах и окружающем мире, изображать прямой угол. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 55 | Величины и их измерение Дециметр и метр. | 1ч комбинированный | Единицы измерения длины. Дециметр и метр **Знать** соотношения между единицами длины «дециметр и метр»**Уметь** измерять длину в дециметрах и метрах | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор» |
| 56 | Величины и их измерение Килограмм и центнер. | 1ч комбинированный | Единицы измерения массы. Килограмм и центнер **Знат**ь соотношения между единицами массы «килограмм и центнер**»Уметь** измерять длину в дециметрах и метрах | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 57 | Величины и их измерение Сантиметр и метр | 1ч комбинированный | Единицы измерения длины. Сантиметр и метр **Знать** соотношения между единицами длины «сантиметр и метр**»Уметь** измерять массу в килограммах и центнерах. | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 58 | Действия над числами Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «умножить» | 1ч комбинированный | Смысл действия умножения. **Знать** термин «умножение»,смысловое значение чисел, образующих произведение. **Уметь** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 59 | Действия над числами Произведение и множители. | 1ч комбинированный | Связь между суммой и произведением .Название компонентов действия умножения **.Знать** понятие «произведение», «множитель», название компонентов действия умножения .**Уметь** составлять произведение и переходить от него к сумме, распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Конструктор «Арифметика» |
| 60 | Прямой угол | Изучение нового  1 ч  Комбинированный  1 ч | Прямой угол.  **Знать** отличительные признаки прямого угла. Прямой угол в геометрических фигурах.  **Знать** отличительные признаки прямого угла.  Уметь находить прямой угол в геометрических фигурах и окружающем мире, изображать прямой угол. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 61 | Действия над числами. Значение произведения и умножение. | 1ч комбинированный | Название результата действия умножения .**Знать** понятие «значение произведения». **Уметь** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  Комплект настольных игр по темам предмета |
| 62 | Действия над числами. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1ч комбинированный | Решение задач раскрывающих смысл действия умножения. **Уметь** решать простые задачи действием умножения .Вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» МФУ  Конструктор «Арифметика» |
| 63 | Действия над числами .Перестановка множителей. | 1ч комбинированный | **Знать** переместительное свойство умножения. **Уметь** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1 | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Комплект настольных игр по темам предмета |
| 64 | Действия над числами. Умножение числа 0 и на число 0 | 1ч комбинированный | Правило умножения числа 0 и на число 0. **Знать** переместительное свойство умножения. **Уметь** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1 | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика» Комплект инструментов классных МФУ |
| 65 | Действия над числами Умножение числа 1 и на число 1 | 1ч комбинированный | Правило умножения числа 1 и на число 1. **Знать** переместительное свойство умножения. **Уметь** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1 | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ Конструктор «Арифметика» Комплект инструментов классных |
| 66 | Прямоугольник | Изучение нового  1 ч | Прямоугольник, стороны, вершины, углы.  **Знать,** как обозначается прямоугольник. **Уметь**  находить прямоугольник среди других геометрических фигур. Чертить прямоугольник по заданным сторонам. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» |
| 67 | Геометрические фигуры Длина ломаной линии. | 1ч комбинированный | Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии .**Знать** понятия «звено ломаной линии». **Уметь** чертить ломаную линию, вычислять длину Ломаной линии без соответствующего чертежа. | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный Комплект инструментов классных Конструктор «Геометрия» |
| 68 | Действия над числами. Умножение числа 1 на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1. **Знать** таблицу умножения на 1. **Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика» Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 69 | Действия над числами Умножение числа 2 на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2. **Знать** таблицу умножения на 2. **Уметь** выполнять умножение на однозначное число | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  Конструктор «Арифметика» МФУ |
| 70 | Геометрические фигуры Сумма сторон многоугольника .Периметр прямоугольника. | 1ч комбинированный | Многоугольник. Стороны многоугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. **Знать** понятие «периметр» **Уметь** вычислять периметр прямоугольника ,используя формулу. | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Набор фигур  Набор «Геометрические тела» раздаточный Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Геометрия» Комплект инструментов классных Метр демонстрационный |
| 71 | Действия над числами Умножение числа 3 на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3. **Знать** таблицу умножения на 3**. Уметь** выполнять умножение на однозначное число | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Конструктор «Арифметика» Комплект инструментов классных |
| 72 | Квадрат | Изучение нового  1 ч | Квадрат, стороны, вершины, углы. Особенности квадрата.  **Знать,** как обозначается квадрат.  **Уметь**  находить квадрат среди других геометрических фигур. Чертить квадрат по заданной стороне. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 73 | Действия над числами Умножение числа 4 на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 4. **Знать** таблицу умножения на 4. Уметь выполнять умножение на однозначное число | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Конструктор «Арифметика» |
| 74 | Контрольная работа. | Урок-контроль 1 ч | Сумма и произведение .**Уметь** выполнять умножение на однозначное число, решать задачи. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 75 | Действия над числами Геометрические фигуры | 1ч комбинированный | Работа над ошибками. Знать и уметь выполнять порядок действий: умножение и сложение. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 76 | Действия над числами Геометрические фигуры Периметр квадрата. | 1ч комбинированный | Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата. **Знать** понятие «периметр квадрата», таблицу умножения на 5.**Уметь** вычислять периметр квадрата ,используя формулу, выполнять умножение на однозначное число. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных Метр демонстрационный  Набор фигур  Набор «Геометрические тела» раздаточный |
| 77 | Действия над числами Геометрические фигуры Умножение числа 5 на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5. **Знать** таблицу умножения на 5. **Уметь** выполнять умножение на однозначное число | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Конструктор «Арифметика» |
| 78 | Квадрат и круг | Изучение нового  1 ч | Квадрат внутри круга и круг внутри квадрата. Точки пересечения.  **Уметь** находить внутреннюю фигуру. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 79 | Действия над числами Геометрические фигуры .Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 6. **Знать** таблицу умножения на 6. **Уметь** выполнять умножение на однозначное число Знать понятия «стороны угла» , «вершина угла» ,строить угол. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия»  Метр демонстрационный  Набор фигур  Набор «Геометрические тела» раздаточный |
| 80 | Нумерация и сравнение чисел. Умножение числа 7на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7. **Знать** таблицу умножения на 7. **Уметь** выполнять умножение на однозначное число | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  МФУ  Комплект инструментов классных |
| 81 | Геометрические фигуры Угол . Прямой, острый, и тупой углы. | 1ч комбинированный | Угол .Распознавание и изображение на чертеже углов. **Знать** термин «угол» ,виды углов ,элементы угла .**Уметь** распознавать и сравнивать виды углов, строить углы в тетради. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Набор фигур  Набор «Геометрические тела» раздаточный  Конструктор «Геометрия» |
| 82 | Действия над числами Умножение числа8на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8 Сложение круглых сотен.. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика» Комплект инструментов классных  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 83 | Действия над числами Умножение числа 9на однозначные числа. | 1ч комбинированный | Умножение на однозначное число. **Знать** таблицу умножения на 9, прием вычитания «круглых» сотен. **Уметь** выполнять умножение на однозначное число, вычитание «круглых» сотен. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  Комплект настольных игр по темам предмета  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных |
| 84 | Сравнительный анализ понятий квадрат и прямоугольник | Изучение нового  1 ч | Общее и различие между геометрическими фигурами.  **Уметь** различать прямоугольник и квадрат. | Моделирование и конструирование геометрических фигур. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 85 | Геометрические фигуры Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел. | 1ч комбинированный | **Знать** понятие «угол многоугольника» ,разрядный состав трехзначного числа. **Уметь** обозначать дугами углы многоугольника, Записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых . | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования  Конструктор «Геометрия»  Набор фигур |
| 86 | Действия над числами Увеличение в несколько раз. | 1ч комбинированный | Увеличение в несколько раз.  **Знать** отношение «больше в несколько раз». **Уметь** увеличивать данное число в несколько раз. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика» Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  Комплект инструментов классных |
| 87 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения». | Урок-контроль 1 ч | Таблица умножения. **Уметь** выполнять умножение чисел, решать задачи. | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания, умножения ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» МФУ Система контроля качества знаний на 13 пультов и 25 чипов в комплекте инструктивно-методическими материалами для педагогов начального образования |
| 88 | Действия над числами .Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков. | 1ч комбинированный | Нумерация трехзначных чисел. Знать, что в числе 100 «круглое число десятков». **Уметь** выполнять работу над ошибками, записывать число 100. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных  МФУ |
| 89 | Действия над числами. Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | 1ч комбинированный | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. **Знать** разряд «сотни», « круглые» сотни. **Уметь** читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  Конструктор «Арифметика»  МФУ |
| 90 | Геометрический центр фигуры. Диагональ прямоугольника | Закрепление изученного  1 ч | Центр фигуры – точка пересечения диагоналей.  Диагонали квадрата и прямоугольника. Деление фигуры на равные части.  **Уметь** строить диагонали в прямоугольнике. Находить точку пересечения диагоналей. | Моделирование и конструирование геометрических фигур. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 91 | Действия над числами. Сложение и вычитание «круглых» сотен. | 1ч комбинированный | Сложение и вычитание «круглых» сотен Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ Комплект инструментов классных  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 92 | Действия над числами. Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1ч комбинированный | Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого. **Знать** разрядный состав трехзначного числа. **Уметь** записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных  МФУ |
| 93 | Действия над числами .Трехзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1ч комбинированный | **Знать** термин «сумма разрядных слагаемых» **.Уметь** записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ Конструктор «Арифметика»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 94 | Действия над числами Трехзначное число больше двузначного Сравнение трехзначных чисел. | 1ч комбинированный | Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение.  **Знать** нумерацию двузначных и трехзначных чисел.  **Уметь** выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Конструктор «Пифагор»  МФУ |
| 95 | Решение задач. Одно условие и несколько требований. | 1ч комбинированный | Решение задач в два действия на сложение и вычитание трехзначных чисел.  **Знать** понятие «составная задача».  **Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 96 | Элементы многоугольника | Изучение нового  1 ч | Вершины, стороны многоугольника.  **Знать** различные виды многоугольников.  **Уметь** определять и находить элементы многоугольника. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 97 | Решение задач. Введение дополнительных требований | 1ч комбинированный | Решение составных задач с введением дополнительных требований  **Уметь** анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор» Комплект инструментов классных  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» |
| 98 | Решение задач .Запись решения задач по действиям | 1ч комбинированный | Правильное оформление записи решения**.**  **Уметь** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных Конструктор «Арифметика» |
| 99 | Решение задач. Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение. | 1ч комбинированный | **Умет**ь записывать решение составленной задачи в виде числового выражения. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Комплект инструментов классных |
| 100 | Действия над числами Запись сложения в строчку и столбиком | 1ч комбинированный | Письменный прием сложения трехзначных чисел.  **Знать** правило записи сложения трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком ,выполнять вычисления. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Проектор короткофокусный с креплением |
| 101 | Действия над числами Способ сложения столбиком | 1ч комбинированный | Письменный прием сложения трехзначных чисел.  **Знать** правило записи сложения трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком ,выполнять вычисления | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 102 | Треугольник с прямым углом | Изучение нового  1 ч | Прямоугольный треугольник. Вершины, стороны.  **Уметь** находить прямоугольный треугольник в ряду других треугольников, чертить прямоугольный треугольник. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 103 | Геометрические фигуры Окружность и круг. | 1ч комбинированный | Окружность и круг  **Знат**ь термин «окружность и круг»  **Уметь** распознавать и изображать на чертеже окружность и круг, выполнять построение с помощью циркуля. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия»  Метр демонстрационный  Набор фигур  Комплект инструментов классных |
| 104 | Геометрические фигуры Центр и радиус окружности | 1ч комбинированный | Окружность  **Знать** термин « центр окружности и радиус окружности»  **Уметь** распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных  Набор фигур  Конструктор «Геометрия» |
| 105 | Геометрические фигуры Радиус и диаметр окружности | 1ч комбинированный | Окружность  **Знат**ь термин « центр окружности и радиус окружности»  **Уметь** распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных  Конструктор «Геометрия»  Набор фигур |
| 106 | Действия над числами Вычитание суммы из суммы | 1ч комбинированный | Правило вычитания суммы из суммы.  **Знать** правило вычитания суммы из суммы.  **Уметь** выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 107 | Действия над числами Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | 1ч комбинированный | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд  **Знать** поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд  **Умет**ь выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 108 | Фигуры с прямыми углами | Изучение нового  1 ч | Прямоугольник, прямоугольный треугольник, квадрат: общее и различие.  **Уметь** находить фигуры с прямыми углами в ряду различных геометрических фигур. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 109 | Действия над числами Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1ч комбинированный | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд  **Знать**  поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд  **Умет**ь выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 110 | Действия над числами Запись вычитания в строчку и столбиком | 1ч комбинированный | Письменный прием вычитания трехзначных чисел  **Знать** правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком, выполнять вычисления. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор» |
| 111 | Действия над числами Способ вычитания столбиком | 1ч комбинированный | Письменный прием вычитания трехзначных чисел  **Знать** правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком, выполнять вычисления. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 112 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Урок-контроль 1 ч | Сложение и вычитание трехзначных чисел  **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 113 | Действия над числами Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел столбиком | 1ч комбинированный | Работа над ошибками. Письменный прием сложения и вычитания трехзначных чисел  **Уметь** выполнять работу над ошибками, записывать сложение и вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком, выполнять вычисления | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных  МФУ |
| 114 | Симметричные фигуры. Ось симметрии. Зеркальная симметрия. | Изучение нового  1 ч | Понятие симметрии. Ось симметрии. Симметричность.  **Уметь** находить симметричные фигуры, находить ось симметрии, строить симметричные фигуры по заданной половине. | Моделирование и конструирование геометрических фигур. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 115-116 | Действия над числами Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | 2ч комбинированный | Порядок выполнения действий: умножение и вычитание.  **Знать** порядок выполнения действий: умножение и вычитание.  **Уметь** выполнять вычисления в выражениях без скобок, определять порядок выполнения действий в числовом выражении | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 117 | Действия над числами Вычитание с помощью калькулятора | 1ч комбинированный | Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором  **Уметь** выполнять вычисления на калькуляторе | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных |
| 118-119 | Действия над числами Известное и неизвестное | 2ч комбинированный | Известное и неизвестное  **Знать** понятия «известное и неизвестное»  **Уметь** пользоваться математической терминологией | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 120 | Окружность и круг | Комбинированный  1 ч | Кру и окружность.. Признаки. Сравнение круга и окружности. Радиус и диаметр.  **Умет**ь чертить окружность. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 121-122 | Действия над числами Числовое равенство и уравнение | 2ч комбинированный | Уравнение. Числовое равенство.  **Знать** понятие «уравнение»  **Уметь** распознавать уравнения, составлять уравнения и числовые равенства. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных |
| 123-124 | Действия над числами Как найти неизвестное слагаемое. | 2ч комбинированный | Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого  **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 125 | Действия над числами Как найти неизвестное вычитаемое | 1ч комбинированный | Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого  **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 126 | Геометрический центр фигуры | Закрепление изученного  1 ч | Центр фигуры – точка пересечения диагоналей.  Диагонали квадрата и прямоугольника. Деление фигуры на равные части.  **Уметь** строить диагонали в прямоугольнике. Находить точку пересечения диагоналей. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 127 | Действия над числами Как найти неизвестное вычитаемое | 1ч комбинированный | Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого  **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 128-129 | Действия над числами. Как найти неизвестное уменьшаемое | 2ч комбинированный | Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого  **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор» |
| 130-131 | Решение задач. Учимся решать уравнения. | 2ч комбинированный | Решение арифметических задач.  **Уметь** решать составные и простые задачи. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Комплект инструментов классных |
| 132 | Прямоугольник | Закрепление изученного  1 ч | Прямоугольник, стороны, вершины, углы.  **Знать,** как обозначается прямоугольник. **Уметь**  находить прямоугольник среди других геометрических фигур. Чертить прямоугольник по заданным сторонам | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 133 | Контрольная работа | Урок-контроль 1 ч | Решение уравнений  **Уметь** выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания, умножения ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 134 | Работа над ошибками  Учимся решать уравнения. | 1ч комбинированный | Работа над ошибками.  **Знать** понятие «уравнение»  **Уметь** распознавать уравнения, составлять уравнения и числовые равенства.  Уметь решать составные и простые задачи. | Выполнение арифметических вычислений | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Комплект инструментов классных |
| 135 | Действия над числами Распределение предметов поровну. | 1ч комбинированный | Деление. Распределение предметов поровну.  **Знать** смысл действия деления на равные части.  **Уметь** распределять предметы поровну. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных |
| 136 | Действия над числами деление. Знак «:» | 1ч комбинированный | Деление по содержанию.  **Уметь** записывать деление чисел ,вычислять деление на основе практических действий | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 137 | Построение прямоугольника | Изучение нового  1 ч | Периметр – сумма длин сторон многоугольника.  **Знать** способы нахождения периметра.  **Уметь** вычислять периметр многоугольника по данным сторона. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 138 | Действия над числами деление. Знак «:» | 1ч комбинированный | Деление по содержанию.  **Уметь** записывать деление чисел ,вычислять деление на основе практических действий | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 139-140 | Действия над числами Частное и его значение. | 2ч комбинированный | Название результата действия деления.  **Знать** понятия «частное чисел», «значение частного»  **Уметь** вычислять значение частного по рисунку или схеме. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 141-142 | Делимое и делитель | 2ч комбинированный | Деление по содержанию.  **Уметь** записывать деление чисел ,вычислять деление на основе практических действий | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика» |
| 143 | Построение квадрата | Закрепление изученного  1 ч | **Уметь** строить квадрат по заданной ширине и длине, находить диагонали квадрата | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 144 | Действия над числами Деление и вычитание | 1ч комбинированный | Связь между делением и вычитанием.  **Уметь** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор»  Комплект инструментов классных |
| 145 | Контрольная работа по теме «Деление» | Урок-контроль 1 ч | Решение задач и примеров на табличное умножение | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания, умножения, деления ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 146 | Действия над числами величины и их измерение. Деление и измерение | 1ч комбинированный | Связь деления с процессом измерения величины (длины)  **Уметь** применять способ подбора. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 147 | Действия над числами деление пополам и половина | 1ч комбинированный | Смысл действия деления. Деление на равные части.  **Знать:** понятие «половина**»**  **Уметь:** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных |
| 148 | Сравнение фигур ( по признаку прямоугольности) | Закрепление изученного  1 ч | Общее и различие между геометрическими фигурами.  **Уметь** различать прямоугольник и квадрат. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 149 | Действия над числами Деление на несколько равных частей и доля | 1ч комбинированный | Случаи деления на несколько равных частей Применение деления на равные части  **Уметь:** .выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 150 | Действия над числами Уменьшение в несколько раз | 1ч комбинированный | Уменьшение в несколько раз  **Знать:** отношение «уменьшить в несколько раз»  **Уметь:** уменьшить данную величину в несколько раз ,использовать сравнение величин**.** | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 151 | Контрольная работа по теме по теме «Решение задач» | Урок-контроль 1 ч | Контрольная работа  Уметь: решать составные задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, выполнять умножение и деление однозначных чисел | Накопление и использование опыта решения разнообразных м Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания, умножения ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. атематических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 152 | Работа над ошибками | 1ч комбинированный | Работа над ошибками. Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи  Знать: отношение «уменьшить, увеличить в несколько раз»  Уметь: уменьшить, увеличить данную величину в несколько раз ,использовать сравнение величин, выделять условие и требование в арифметической задаче | Выполнение арифметических вычислений |  | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Комплект инструментов классных |
| 153 | Действия над числами Действия первой и второй ступени | 1ч комбинированный | Порядок выполнения арифметических действий **Знать:** порядок выполнения действий  **Уметь:** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 154 | Четырёхугольник | Закрепление изученного  1 ч | Четфрёхугольник. Стороны, вершины.  Виды четырёхугольников.  **Уметь н**аходить разные четырёхугольники в окружающем мире. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 155 | Величины и их измерение. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. | 1ч комбинированный | Единицы измерения времени  **Знать:** понятие «время»  **Уметь:** отвечать на вопрос «Сколько времени прошло?»  Иметь представление о работе песочных часов | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Модель часов демонстрационная  Модель часов раздаточная  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 156 | Величины и их измерение Который час? Полдень и полночь | 1ч комбинированный | Единицы измерения времени  **Знать:** понятия «полдень», «полночь**»**  **Уметь:** отвечать на вопрос «Который час?» | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Модель часов демонстрационная  Модель часов раздаточная  Комплект инструментов классных |
| 157 | Величины и их измерение Циферблат и римские цифры | 1ч комбинированный | **Знать**: понятие «циферблат», «римские цифры»  **Уметь:** определять время по часам, читать и записывать римские цифры | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Модель часов раздаточная  Модель часов демонстрационная  Комплект инструментов классных |
| 158-159 | Величины и их измерение Час и минута .Учимся узнавать время | 2ч комбинированный | Единицы измерения времени Час и минута  **Знать:** единицы измерения времени «час» и «минута»  **Уметь:** определять время по часам | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Модель часов демонстрационная  Модель часов раздаточная  Комплект инструментов классных |
| 160 | Периметр мног-ка | Изучение нового  1 ч | Периметр – сумма длин сторон многоугольника.  **Знать** способы нахождения периметра.  **Уметь** вычислять периметр многоугольника по данным сторона. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Метр демонстрационный  Конструктор «Геометрия»  Комплект инструментов классных |
| 161-162 | Геометрические фигуры. Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче | 2ч комбинированный | **Луч**  **Знать: п**онятие «числовой луч»  **Уметь:** откладывать равные отрезки на числовом луче использовать циркуль для геометрических построений | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Конструктор «Пифагор»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс) |
| 163 | Геометрические фигуры Натуральный ряд чисел | 1ч комбинированный | Натуральный ряд чисел **Знать :**понятие «натуральное число»  **Уметь:** строить натуральный ряд чисел на числовом луче**.** | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD |
| 164-165 | Величины и их измерение Час и сутки | 2ч комбинированный | Единицы измерения времени Час и сутки **Знать:** Единицы измерения времени « час и сутки»  **Уметь:** определять время по часам, соотносить час и сутки | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Модель часов демонстрационная  Модель часов раздаточная |
| 166 | Периметр прямоугольника | Изучение нового  1 ч | Периметр – сумма длин сторон прямоугольника. Формула периметра.  **Знать** способы нахождения периметра.  **Уметь** вычислять периметр прямоугольника по данным сторона. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 167 | Величины и их измерение Сутки и неделя | 1ч комбинированный | Единицы измерения времени Сутки и неделя **Знать:** Единицы измерения времени « сутки и неделя»  **Уметь:** определять время по часам, соотносить сутки и неделю | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Модель часов демонстрационная  Модель часов раздаточная  Комплект инструментов классных |
| 168 | Величины и их измерение Сутки и месяц | 1ч комбинированный | Единицы измерения времени Сутки и месяц. **Знать:** Единицы измерения времени «сутки и месяц»  **Уметь: :** определять время по часам, соотносить сутки и месяц. | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных  Метр демонстрационный |
| 169-170 | Величины и их измерение Месяц и год. Календарь. | 2ч комбинированный | Единицы измерения времени Месяц и год. Календарь  **Знать:** Единицы измерения времени « месяц и год», виды календарей  **Уметь:** определять время по часам, соотносить месяц и год | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 171 | Величины и их измерение Год и век. Учимся пользоваться календарем | 1ч комбинированный | Единицы измерения времени Год и век.  **Знать:** Единицы измерения времени « год и век.»  **Уметь:** определять время по часам, соотносить год и век, пользоваться различными видами календарей | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Комплект инструментов классных |
| 172 | Отрезок.Буквен  ное обозначение отрезка | Закрепление изученного  1 ч | **Уметь** обозначать отрезок буквами латинского алфавита. | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных  МФУ |
| 173 | Величины и их измерение Год и век. Учимся пользоваться календарем | 1ч комбинированный | Единицы измерения времени Год и век.  **Знать:** Единицы измерения времени « год и век.»  **Уметь:** определять время по часам, соотносить год и век, пользоваться различными видами календарей | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Арифметика»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 174 | Итоговая проверка. Итоговая контрольная работа. | Урок-контроль 1 ч | Итоговая контрольная работа  **Уметь:** решать составные задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, выполнять умножение и деление однозначных чисел | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания, умножения ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 175 | Решение задач Работа над ошибками. Данные и искомые | 1ч комбинированный | Работа над ошибками. Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи  **Знать:** понятия «данное и искомое**»**  **Уметь:** выделять условие и требование в арифметической задаче | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Набор фигур  Конструктор «Геометрия»  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 176-177 | Решение задач обратная задача. | 2ч комбинированный | Решение и составление обратной задачи  **Знать:** понятие «обратная задача»  **Уметь:** выполнять проверку решения задачи, составлять и решать обратные задачи | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Пифагор»  Конструктор «Арифметика»  Комплект инструментов классных |
| 178 | Шарнирное  соединенеиие | Изучение нового  1ч | Шарнирное соединение, его особенности. Способы соединения.  **Уметь** соединять элементы конструктора с данным видом соединений. Выполнять творческую работу. | Разрешение житейских ситуайий. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 179-180 | Решение задач Обратная задача и проверка решения данной задачи | 2ч комбинированный | Проверка решения обратной задачи  **Уметь:** выполнять проверку решения обратной задачи. | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Модель часов демонстрационная  Модель часов раздаточная |
| 181-182 | Решение задач Запись решения задачи в виде уравнения. | 2ч комбинированный | Решение задач с помощью уравнений **Знать: способ записи решения** задач с помощью уравнения.  **Уметь: выполнять** решение задач с помощью уравнения | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Конструктор «Арифметика» |
| 183 | Геометрические фигуры. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1ч комбинированный | Построение на бумаге геометрических фигур **Знать:** правила пользования чертежными инструментами.  **Уметь**: выполнять построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки | Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Комплект инструментов классных Конструктор «Пифагор» |
| 184 | Действия над числами. Вычисление значений выражений | 1ч комбинированный | Вычисление значений выражений**:**  **Уметь:** вычислять значение числовых, выражений ,использовать свойства изученных арифметических действий. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ |
| 185-186 | Решение задач Решение задач с проверкой. | 2ч комбинированный | Решение арифметических задач с дальнейшей проверкой решения.  **Уметь:** решать составные задачи и выполнять проверку решения | Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 187 | Величины и их измерение. Время-дата и время-продолжительность | 1ч комбинированный | Временная последовательность событий. Единицы измерения времени  **Знать**: понятия «время-дата» и «время-продолжительность»  **Уметь:** пользоваться изученной терминологией, решать задачи на определение времени. | Описание явлений и событий с использованием величин. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 188 | Действия над числами. Занимательное путешествие по таблице умножения | 1 ч  Урок путешествие | Таблица умножения  Знать : таблицу умножения однозначных чисел  Уметь :выполнять изученные приемы сложения ,вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 189 | Контрольная работа | Урок-контроль 1 ч | Контрольная работа  **Уметь:** решать составные задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, выполнять умножение и деление однозначных чисел | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания, умножения ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 190 | Действия над числами Так учились в старину. | 1 ч  Урок соревнование | Забавная арифметика.  Уметь: анализировать условие и решать логические задачи | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 191 | Подвижное соединение | Изучение нового  1 ч | Подвижное соединение, его особенности. Способы соединения.  **Уметь** соединять элементы конструктора с данным видом соединений. Выполнять творческую работу. | Разрешение житейских ситуайий. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Конструктор «Геометрия» Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Метр демонстрационный  Комплект инструментов классных |
| 192-193 | Повторение | 2ч комбинированный |  | Моделирование и конструирование геометрических фигур. Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 194 | Алминистративная контрольная работа | Урок-контроль 1 ч | Итоговая контрольная работа  **Уметь:** решать составные задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, выполнять умножение и деление однозначных чисел | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ( сложения, вычитания, умножения ), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 195-196 | Повторение | 2ч комбинированный | Повторение.  Уметь:  • читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзнач¬ные числа;  • сравнивать изученные числа и записывать результат сравне¬ния с помощью знаков (>,< или =);  • применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;  • воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;  • применять правило вычитания суммы из суммы; | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |
| 197 | Рычаговая  конструкция | Изучение нового  1ч | Рычаговая конструкция., её особенности. Способы соединения.  **Уметь** соединять элементы конструктора с данным видом соединений. Выполнять творческую работу. | Разрешение житейских ситуайий. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD  Набор «Геометрические тела» раздаточный  Набор фигур  Комплект инструментов классных |
| 198-204 | Повторение | 6ч комбинированный | Повторение.  Уметь:  • воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;  • выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;  • строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;  • находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;  • выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например: 1 м 6 дм, или 16 дм, или 160 см);  • распознавать и формулировать составные задачи;  • разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);  • формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной. | Выполнение арифметических вычислений | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  МФУ  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» (лицензия на класс)  Комплект инструментов классных |

**Тематическое планирование предметной линии**

**«Математика» в 3 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Количество часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (личностные и метопредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Оборудование** |
| **Содержание курса (обучающийся должен знать)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Повторение изученного во 2 классе (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Начнем с повто­рения | Комбинированный 1ч | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трех­значных чисел. Числовое выражение и его значение  **Знать** таблицу умножения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помо­щью уравнения | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Подводить под понятие. Владеть общими приёмами задач, выполнения заданий и вычислений.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 2 | Начнем с повто­рения | Комбинированный 1ч | Распознавание гео­метрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника  **Знать** понятия «окруж­ность», «прямой угол», «мно­гоугольники».  Уметь выполнять построе­ние окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить пери­метр многоугольника | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Подводить под понятие. Владеть общими приёмами задач, выполнения заданий и вычислений.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 3 | Начнем с повто­рения | Комбинированный 1ч | Единицы длины, массы, времени. Чи­словое выражение и его значениеЗнать единицы длины, мас­сы, времени.  Уметь составлять верные равенства и верные неравенст­ва из данных величин; решать задачи с величинами | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами Решение задач (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 4 | Умножение и деление | Комбинированный 1ч | Умножение и деле­ние чисел, использо­вание соответст­вующих терминов  3 н а т ь, как связано умноже­ние и деление.  Уметь составлять математиче­ские записи по рисунку; состав­лять задачи по данному реше­нию; составлять и решать об­ратные задачи | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 5 | Табличные случаи деления | Комбинированный 1ч | Табличные случаи деления.  Знать табличные случаи деления.  Уметь выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 6 | Линия, точка, отрезок. Длина отрезка. | Изучение нового  1 ч | Понятие: точки, линии. Условные обозначения.  **Знать** виды линий, отрезков. **Уметь**находить точки и линии на рисунке, соединять точки и линии с помощью линейки, строить отрезок. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 7 | Учимся решать  задачи | Комбинированный 1ч | Решение текстовых  задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Уметь по данному рисунку  составлять задачи на умноже­ние и деление; составлять за­дачи по данному решению | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Геометрические фигуры (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 8 | Плоские поверхности  и плоскость | Комбинированный 1ч | Распознавание гео-  метрических фигур,  изображение их в тетради  Иметь представление о понятии «плоскость».  Уметь отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиу­сом; изображать на бумаге плоские геометрические фигу­ры | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 9 | Изображения  на плоскости | Комбинированный 1ч | Распознавание геометрических  фигур, изображение их в тетради.  Уметь изображать на бумаге  мяча, кубика; выполнять по­строения объемных тел по об­разцу | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 10 | Куб и его изображение | Комбинированный 1ч | Распознавание геометрических  фигур, изображение их в тетради.  Иметь представление о граняхи ребрах куба. Уметь чертить куб | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 11 | Куб и его изображение. Сде­лай сам | Комбинированный 1ч | Распознавание геометрических  фигур, изображение их в тетради.  Иметь представление о развертке куба.  Уметь чертить (копировать)  развертку куба и выполнять  конструирование | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 12 | Четырёхугольник. | Изучение нового  1ч | Понятие четырёхугольника.Вершины, стороны, углы.  **Знать**: как вершины четырёхугольника, стороны , диагонали.  **Уметь**: чертить четырёхугольники по заданным размерам. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию ,лассификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 13 | Входная контрольная работа | Кон­троль знаний, умений 1ч | Единицы длины, массы, времени. Чи­словое выражение и его значение. Реше­ние текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чи­сел; умножение и деление од­нозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных вели­чин; решать задачи | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 14 | Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба | Комбинированный 1ч | Распознавание гео­метрических фигур, изображение их в тетради. Единицы длины, массы, вре­мени. Числовое вы­ражение и его значе­ние. Решение тек­стовых задач ариф­метическим спосо­бом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять сложе­ние и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных вели­чин; решать задачи; чертить квадрат, куб | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Нумерация и сравнение чисел (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 15 | Счет сотнями и «круглое» чис­ло сотен | Комбинированный 1ч | Название, последо­вательность и запись четырехзначных чи­сел. Классы и разря­ды  **Знать** разряды трехзначного числа.  **Уметь** определять число со­тен в трехзначном числе; вы­полнять счет сотнями; записы­вать решение задачи в виде одного выражения | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 16 | Десять сотен, или тысяча | Комбинированный 1ч | Классы и разряды  **Знать** классы и разряды че­тырехзначных чисел.**Уметь** записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 17 | Разряд единиц  Тысяч | Комбинированный 1ч | Классы и разряды  **Знать** название разрядов четырехзначного числа. **Уметь** определять количест­во разрядов в четырехзначном числе; представлять четырех­значные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 18 | Угол. Прямой угол. | Изучение нового  1 ч | Понятие угол, вершина, стороны угла, виды углов.  Знать: понятия «угол».  Уметь: находить углы в различных геометрических фигурах и в простанстве. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 19 | Название четырехзначных чи­сел | Комбинированный 1ч | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды **.**  **Уметь** записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзнач­ного числа; представлять мно­гозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выпол­нять разностное сравнение четырехзначных чисел | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 20 | Разряд десятков  тысяч | Комбинированный 1ч | Классы и разряды  **Знать**название разрядов пятизначного числа. **Уметь** записывать много­значные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выпол­нять разностное сравнение пятизначных чисел | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 21 | Разряд сотен  тысяч | Комбинированный 1ч | Классы и разряды  **Знать**название разрядов  шестизначного числа. **Уметь** определять разряды многозначных чисел; записы­вать числа в разрядную таблицу; решать задачи | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 22 | Класс единиц и класс тысяч | Комбинированный 1ч | Классы и разряды  Знать понятия «класс еди­ниц» и «класс тысяч». **Уметь** представлять много­значное число, записанное в таблице в виде суммы «круг­лых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 23 | Таблица разрядов и классов | Комбинированный 1ч | Классы и разряды.  Устные вычисления с натуральными чис­лами  **Знать** таблицу разрядов и классов.  **Уметь** записывать много­значные числа в таблицу раз­рядов и классов; выполнять сложение и вычитание много­значных чисел с помощью таб­лицы разрядов и классов | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 24 | Треугольник | Изучение нового  1 ч | Понятие треугольника.Вершины, стороны, углы.  **Знать**: как вершины треугольника, стороны , диагонали.  **Уметь**: чертить треугольник заданным размерам. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 25-26 | Поразрядное  сравнение мно­гозначных чисел | Комбинированный 2ч | Классы и разряды.  Сравнение много­значных чисел  **Знать** понятие «соседние числа».  **Уметь** выполнять поразряд­ное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) со­седние числа | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 27 | Поупражняемся  в вычислениях и  сравнении чисел | Комбинированный 1ч | Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вы­числения с нату­ральными числами  **Уметь** выполнять устные  приемы сложения и вычитания  многозначных чисел; выпол­нять поразрядное сравнение многозначных чисел; записы­вать решение задачи с помо­щью двух верных неравенств | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Величины и их измерение (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 28-29 | Метр и километр | Комбинированный 2ч | Единицы длины.  Метр и километр  **Знать,** что обозначает слово  «кило», сколько метров в **1** км. **Уметь** записывать длины в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 км; решать задачу с еди­ницами длины | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 30 | Треугольник | Комбинированный  1 ч | Понятие треугольника.Вершины, стороны, углы.  **Знать**: как вершины треугольника, стороны , диагонали.  **Уметь**: чертить треугольник заданным размерам. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 31 | Контрольная работа | Комбинированный 1 ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь решать нестандарт­ные задачи на смекалку; ре­шать старинные геометриче­ские задачи на перекладывание и разрезание фигур | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 32-33 | Килограмм и грамм | Комбинированный 2ч | Единицы массы.  Килограмм и грамм  **Знать,** сколько граммов в 1 кг.  **Уметь** выражать килограммы в граммах и граммы в кило­граммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 34-35 | Килограмм  и тонна | Комбинированный 2 ч | Единицы массы. Килограмм и тонна  Знать, сколько килограммов  в 1 тонне.  Уметь выражать тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложе­ние и вычитание величин; со­ставлять задачи по данному ответу | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 36 | Прямоугольник и равнобедренный треугольник. | Изучение нового  1 ч | Понятие равнобедренного  треугольника.Вершины, стороны, углы. Прямоугольник.  **Знать**: как вершины треугольника и прямоугольника, стороны , диагонали.  **Уметь**: чертить треугольник и прямоугольник заданным размерам. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 37 | Центнер и тонна | Комбинированный 1ч | **Единицы массы. Центнер и тонна.**  **Знать,** сколько центнеров  в 1 тонне.  **Уметь** выражать тонны в центнерах и центнеры в тон­нах; решать задачи с величи­нами массы; выполнять сложе­ние и вычитание величин; сравнивать величины; состав­лять задачи по данному реше­нию, по круговой схеме | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 38 | Центнер и тонна | Комбинированный 1ч | **Единицы массы. Центнер и тонна.**  **Знать,** сколько центнеров  в 1 тонне.  **Уметь** выражать тонны в центнерах и центнеры в тон­нах; решать задачи с величи­нами массы; выполнять сложе­ние и вычитание величин; сравнивать величины; состав­лять задачи по данному реше­нию, по круговой схеме | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 39-40 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | Комбинированный 2 ч | Единицы длины, массы.  Знать единицы длины и массы.  Уметь выполнять сложение и вычитание величин; состав­лять верные равенства, исполь­зуя данные величины; решать задачи с величинами; состав­лять задачу по решению, по уравнению | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами Решение задач (11 часа)** | | | | | | | | | |
| 41 | Таблица и крат­кая запись зада­чи | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  **Знать,** как записывать усло­вие задачи в виде таблицы. **Уметь** формулировать зада­чу по таблице; записывать ус­ловие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 42 | Равнобедренный треугольник | Комбинированный  1ч | Понятие равнобедренного  треугольника.Вершины, стороны, углы.  **Знать**: как вершины треугольника , стороны , диагонали.  **Уметь**: чертить треугольник заданным размерам. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 43 | Алгоритм сло­жения столби­ком | Комбинированный 1ч | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами**Знать** поразрядное сложение многозначных чисел; алгоритм сложения столбиком. **Уметь** выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 44 | Алгоритм вычи­тания столбиком | Комбинированный 1ч | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами**Знать** алгоритм вычитания столбиком.  **Уметь** выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 45-46 | Составные зада­чи на сложение и вычитание | Комбинированный 2ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  **Уметь** решать составные задачи на сложение и вычита­ние; составлять задачи по кру­говой схеме; выполнять крат­кую запись задачи в виде таб­лицы | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 47 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Комбинированный 2ч | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами**Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 48 | Квадрат | Изучение нового  1 ч | Понятие квадрата. Стороны квадрата,, углы, вершины. Условные обозначения.  **Знать**  разные квадраты, способы их обозначения.  **Уметь** называть квадрат, чертить простейшие квадрата. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 49 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Комбинированный 2ч | Письменные вычис­ления с натуральны­мичислами**Уметь**выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание че­тырехзначных чисел. Единицы длины и едини­цы массы» | Кон­троль знаний, умений  1ч | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами  Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать зада­чи; сравнивать величины | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 51 | Работа над ошибками. Ум­ножение «круг­лого» числа на однозначное | Комбинированный 1ч | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами. Умножение, использование соот­ветствующих терми­нов  **Знать,** что десятки умножа­ются на число так же, как и единицы.  **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять умно­жение десятков на однознач­ное число, используя таблицу умножения; выполнять сложе­ние десятков; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 52 | Умножение «круглого» чис­ла на однознач­ное | Комбинированный 1ч | Умножение, исполь­зование соответст­вующих терминовЗнать, что сотни умножают­ся на число так же, как и еди­ницы.  **Уметь** выполнять умноже­ние сотен на однозначное чис­ло, используя таблицу умно­жения; выполнять сложение сотен | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 53 | Умножение суммы на число | Комбинированный 1ч | Умножение суммы на числоЗнать правило умножения суммы на число. **Уметь** вычислять значение произведения, разложив пер­вый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выраже­нию | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **54** | Квадрат | Комбинированный  1 ч | Понятие квадрата. Стороны квадрата,, углы, вершины. Условные обозначения.  **Знать**  разные квадраты, способы их обозначения.  **Уметь** называть квадрат, чертить простейшие квадрата. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 55-56 | Умножение  многозначного  числа на одно­значное | Комбинированный 2ч | Умножение, использование соответствующих терминов  **Знать** понятие «разрядные слагаемые».  **Уметь** вычислять значение произведения, разложив пер­вый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 57 | Запись умножения в строчку и столбиком | Комбинированный 1ч | Письменное умножение натуральных чисел  Знать алгоритм записи умножения столбиком. **Уметь** вычислять произведе­ние в строчку и столбиком; решать задачи | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 58 | Вычисления с  помощью каль­кулятора | Комбинированный 1ч | Устные и письменные вычисления с натуральными чис­лами  **Уметь** вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора про­верку выполнения вычислений | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 59 | Сочетательное  свойство умно­жения | Комбинированный 1ч | Группировка множителей в произве­дении  **Знать** сочетательный закон умножения.  **Уметь** использовать сочета­тельный закон умножения при вычислениях | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **60** | Прямоугольник | Комбинированный | Понятие прямоугольника.  .Вершины, стороны, углы. Прямоугольник.  **Знать**: как вершины прямоугольника, стороны , диагонали.  **Уметь**: чертить прямоугольник по заданным размерам. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 61 | Группировка  множителей | Комбинированный 1ч | Группировка множителей в произве­дении  **Уметь** выполнять вычисления удобным способом, ис­пользуя группировку множи­телей | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания с использованием материальных объектов. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 62-63 | Умножение  числа на произ­ведение | Комбинированный 2 ч | Умножение числа на произведение  **Уметь** применять сочетательный закон умножения при вычислениях | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 64 | Поупражняемся в вычислениях | Комбинированный 1ч | Устные приемы умножения натураль­ных чисел  Уметь выполнять умноже­ние, используя правило умно­жения суммы на число, рас­кладывая первый множитель на разрядные слагаемые, ис­пользуя правило группировки множителей; решать задачи разными способами | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами. Величины и их измерение. (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 65 | Кратное сравне­ние чисел и величин | Комбинированный 1ч | Отношения «больше в...», «меньше в...». Единицы длины, массы, времени  Знать понятие «кратное сравнение». Уметь выполнять кратное сравнение чисел и величин | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **66** | Многоугольник | Изучение нового  1 ч | Понятие многоугольника. Стороны многоугольника, углы, вершины. Условные обозначения.  **Знать**  разные многоугольники, способы их обозначения.  **Уметь** называть многоугольники, чертить простейшие многоугольники. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 67 | Кратное сравне­ние чисел и величин | Комбинированный 2ч | Отношения «больше в...», «меньше в...». Единицы длины, массы, времени  Знать понятие «кратное сравнение». Уметь выполнять кратное сравнение чисел и величин | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Решение задач (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 68 | Задачи на крат­ное сравнение | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Знать отношение «во сколь­ко раз (больше/меньше)». Уметь решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 69-70 | Задачи на крат­ное сравнение | Комбинированный 2ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Уметь решать задачи на раз­ностное и кратное сравнение; составлять задачу по данному ответу, по чертежу | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 71 | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на одно­значное. Задачи на кратное срав­нение» | Кон­троль знаний, умений  1ч | Умножение много­значного числа на однозначное. Задачи на кратное сравне­ние  Уметь выполнять умноже­ние многозначного числа на однозначное; решать задачи на кратное сравнение | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **72** | Окружность и круг. Подготовительная работа к введению понятия «Площадь плоской фигуры» | Изучение нового  1 ч | Понятие «Плоская фигура» и «Площадь». Единицы измерения площади.  **Уметь** находить площадь. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 73 | Работа над ошибками. По­упражняемся в сравнении чи­сел и величин | Комбинированный 1ч | Сравнение чисел и величинУметь сравнивать числа и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры много­угольников | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Величины и их измерение (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 74-75 | Сантиметр и миллиметр | Комбинированный 2ч | Единицы длины. Сантиметр и милли­метр  **Знать** единицы длины, сколько миллиметров в 1 сан­тиметре.  **Уметь** выражать данные длины в миллиметрах, в сан­тиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 76-77 | Миллиметр и дециметр | Комбинированный 2ч | Единицы длины. Миллиметр и деци­метр  **Знать,** сколько миллиметров в 1 дециметре. **Уметь** выражать длины в миллиметрах, дециметрах; чер­тить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **78** | Площадь квадрата и прямоугольника | Изучение нового  1 ч | Понятие «Площадь геометрической фигуры». Способы вычисления площади. Единицы измерения площади.  **Знать**  способы вычисления площади. Единицы измерения площади.  **Уметь**вычислять площадь квадрата и прямоугольника. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 79-80 | Миллиметр и метр | Комбинированный 2 ч | Единицы длины. Миллиметр и метр  **Знать,** сколько миллиметров в 1 метре.  **Уметь** выражать длину в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 мет­ра; выполнять кратное сравне­ние длин | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 81 | Поупражняемся в измерении и вычислении  длин | Комбинированный 1ч | Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  **Уметь** измерять и записы­вать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вы­числять периметр четырех­угольника | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Геометрические фигуры. Решение задач (21 час)** | | | | | | | | | |
| 82 | Изображение чисел на число­вом луче | Комбинированный 1ч | Распознавание гео­метрических фигур. Запись натуральных чисел  Иметь представление о число­вом луче, о единичном отрезке. Уметь чертить числовой луч с заданным единичным отрез­ком; отмечать на числовом луче числа; выбирать единич­ный отрезок на числовом луче | Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.  Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 83 | Изображение данных с помо­щью диаграмм | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Иметь представление о построе­нии диаграммы сравнения. Уметь изображать данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения | Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.  Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **84** | Площадь  прямоугольного треугольника | Изучение нового  1 ч | Понятие «Площадь  геометрической фигуры». Способы вычисления площади. Единицы измерения площади.  **Знать**  способы вычисления площади. Единицы измерения площади.  **Уметь**вычислять площадь прямоугольного треугольника. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью  выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы,  необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление  контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 85 | Диаграмма и решение задач | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели)  Уметь решать задачи с по­мощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 86-87 | Учимся решать задачи | Комбинированный 2ч | Решение текстовых задач арифметичес­ким способом (с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели)  Уметь решать задачи с по­мощью диаграммы; выбирать диаграмму соответствующую условию задачи; составлять задачу на разностное сравне­ние по данной диаграмме | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 88 | Как сравнить углы | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Знать понятие «угол». Уметь сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 89 | Как измерить угол | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **90** | Площадь и единицы её измерения. | Изучение нового  1 ч | Понятие «Площадь геометрической фигуры». Способы вычисления площади. Единицы измерения площади.  **Знать**  способы вычисления площади. Единицы измерения площади.  **Уметь**вычислять площадь фигур. | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 91 | Измерение угла  в градусах  и транспортир | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение геометрических фигур  Иметь представление о измерении угла в градусах транспортиром.  Уметь измерять градусную меру углов с помощью транс­портира; чертить с помощью транспортира углы данной ве­личины | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 92 | Контрольная работа |  |  | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. |  |  |  |  |  |
| 93-94 | Поупражняемся  в измерении и сравнении углов | Комбинированный 2ч | Распознавание и изображение геометрических фигур  Уметь определять прямой,  тупой, острый углы на рисунке циферблата часов; выполнять кратное сравнение величины углов; находить углы на чер­теже; обозначать углы дугами | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 95 | Прямоугольный  треугольник | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник  Иметь представление о прямоугольном треугольнике. Уметь находить прямо­угольные треугольники; чер­тить прямоугольные треуголь­ники с заданными сторонами; конструировать фигуры из прямоугольных треугольников | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **96** | Вычисление площади плоских геометрических фигур | Комбинированный  1 ч | Понятие «Площадь геометрической фигуры». Способы вычисления площади. Единицы измерения площади.  **Знать**  способы вычисления площади. Единицы измерения площади.  **Уметь**вычислять площадь фигур. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 97 | Тупоугольный  треугольник | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник  Иметь представление о тупоугольных треугольниках. Уметь выбирать на чертеже и строить тупоугольные тре­угольники | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 98 | Остроугольный  треугольник | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник  Иметь представление об остроугольном треугольнике. Уметь определять количест­во острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроуголь­ные треугольники | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем .Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 99 | Разносторонние и равнобедрен­ные треугольни­ки | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник  Иметь представление о разно­сторонних и равнобедренных треугольниках. **Уметь** измерять и записы­вать длины сторон треуголь­ника; чертить равнобедренный и разносторонний треугольни­ки | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 100 | Равнобедренные и равносторон­ние треуголь­ники | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник  Иметь представление о равно­бедренных и равносторонних треугольниках.  Уметь находить на чертеже рав­нобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 101 | Поупражняемся в построении треугольников | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник  Иметь представление о разных видах треугольников, их при­знаках.  **Уметь** чертить прямоуголь­ный, тупоугольный, остро­угольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество тре­угольников в фигуре сложной конфигурации; чертить тре­угольники, у которых есть ось симметрии | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 102 | Внутренняя и внешняя часть фигуры. Представление о границе фигуры. Плоскость и полуплоскость. | Изучение нового  1 ч | Внутренняя и внешняя часть фигуры. Представление о границе фигуры. Плоскость и полуплоскость.»  Уметь находить внешнюю и внутреннюю часть фигуры, различать плоскость и полуплоскость. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Решение задач (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 103 | Составные зада­чи на все дейст­вия | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметичес­ким способом (с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели)  **Знать** понятия «требование», «промежуточное дополнитель­ное требование» задачи. Уметь решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению, по кру­говой схеме; чертить круговую схему к условию задачи | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 104 | Составные зада­чи на все дейст­вия | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  **Уметь** записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, ко­торые решаются с помощью определенного количества действий; составлять состав­ные задачи на кратное и разно­стное сравнение | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 105 | Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры» | Кон­троль знаний, умений  1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели). Распознавание и изображение гео­метрических фигур. Треугольник  Уметь решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и чис­лами | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 106 | Работа над ошибками. Так учили и учились в ста­рину | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур. Треугольник  **Уметь** выполнять работу над ошибками; решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и чис­лами | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами. Геометрические фигуры. (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 107 | Умножение на однозначное число столби­ком | Комбинированный 1ч | Письменное умно­жение трехзначного числа на однознач­ное  **Знать** алгоритм умножения в столбик.  Уметь умножать трехзнач­ное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 108 | Прямая и полупрямая. Луч. | Изучение нового  1 ч | Понятие «Прямая, полупрямая, луч»  Уметь находить прямую и луч, определять количество лучей, чертить лучи. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 109 | Умножение на однозначное число столби­ком | Комбинированный 1ч | Письменное умно­жение трехзначного числа на однознач­ное  **Знать** алгоритм умножения в столбик.  Уметь умножать трехзнач­ное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 110 | Умножение на число 10 | Комбинированный 1ч | Устные приемы ум­ножения натураль­ных чисел  Знать правило умножения на 10.  Уметь умножать число на 10; применять переместительное свойство умножения | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 111 | Умножение на число 10 | Комбинированный 1ч | Умножение трех­значного числа на 10  Уметь умножать трехзнач­ные числа на 10; решать зада­чи; выполнять вычисления на калькуляторе; выражать более крупные единицы длины и массы в более мелких едини­цах длины и массы | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 112-113 | Умножение на «круглое» двузначное чис­ло | Комбинированный 2ч | Умножение на «круглое» дву­значное число  Уметь выполнять умноже­ние на «круглое» двузначное число, используя запись стол­биком; решать задачи; форму­лировать условие задачи по таблице | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 114 | Прямая. Отрезок. Смежные углы. | Изучение нового  1 ч | Понятие: точки, линии. Условные обозначения. Смежные углы.  **Знать** виды линий, отрезков. **Уметь** находить точки и линии на рисунке, соединять точки и линии с помощью линейки, строить отрезок., углы. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 115 | Умножение числа на сумму | Комбинированный 1ч | Умножение числа на суммуЗнать правило умножения числа на сумму. Уметь вычислять, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произве­дения числа на сумму и в виде суммы двух произведений | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 116-117 | Умножение на двузначное число | Комбинированный 2ч | Умножение на дву­значное число  Уметь вычислять значение произведения способом пораз­рядного умножения; решать задачу | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 118-119 | Запись умноже­ния на двузнач­ное число стол­биком | Комбинированный 2 ч | Запись умножения на двузначное число столбиком.  Знать алгоритм умножения трехзначного числа на дву­значное.  Уметь выполнять умноже­ние на двузначное число стол­биком; выполнять проверку вычислений | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 120 | Прямая и луч. Смежные и развёрнутые углы. | Изучение нового  1 ч | Понятие: точки, линии. Условные обозначения. Смежные углы.  **Знать** виды линий, отрезков. **Уметь** находить точки и линии на рисунке, соединять точки и линии с помощью линейки, строить отрезок. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 121-122 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Комбинированный 2ч | Запись умножения  на двузначное число столбикомУметь выполнять умножение на двузначное число стол­биком; составлять и решать задачу по данной диаграмме | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 123 | Контрольная  работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | Комбинированный 1ч | Умножение многозначных чисел  Уметь выполнять умножение многозначных чисел; ре­шать составные задачи | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 124 | Работа над ошибками. По­упражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Комбинированный 1ч | Запись умножения на двузначное число столбиком**Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять умно­жение на двузначное число столбиком; заполнять круго­вую схему; формулировать задачу по таблице | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 125 | Как найти неизвестный множитель | Комбинированный 1ч | Умножение и деление чисел, использование соответст­вующих терминов  **Знать,** как найти неизвестный множитель.  **Уметь** составлять и записы­вать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 126 | Числовой луч. Шкала. | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Числовой луч. Шкала».  Обозначения.  **Уметь** пользоваться числовым лучом и шкалой. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.  Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 127 | Как найти неизвестный делитель | Комбинированный 1ч | Умножение и деление чисел, использование соответст­вующих терминов  **Знать,** как найти неизвестный делитель.  **Уметь** составлять и записы­вать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 128 | Как найти неизвестное делимое | Комбинированный 1ч | Умножение и деление чисел, использование соответст­вующих терминов  **Знать,** как найти неизвестное делимое.  **Уметь** составлять и записы­вать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Решение задач. Действия над числами (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 129 | Учимся решать задачи с помо­щью уравнений | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Уметь решать задачи с по­мощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 130 | Деление на число 1 | Комбинированный 1ч | Деление на число 1  **Знать,** что при делении числа на 1 получается то же число.  **Уметь** выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычис­лять значение выражения со скобками | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 131 | Деление числа на само себя | Комбинированный 1ч | Деление числа на само себя  Знать, что при делении лю­бого числа на само себя получается число  **Уметь** выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выраже­ния со скобками; восстанавли­вать пропущенные числа в математических записях | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 132 | Координатная прямая | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Координатная прямая».  Обозначения.  **Уметь** пользоваться координатной прямой и шкалой. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.  Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 133 | Деление чис­ла 0 на натуральное число | Комбинированный 1ч | Деление числа 0 на натуральное число  **Знать,** при делении числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0. **Уметь** выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 134 | Делить на 0 нельзя! | Комбинированный 1ч | Делить на 0 нельзя!  **Знать,**что деление нату­рального числа на ноль невозможно.  **Уметь** выбирать выражения, значения которых можно вы­числить | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 135 | Деление суммы на число | Комбинированный 1ч | Деление суммы на числоЗнать правило деления сум­мы на число.  **Уметь** выполнять вычисле­ния, используя правило деле­ния суммы на число; записы­вать решение задачи в виде выражения | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 136 | Деление разно­сти на число | Комбинированный 1ч | Деление разности на число**Знать** правило деления раз­ности на число. **Уметь** выполнять вычисле­ния, используя правило деления разности на число; решать зада­чи разными способами | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 137 | Углы. Градусная мера углов. | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Углы. Градусная мера углов».  Обозначения.  **Уметь** пользоваться транспортиром. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 138 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим прой­денное | Комбинированный 1ч | Использование свойств арифмети­ческих действий при выполнении вычис­лений**Уметь** использовать свойст­ва арифметических действий при выполнении вычислений | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 139 | Контрольная работа по теме: «Деление мно­гозначных чи­сел» | Контроль знаний, умений  1ч | Деление многознач­ных чисел  **Уметь** выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 140 | Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | Комбинированный 1ч | Использование свойств арифмети­ческих действий при выполнении вы­числений**Уметь** выполнять работу над ошибками; использовать свой­ства арифметических действий при решении задач | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Геометрические фигуры. Величины и их измерение. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 141 | Какая площадь больше? | Комбинированный 1ч | Площадь геометри­ческой фигуры  Иметь представление о площа­ди фигур.  **Уметь** сравнивать на глаз площади данных фигур | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 142 | Квадратный сантиметр | Комбинированный 1ч | Единицы площади. Квадратный сантиметр.  Знать единицу площади -квадратный сантиметр. Уметь измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 143 | Угол и его измерение (обобщение) | Комбинированный  1ч | Понятие «Углы. Градусная мера углов».  Обозначения.  **Уметь** пользоваться транспортиром. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 144 | Измерение пло­щади много­угольника | Комбинированный 1ч | Площадь геометри­ческой фигуры  Уметь измерять площадь геометрической фигуры спо­собом разбиения на квадрат­ные сантиметры; решать зада­чи с геометрическим содержа­нием | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 145 | Измерение пло­щади с помо­щью палетки | Комбинированный 1ч | Площадь геометри­ческой фигуры  Знать инструмент для изме­рения площади - палетку. Уметь измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 146 | Поупражняемся в измерении площадей и по­вторим прой­денное | Комбинированный 1ч | Площадь геометри­ческой фигуры  Уметь измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной кон­фигурации с помощью палет­ки; решать задачи с геометри­ческим содержанием | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 147 | Умножение на число 100 | Комбинированный 1ч | Умножение на число 100.  Знать переместительный закон умножения, правило ум­ножения числа на 10. Уметь умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 148 | Построение угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки | Комбинированный  1ч | Понятие «Углы. Градусная мера углов».  Обозначения.  **Уметь** пользоваться транспортиром, линейкой и циркулем. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.  Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 149 | Контрольная работа | Комбинированный 1ч | Умножение многозначных чисел  Уметь выполнять умножение многозначных чисел; ре­шать составные задачи | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Величины и их измерение (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 150 | Квадратный дециметр и квадратный сан­тиметр | Комбинированный 1ч | Единицы площади. Квадратный деци­метр и квадратный сантиметрЗнатьединицы площади квадратный дециметр и квад­ратный сантиметр. Уметь выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; вы­полнять сложение и вычитание величин | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 151 | Квадратный метр и квадрат­ный дециметр | Комбинированный 1ч | Единицы площади. Квадратный метр и квадратный деци­метр**Знать** единицы площади квадратный метр и квадратный дециметр.  **Уметь** выражать квадратные метры в квадратных децимет­рах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим со­держанием | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 152 | Квадратный метр и квадрат­ный сантиметр | Комбинированный 1ч | Единицы площади. Квадратный метр и квадратный санти­метр**Знать** единицы площади квадратный метр и квадратный сантиметр.  **Уметь** выражать квадратные метры в квадратных сантимет­рах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами Решение задач (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 153 | Вычисления с помощью калькулятора | Комбинированный 1ч | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами  **Уметь** выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; выполнять вычисления на калькуляторе; решать уравнения с помощью калькулятора | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 154 | Координатная прямая | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Координатная прямая».  Обозначения.  **Уметь** пользоваться координатной прямой и шкалой. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.  Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 155 | Задачи с недос­тающими дан­ными | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  **Уметь** формулировать зада­чу с недостающими данными; дополнять условие задачи; до­полнять круговую схему не­достающими данными | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем.Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 156 | Как получить недостающие данные | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Уметь дополнять и решать задачу с недостающими дан­ными | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 157 | Умножение на число 1000 | Комбинированный 1ч | Умножение на число 1000  **Знать** переместительный закон умножения, правило ум­ножения числа на 100. **Уметь** умножать число **на** 1000; решать задачи; сравни­вать величины | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Величины и их измерение (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 158 | Квадратный километр и квадратный метр | Комбинированный 1ч | Единицы площади. Квадратный кило­метр и квадратный метр  **Знать** единицы длины - квадратный километр и квад­ратный метр.  Уметь дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 159 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | Комбинированный 1ч | Единицы площади. Квадратный милли­метр и квадратный сантиметр  **Знать** единицы длины - квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. **Уметь** выражать квадратные миллиметры в квадратных сан­тиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; допол­нять величины до 1 квадратного сантиметра | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 160 | Координатный угол | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Координатный угол».  Обозначения.  **Уметь** пользоваться координатным углом и шкалой. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.  Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 161 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Комбинированный 1ч | Единицы площади. Квадратный милли­метр и квадратный дециметр  Знать единицы длины - квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратных де­циметрах; выполнять сложение и вычитание вели­чин; дополнять величины до 1 квадратного дециметра | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 162 | Квадратный  миллиметр и квадратный метр | Комбинированный 1ч | Единицы площади.  Квадратный милли­метр и квадратный метр  Знать единицы длины - квадратный миллиметр и квадратный метр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадратного метра; вы­полнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возраста­ния | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 163 | Поупражняемся  в использовании единиц площади | Комбинированный 1ч | Знать единицы площади.  Уметь выполнять разно­стное сравнение данных пло­щадей; составлять верные ра­венства из величин; решать задачи с геометрическим со­держанием | Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни). Описание явлений и событий с использованием величин.  Трансформирование объекта по заданным параметрам, перемещение и преобразование объекта.  Составление объекта из готовых частей (синтезирование). | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 164 | Вычисление  площади прямо­угольника | Комбинированный 1ч | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника.  Знать правило вычисления  площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать за­дачу по данной краткой записи | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 165 | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное | Комбинированный 1ч | Вычисление периметра и площади прямоугольника.  Знать правило вычисления  периметра и площади прямо­угольника.  Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 166 | Координатная плоскость | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Координатная плоскость».  Обозначения.  **Уметь** пользоваться координатной плоскостью. | Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.  Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Решение задач (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 167 | Задачи с избыточными данными | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Иметь представление о задачах  с избыточными данными. Уметь формулировать усло­вие задачи, в котором будут присутствовать все данные | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 168 | Выбор рационального пути  решения | Комбинированный 1ч | Решение текстовых  задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Иметь представление о рациональном способе решения задач.  Уметь находить и использо­вать в вычислениях рацио­нальный путь | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 169 | Разные задачи | Комбинированный 1ч | Решение текстовых  задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 170 | Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольни­ка» | Контроль знаний, умений  1ч | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника.  Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать за­дачу по данной краткой записи | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 171 | Учимся формулировать и ре­шать задачи | Комбинированный 1ч | Решение текстовых  задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  Уметь формулировать задачи по круговой схеме, по крат­кой записи, по решению; ре­шать составные задачи; со­ставлять задачи с величинами «цена», «количество», «стои­мость» | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 172 | Полуплоскость. Полоса. Параллельные прямые. | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Параллельные прямые».  Обозначения.  **Уметь** находить параллельные прямые в пространстве, чертить параллельные прямые. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 173 | Увеличение и уменьшение в  одно и то же число раз | Комбинированный 1ч | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел  Уметь увеличивать/уменьшать в одно и то же  число раз; выполнять вычис­ления второй ступени | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 174 | Деление «круглых» десятков на число 10 | Комбинированный 1ч | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел  Знать связь умножения  и деления; правило умножения на 10.  Уметь делить «круглые» десятки на число 10; состав­лять задачу по данной диа­грамме; формулировать задачу по краткой записи | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 175 | Деление «круглых» сотен на число 100 | Комбинированный 1ч | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел  Знать связь умножения  и деления; правило умножения на 100.  Уметь делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 176 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Комбинированный 1ч | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел  Знать связь умножения и деления; правило умножения на 1000.  Уметь делить «круглые» тысячи на число 1000; состав­лять задачу по данной диа­грамме; решать задачи с вели­чинами массы | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 177 | Устное деление двузначного числа на однозначное | Комбинированный 1ч | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел  Уметь вычислять значение  выражения, используя правило деления суммы на число; ре­шать уравнения; формули­ровать задачу по выражению | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 178 | Параллельные прямые. Параллельные отрезки. Параллельные лучи. | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Параллельные прямые, отрезки, лучи».  Обозначения.  **Уметь** находить параллельные прямые, отрезки, лучи в пространстве, чертить параллельные прямые, отрезки, лучи. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 179 | Устное деление двузначного числа на дву­значное | Комбинированный 1ч | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел  Уметь выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначно­го числа на двузначное мето­дом подбора; решать уравне­ния | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 180 | Кон­трольная работа за год | Контроль знаний, умений  1ч | Устные и письменные вычисления с нату­ральными числами. Распознавание и изо­бражение геометриче­ских фигур. Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели)  Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 181 | Работа над ошибками. По­упражняемся в устном выпол­нении деления и повторим прой­денное | Комбинированный 1ч | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел  Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначно­го числа на двузначное мето­дом подбора; вычислять зна­чение числового выражения со скобками | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Геометрические фигуры (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 182 | Построение  симметричных  фигур | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Знать понятие «симметрич­ные фигуры».  Уметь выбирать симметрич­ные фигуры; проводить в треугольнике ось симметрии; выполнять построение сим­метричной фигуры | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 183 | Составление и разрезание фигур | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Иметь представление о равносоставленных фигурах. Уметь составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырех тре­угольников равносторонний треугольник | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 184 | Равносоставленные и равно­великие фигуры | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  **Знать,** что площади равно­великих фигур равны. Иметь представление о равновеликих фигурах.  **Уметь** составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 185 | Высота тре­угольника | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Иметь представление о высоте  треугольника.  **Уметь** проводить высоту  в треугольнике | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Действия над числами (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 186 | Считаем до 1000000(повто­рение) | Комбинированный 1ч | Счет предметов. Название, последо­вательность и за­пись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды  Уметь заполнять таблицу многозначных чисел; записы­вать шестизначные числа; ус­танавливать закономерность в составлении числового ряда | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 187 | Действия пер­вой ступени и второй ступени (повторение) | Комбинированный 1ч | Сложение и вычита­ние чисел. Умноже­ние и деление чисел. Определение поряд­ка выполнения дей­ствий в числовых выражениях без ско­бок и со скобками**Знать** порядок арифметиче­ских действий в числовом вы­ражении.  **Уметь** вычислять значения выражений без скобок и со скобками; составлять выраже­ния по предложенному поряд­ку арифметических действий; сравнивать значения двух чи­словых выражений | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 188 | Измеряем. Вы­числяем. Срав­ниваем (повто­рение) | Комбинированный 1ч | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами Уметь выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; срав­нивать числа и величины; измерять длину; вычислять периметр и площадь прямо­угольника | Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| **Геометрически фигуры. Решение задач (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 189 | Геометри­ческие фигуры | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь выделять прямо­угольные, тупоугольные, ост­роугольные и равнобедренные треугольники; строить равно­бедренный треугольник; стро­ить изображение куба; строить симметричные точки; вычис­лять площадь фигуры сложной конфигурации | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 190 | Решение задач | Комбинированный 1ч | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели)  **Уметь** решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выраже­нию, по диаграмме; выбирать рациональный способ решения задачи | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 191 | Пересечение двух плоских фигур | Комбинированный  1ч | Понятие «Плоская фигура». Пересечение фигур.  **Уметь** находить пересечение фигур и обозначать. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 192 | Решение задач. Геометри­ческие фигуры | Комбинированный 1ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь решать нестандарт­ные задачи на смекалку; ре­шать старинные геометриче­ские задачи на перекладывание и разрезание фигур | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 193-195 | Закрепление изученного | Комбинированный 3 ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь решать нестандарт­ные задачи на смекалку; ре­шать старинные геометриче­ские задачи на перекладывание и разрезание фигур | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 196 | Итоговая контрольная работа | Контрольный 1ч | Устные и письменные вычисления с нату­ральными числами. Распознавание и изо­бражение геометриче­ских фигур. Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели)  Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному, строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами задач. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 197 | Закрепление изученного | Комбинированный 1 ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь решать нестандарт­ные задачи на смекалку; ре­шать старинные геометриче­ские задачи на перекладывание и разрезание фигур | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи: . выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 198 | Пересечение прямых | Комбинированный  1ч | Понятие «Плоская фигура.Прямая». Пересечение фигур.  **Уметь** находить пересечение прямых и обозначать точки пересечения. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 199-200 | Закрепление изученного | Комбинированный 2 ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь решать нестандарт­ные задачи на смекалку; ре­шать старинные геометриче­ские задачи на перекладывание и разрезание фигур | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 201-202 | Закрепление изученного | Комбинированный 2 ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь решать нестандарт­ные задачи на смекалку; ре­шать старинные геометриче­ские задачи на перекладывание и разрезание фигур | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 203 | Параллельность и перпендикулярность | Изучение нового материала  1ч | Понятие «Параллельные и перпендикулярные прямые, отрезки, лучи».  Обозначения.  **Уметь** находить параллельные и перпендикулярные прямые, отрезки, лучи в пространстве, чертить параллельные и перпендикулярные прямые, отрезки, лучи. | Выполнение геометрических построений  Моделирование и конструирование геометрических фигур.  Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Построение графической модели с помощью чертёжных инструментов. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Строить объяснение в устной форме по предложенному алгоритму , строить логическую цепь рассуждений. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Проводить сравнение, сериацию , классификацию. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |
| 204 | Закрепление изученного | Комбинированный 1 ч | Распознавание и изображение гео­метрических фигур  Уметь решать нестандарт­ные задачи на смекалку; ре­шать старинные геометриче­ские задачи на перекладывание и разрезание фигур | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. | Самоопределение.  Смысл образование и нравственно- этическая ориентация. | Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Выполнять задания на основе рисунков и схем. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Использовать таблицы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | Задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности. Инициативное сотрудничество. Предлагать помощь и сотрудничество. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.  Сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Самоконтроль процессов и результатов деятельности. | Интерактивная доска SMARD BOARD  Мультимедийное пособие «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»  Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс»  МФУ |

**Приложение 1 Тематическое планирование предметной линии**

**«Математика» в 4 классе**

**в рамках УМК «Перспективная начальная школа»**