



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения БТ
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2018 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131
Подобедова И.И.
« 01 » 09 2018 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131
Басис Л.Б.
Приказ № 514/0
« 01 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Английский язык

Срок реализации программы 2 -4 классы

Количество часов по программе

204 ч

2 класс – 68 ч (2 ч в нед)

3 класс – 68 ч (2ч в нед)

4 класс – 68 ч (2 ч в нед)

Уровень программы

базовый

Учитель

Медведева Е.А., Белоусова Н.А., Гелеверя Е.А., Шутраева А.П., Герасимова В.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Английский язык» разработаны на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о.Самара ;
- Программы курса «Английский язык» (авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов. – М.: Express Publishing:" Просвещение". 2015

Преподавание ведётся по предметной линии учебников:

И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс.-М."Просвещение". 2015

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. 3 класс.-М, Просвещение". 2015

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. 4 класс.-М.: "Просвещение". 2015

На изучение курса «Английский язык» в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 204 часа, во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов.

Рабочая программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

Класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
2 класс	• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. • готовность целенаправленно использовать лингвистические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;	• знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). • внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; • устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

	• способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.	
3 класс	• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); • учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи. • в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	• знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
4 класс	• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи сверстникам; • в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.	- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос; - обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.
3	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; - понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.
4	- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - составлять план решения проблемы (задачи).	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия, с целью корректировки своей деятельности; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	Познавательная сфера - сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;	- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

	• систематизировать слова, например по тематическому принципу;	
	Ценностно-ориентационная сфера: • представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;	• Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
	Эстетическая сфера • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	• развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
	Трудовая сфера • следовать намеченному плану в своём учебном труде;	• вести словарь (словарную тетрадь).
3	Познавательная сфера • сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; • систематизировать слова, например по тематическому принципу; • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);	• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
	Ценностно-ориентационная сфера: • представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;	• Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
	Эстетическая сфера • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	• развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
	Трудовая сфера • следовать намеченному плану в своём учебном	

	труде; вести словарь (словарную тетрадь).	
4	Познавательная сфера сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; - систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
	Ценностно-ориентационная сфера: представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;	- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора; - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
	Эстетическая сфера владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;	развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
	Трудовая сфера - следовать намеченному плану в своём учебном труде; - вести словарь (словарную тетрадь).	

Коммуникативные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; • выполнять работу по цепочке; • видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;	• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
3	• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; • понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; • находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
2	• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; • выполнять работу по цепочке; • видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; • находить в тексте подтверждение высказанным	• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять

	героями точкам зрения. • разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя); • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.	различные роли.
--	---	-----------------

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Раздел		
<i>Говорение</i>	1. Диалогическая форма	Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию.
	2. Монологическая форма	Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
<i>Аудирование</i>		Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
<i>Чтение</i>		Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо		Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо
---------------	--	--

Предметные результаты

Класс	Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
2	Говорение	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.	• делать краткое сообщение на заданную тему; • при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;
	Аудирование	• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале, понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); • извлекать конкретную информацию из услышанного;	• использовать переспрос, просьбу повторить

		• вербально или невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);	
	Чтение	овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста.	• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • понимать внутреннюю организацию текста; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом
	Письмо	• правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать подписи к рисункам; • писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;	• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; • придумывать и записывать собственные предложения; • составлять план устного высказывания.
3	Говорение	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);	• делать краткое сообщение на заданную тему; • - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости;

		• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;	
	Аудирование	• понимать на слух речь учителя по ведению урока; • понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); • вербально или невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, рифмовки, песни);	• использовать переспрос, просьбу повторить; • понимать развернутые аутентичные тексты объемом 6-10 фраз.
	Чтение	• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации	• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции; • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
	Письмо	• правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать подписи к рисункам;	• выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе); • кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

		• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).	• придумывать и записывать собственные предложения;
4	Говорение	• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.	• делать краткое сообщение на заданную тему; • при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; • выражать свое мнение (в пределах тематики начальной школы).
	Аудирование	• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; • понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); • извлекать конкретную информацию из услышанного; • вербально или невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);	• использовать переспрос, просьбу повторить; • понимать развернутые аутентичные тексты объемом 6-10 фраз.

		• использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
	Чтение	• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.	• читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
	Письмо	• правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;	• выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе); • кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; • придумывать и записывать собственные предложения; • составлять план устного высказывания.

		• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).	
--	--	---	--

Компетенция	Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Речевая	Говорение	• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.	
	Аудирование	• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.	
	Чтение	• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.	
	Письменная речь	• владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо	
Языковая (владение языковыми средствами)		• адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений ; • применять основные правила чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;	• распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и

			грамматические явления; •делать обобщения на основе структурно- функциональных схем простого предложения.
Социокультурная осведомлённость		• знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая

еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,

простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

2 класс

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. Игрушки.

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера . Времена года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)

3 класс

Знакомство (с одноклассниками, учителем)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда

Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке)

Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,

характер, что умеет делать

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

4 класс

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фразанглийского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники

Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия

Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)

Тематический план по предмету «Английский язык»

№ п/п	Количество часов, отведённых на изучение «Английского языка»				
	Тема (раздел)	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Знакомство	6	2	1	9
2	Я и моя семья	9	22	19	50
3	Мир моих увлечений	8	9	8	25
4	Я и мои друзья	13	14	8	35
5	Моя школа	2	6	2	10
6	Мир вокруг меня	17	7	8	32
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	13	8	22	43
Итого		68	68	68	204

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	6
2	Я и моя семья	9
3	Мир моих увлечений	8
4	Я и мои друзья	13
5	Моя школа	2
6	Мир вокруг меня	17
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	13
Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	2
2	Я и моя семья	22
3	Мир моих увлечений	9
4	Я и мои друзья	14
5	Моя школа	6
6	Мир вокруг меня	7
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8
Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	1
2	Я и моя семья	19
3	Мир моих увлечений	8
4	Я и мои друзья	8
5	Моя школа	2
6	Мир вокруг меня	8
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	22
Итого		68

