

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей «Созвездие» № 131 городского округа Самара**
443083, г. Самара, ул. Промышленности, 319, тел.: ф 261-14-40, 261-14-90.
E-mail: school131@bk.ru

ПРОГРАММА
МБОУ Лицея «Созвездие» № 131 городского округа Самара
(наименование учреждения)

на статус проектной площадки на 2014 год

I Общая информация

1. Направление работы:

«Методический конструктор учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и развитие УУД у обучающихся в 1 - 6 классах»

2. Информация об учреждении:

Название учреждения по Уставу (полное и сокращенное):

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей «Созвездие» № 131 городского округа Самара (МБОУ Лицей «Созвездие» №
131 г.о. Самара).

Почтовый адрес: 443083, г. Самара, ул. Промышленности, 319.

Телефон, факс, электронная почта: тел.: ф 261-14-40, 261-14-90.

E-mail: school131@bk.ru.

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Басис Людмила Борисовна

3. Информация о руководителе проектной площадки:

Фамилия, имя, отчество руководителя: Разагатова Наталья Александровна, к.п.н..

Должность: старший методист сектора образовательных стандартов, к.п.н., МБОУ
ДПО ПК ЦРО г.о. Самара

Контактные телефоны, факс, электронная почта: 89063410021,

E-mail: rasagatova@mail.ru

4. Информация о кадровом обеспечении работы проектной площадки:
(фамилия, имя, отчество, должность)

Басис Людмила Борисовна, директор

Антонова Светлана Васильевна, зам.директора по НМР

Подобедова Ирина Игоревна, зам.директора по УВР

Берняева Мария Евгеньевна, методист

Ускова Ольга Юрьевна, зам.директора по УВР

Козлова Ольга Николаевна, зам.директора по УВР

Пластинин Вячеслав Михайлович, зам. директора по ВР

Сазонов Николай Викторович, зам. директора по УВР

5. Консультанты (при наличии): фамилия, имя, отчество, должность, научное звание, место работы

Макарова Ирина Сергеевна, к.ф-м.н., доцент, МГПУ

Позднякова Марина Арнольдовна, к.п.н., доцент, ПГСГА

II. Аннотация к проекту

Краткая аннотация к проекту.

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт меняет наше представление об образовательных результатах и ориентирует сегодня педагога не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Наиболее понятными для нас являются предметные результаты, а трудности у педагога вызывают достижение метапредметных и личностных результатов, которые ранее не отслеживались и не фиксировались.

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара предполагает работу в статусе проектной площадки по проблеме «Методический конструктор учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и развитие УУД у обучающихся в 1 - 6 классах». Работа над данной темой призвана оказать учителю методическую помощь в понимании концептуальных основ ФГОС, структуры и содержания программы формирования УУД, а также в освоении современных образовательных технологий, способствующих их формированию.

Решение проблемы по заданной теме имеет практическую направленность и научную новизну. Кроме того, в процессе работы предполагается повышение квалификации педагогов, ориентированное на формирование навыков конструирования и оценки учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирующих и развивающих УУД обучающихся с 1 по 6 классы с использованием современных сервисов и средств ИКТ, внедрение их в педагогическую практику.

III. Содержание проекта

3.1. Определение проблемы.

Ориентирами современной государственной политики в области образования являются обеспечение высокого качества образования, совершенствование системы его оценки, инновационное развитие образовательных учреждений. Современный учитель должен уметь осуществлять в процессе обучения системно-деятельностный

подход способствующий достижению всего комплекса планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед учительством задачу формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Выбор темы проекта обусловлен недостаточной сформированностью у обучающихся в основной школе универсальных учебных действий как нового планируемого результата освоения ООП ООО.

Сущность проблемы проявляется в следующих противоречиях:

- между необходимостью внедрения в образовательный процесс лица современных образовательных технологий и неготовностью учащихся к интенсивному и многоплановому усвоению учебного материала;
- между необходимостью согласованной работы учителей-предметников по формированию УУД обучающихся и их неготовностью к осуществлению данной деятельности.

3.2. Общая цель и задачи проекта

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по формированию навыков конструирования и оценки учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирующих и развивающих УУД обучающихся с 1 по 6 классы с использованием современных сервисов и средств ИКТ. Разработать и апробировать преемственную системную программу формирования УУД, обеспечить методическое сопровождение.

Задачи:

- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- выявление возрастно-специфической формы УУД применительно к дошкольному, начальному и общему образованию;
- выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию УУД;
- разработка рекомендаций по формированию УУД в ходе образовательного процесса;
- разработка методов и средств оценкисформированности УУД, включая систему типовых задач на основе выделения критериев и требований к инструментарию их оценки;
- освоение педагогами новой системы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов ФГОС, с акцентом на формирование универсальных учебных действий;
- овладения современными технологиями, способствующими эффективному развитию обучающихся;
- провести цикл семинаров для педагогических работников ОУ городского округа Самара по диссеминации опыта.

3.3. Календарный план реализации проекта (поэтапный)

Содержание работы (задача)	Сроки	Исполнители, ответственные	Формы представления результата
1	2	3	4
Организационное и кадровое сопровождение проектной площадки			
1. Создание рабочей группы по организации и осуществлению проектной площадки	Январь 2014 год	директор, зам.директора по НМР,	Список
Определение темы проекта в рамках предложенных направлений	декабрь 2013г.	Зам директора по НМР зав.кафедрами научный руководитель	

2. Комплектование групп учителей по кафедрам и ступеням образования	Январь- март 2014 год	Зам директора по НМР зав.кафедрами	Списки учителей
3. Формирование групп лицеистов (по познавательным интересам и ступеням обучения) – участников проектной площадки	Март- май 2014 год	директор, зам.директора по НМР, зав.кафедрами, учителя	Списки лицеистов
4. Организация обучения учителей «Организация учебно-исследовательской, проектной деятельности школьников» 102ч МОУ ДПО ПГ ЦРО г.о. Самара	октябрь 2014 г по март 2015 г	зам.директора по НМР, зав.кафедрами	План ПК Департамента образования Администрации г.о. Самара
5. Составление пакета диагностических методик, позволяющих выявить степень готовности педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью учащихся	Март- май 2015 год	зам.директора по НМР, Психологическая служба лица	Пакет диагностических методик
6. Составление пакета диагностических методик, позволяющих выявить познавательные интересы учащихся и степень их готовности к осуществлению исследовательской и проектной деятельности	Май-август 2014 год	зам.директора по НМР, зав.кафедрами	Пакет диагностических методик
7. Изучить опыт работы общеобразовательных школ, лицеев по организации проектной площадки на разных ступенях обучения в ходе	Весь период	Рабочая группа	Материалы об опыте работы

внедрения в образовательный процесс ГОС второго поколения			
7. Планирование 1-го года в статусе проектной площадки по каждой кафедре, педагогами-участниками эксперимента	Январь 2014г	зам.директора по НМР, зав.кафедрами	План работы кафедр, педагогов
10.Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года отчёта по проектной площадке	май, декабрь 2014г	зам.директора по НМР зав.кафедрами	Педсовет, отчёты
11.Подготовка и проведение итоговой конференции по результатам 1-го года проектной площадки	декабрь 2014г	зам.директора по НМР зав.кафедрами	Конференция Педагогический совет
Научно-методическое сопровождение проектной площадки			
1. Составления плана работы НМС Методической службы по научно-методическому обеспечению участников проектной площадки	Февраль-март 2014 год	Председатель НМС Зам директора по НМР	План работы
2. Диагностирование степень готовности педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью учащихся	Март- апрель 2014	Председатель НМС Зам директора по НМР	Материалы о степени готовности педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью учащихся
3. Диагностирование познавательных интересов и способностей учащихся, степени их готовности к участию в исследовательской и проектной деятельности	Март-май 2014 год	Председатель НМС Зам директора по НМР Учителя	Материалы о познавательных интересах и способностях учащихся, о степени готовности к осуществлению исследовательской и проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО
4.Организация работы методологического семинара для учителей лица по проблеме: «Методологические основы исследовательской и проектной деятельности учащегося лица»	Весь период Заседание 1 раз в 2 месяца	Зам директора по НМР Научный консультант проектной площадки	План работы методологического семинара
5.Подготовка методических рекомендаций, указаний по организации и проведению исследовательской и проектно деятельности	Сентябрь-октябрь 2014 год	Зам директора по НМР Научный консультант проектной	Методические рекомендации, методические указания

учащихся . (для педагогов)		площадки	
6.Подготовка методических рекомендаций для учащихся –участников проектной площадки по вопросам оформления результатов исследования , проектов	Ноябрь-декабрь 2011 год	Зам директора по НМР Научный консультант проектной площадки	Методические рекомендации
8. Организация консультаций для учителей и учащихся по методологическим вопросам исследовательской и проектной деятельности	Весь период	Зам директора по НМР Научный консультант проектной площадки	График консультаций

9. Консультирование учителей-экспериментаторов	в течение года	зам.директора по НМР	Консультации, семинары
--	----------------	----------------------	------------------------

Психолого-педагогическое и информационное сопровождение проектной площадки

1.Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проектной площадки - Определение целей и задач на этапе вхождения в эксперимент - Планирование работы	январь-февраль 2014г	Группа психолого-педагогического сопровождения	Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения. План работы.
2.Подготовка психолого-педагогического тестирования учащихся Подготовка анкет с родителями (их потребности и ожидания)	февраль, октябрь 2014г	Группа психолого-педагогического сопровождения	Тесты, анкеты
3. Проведение тестирования психологической готовности учащихся к участию в проекте	в течение года	зам.директора по НМР Группа психолого-педагогического сопровождения	Материалы тестирования
4.Подготовка информационных материалов по проекту	Весь период	Рабочая группа	Материалы
5.Информационная поддержка экспериментальной работы на уровне Медицентра лица	В течение года	Зам директора по информационному сопровождению образовательного процесса	

Нормативно-правовое, материально-техническое и финансовое сопровождение проектной площадки

1. Разработка и уточнение положений : О проектной площадке и исследовательской	январь-сентябрь 2014г	зам.директора по НМР зав.кафедрами	Учебные материалы, занятия с учащимися
---	-----------------------	---------------------------------------	--

деятельности учащихся О научно-методическом совете Методической службы и др.			
2. Оснащение педагогов и учащихся – участников проектной площадки оборудованием, материально-техническими средствами	Май-декабрь 2014 год	Директор,	Необходимые материально- технические средства
3. Составление сметы расходов на организацию и осуществления проектной площадки	Январь 2014 год	зам.директора по НМР	Смета расходов

4. Анализ результатов, подведение итогов подготовительной работы и планирование содержания 2-го этапа проектной площадки	декабрь 2014г	зам.директора по НМР зав.кафедрами	Аналитические материалы План работы на 2014 год
---	---------------	--	--

3.4. Методические продукты для трансляции по итогам реализации проекта

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- Методическиеразработки «Преемственность в развитии УУД в дошкольном, начальном и общем образовании».
- Разработка содержания практических семинаров по развитию и мониторингу уровня сформированности УУД у обучающихся 1 - 6 классов средствами ИКТ.
- Создание образовательных блогов на сайте Лицея учителей-предметников с коллекциями учебно-познавательных и учебно-практических задач, предназначенных для развития УУД у обучающихся 1 - 6 классов.

3.5. Создание Интернет-ресурса для трансляции проекта

- Адрес сайта: sozvezdie131.ru

Создание образовательных блогов на сайте Лицея учителей начальных классов и учителей-предметников с коллекциями учебно-познавательных и учебно-практических задач, предназначенных для развития и мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1 - 6 классов

IV. Результаты деятельности проектной площадки и их оценка

Какие практические результаты ожидаются Вами от выполнения проекта?

- Методические разработки «Преемственность в развитии УУД в дошкольном, начальном и общем образовании».
- Разработка содержания практических семинаров по развитию и мониторингу уровня сформированности УУД у обучающихся 1 - 6 классов средствами ИКТ.

- Создание образовательных блогов на сайте Лицея учителей-предметников с коллекциями учебно-познавательных и учебно-практических задач, предназначенных для развития УУД у обучающихся 1 - 6 классов.

Ожидаемые результаты:

- эффективное развитие УУД у обучающихся основной школы;
- развитие профессиональной компетенции педагогических работников;
- повышение привлекательности лицея в социуме;
- расширение методической базы реализации ООП лицея.

Как планируете развивать деятельность по данной тематике?

Продолжить работу по эффективному развитию УУД у обучающихся в основной школе.

Подпись руководителя проекта: _____ **/Разагатова Н.А./**

Подпись руководителя учреждения: _____ **/Л.Б. Басис/Печать**
учреждения

**Циклограмма
методических мероприятий в рамках деятельности
проектных площадок на 2014 год**

№ п/п	Название мероприятия	Месяцы									
		1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
1.	Семинары на базе проектной площадки (по согласованию)		*	*	*		*		*	*	
2.	Семинары (сетевые) на базе проектных площадок (по согласованию)				*					*	*
3.	Педагогические чтения				*						
4.	Фестиваль педагогических проектов			*							
5.	Фестиваль открытых уроков «Учу детей учиться» (1- 5 классы)				*	*				*	
6.	Индивидуальные консультации для педагогических работников ОУ по теме площадки	*	*	*	*	*		*	*	*	*
7.	Стажировки на базе проектной площадки (по согласованию)							*	*	*	*
8.	Круглые столы по актуальным проблемам образования		*					*			*