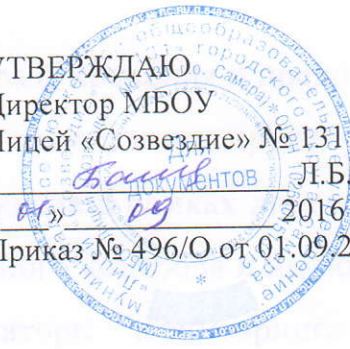


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара
Л.Б. Басис
« 09 » 2016 г.
Приказ № 496/О от 01.09.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Лицея, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО и науки РФ №2783 от 18.07.02г) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара.

1.3. В Положении применяются понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, интересах которого осуществляется деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных

по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Лицея, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования и проводится в соответствии с утверждённым директором планом работы Лицея.

1.5. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию Лицея качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, реализуемые в образовательном процессе, адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.6. Внутришкольный мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора Лицея, руководители предметных кафедр, педагоги – психологи, социальный педагог, врач и медицинская сестра.

1.8. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором Лицея.

1.9. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором Лицея.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутреннего мониторинга качества образования: непрерывное, научно обоснованное, диагностико–прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг и получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования на любом уровне, оказываемых Лицеем, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления Лицеем, информацией о состоянии и динамике качества образования в Лицее.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Лицея;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;

- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость и доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

3. Участники и объекты мониторинговых исследований

3.1. МБОУ Лицей «Созвездие» №131 проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:

- аналитико-статистическая группа: директор Лицея, его заместители, руководители предметных кафедр (организация сбора информации с последующим анализом);
- творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- социологическая группа: классные руководители, педагоги - психологи, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных);
- по поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Лицея в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Лицея и локальными правовыми актами.

3.3. Администрация Лицея по решению Педагогического совета вправе обратиться в научные и методические учреждения г. Самары за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

Образовательная среда:

- контингент обучающихся Лицея;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1,5, 10 классов;
- уровень успеваемости обучающихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Лицее;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися Лицея (по ступеням обучения).

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование педагогов.

Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

- выполнение учебной программы;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- индивидуальная работа с детьми из группы риска;
- система дополнительного образования.

Социально–психологическое сопровождение учебно–воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса, оценка социализации обучающихся;
- психологическая диагностика, адаптивность, школьная тревожность;
- психологический климат в Лицее;
- комфортность среды обучения, самоопределение, профориентация.

Воспитательный процесс:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень общественной активности;
- качество работы классного руководителя;
- качество организации внеурочной деятельности;
- работа с родителями по вопросам воспитания.

Экспериментальная и инновационная деятельность:

- работа по ФГОС в начальной школе;
- работа по ФГОС основной школе (участие в пилотном проекте);

Методическая работа:

- внедрение передового опыта (работа предметных кафедр);
- система повышения квалификации учителей.

Административно–организационное обеспечение:

- нормативно–инструктивное обеспечение;
- документооборот;
- формирование педагогического коллектива;
- работа с учреждениями и организациями микрорайона.

Условия учебно–воспитательного процесса:

- санитарно–гигиеническое и эстетическое состояние помещений;
- обеспеченность учебной литературой;

- обеспеченность учебно-методическим оборудованием;
- программно-инструментальное обеспечение;
- медицинское обслуживание и организация питания;
- безопасность, охрана труда.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- тестирование (бланковое, компьютерное);
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

3.6. Основными направлениями внутреннего мониторинга качества образования могут быть: социальный мониторинг, мониторинг условий образовательного процесса, мониторинг качества образовательного процесса, мониторинг результатов учебных периодов по классам и параллелям, психологический мониторинг, мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся, мониторинг социальной адаптации учащихся 9-11 классов, мониторинг воспитательной среды, мониторинг профессионального уровня учителей, мониторинг результатов участия лицеистов в мероприятиях разного уровня.

3.7. Предметом внутреннего мониторинга качества образования являются: эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, результаты введения ФГОС в начальной и основной школе, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья лицеистов, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости,

взаимодействие с внешней средой, подготовка к ГИА и ЕГЭ, результаты учебно-воспитательного процесса:

4. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

4.1. План-график внутреннего мониторинга качества образования утверждается директором Лицея в начале года и доводится до всех участников учебного процесса.

4.2. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издаётся приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов.

4.3. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности лицея или должностного лица.

4.4. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки.

4.5. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива Лицея.

5. Периодичность и виды мониторинговых исследований

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Лицее.

5.2. В Лицее могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Лицея);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

- по формам: самоконтроль, взаимоконтроль, внутренний контроль, внешний контроль.

6. Модель внутришкольного мониторинга

6.1. Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинговые исследования;
- издание приказа по введению мониторинговых исследований;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

6.2. Второй этап – аналитико-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, беседа, опрос, тестирование, анкетирование, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

6.3. Третий этап – прогностический:

- прогнозирование тенденций и возможностей развития объекта, разработка педагогических коррекционных мер.

6.4. Четвёртый этап – деятельностно-технологический.

- коррекция педагогического процесса в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

6.5. Пятый этап – промежуточно-диагностический (уточняющий):

- промежуточный анализ результатов мониторинга.

6.6. Шестой этап – итогово-диагностический:

- получение информации о результатах организации и проведения мониторинга, степени его эффективности

6.7. Седьмой этап - итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;

- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

7. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Лицея имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог Лицея;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник Лицея;
- за управленческий мониторинг – директор Лицея.

8. Итоги мониторинга

8.1. Итоги мониторинга могут оформляться:

- в схемах, графиках, таблицах, диаграммах; отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться:

- на заседаниях Педагогического совета;
- на заседаниях Методического Совета;
- на заседаниях Совета Лицея;
- на производственных совещаниях при директоре;
- на собраниях трудового коллектива;
- на родительских собраниях.