**Технологическая карта урока**

**Англоговорящие страны**

Учебный предмет: английский язык

Учитель: Фролова Наталья Михайловна

Класс: 5 г

Автор и название УМК: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Английский язык 5 класс М., «Просвещение» 2012

Тип урока: [Урок](http://www.protema.ru/didactics/forms-of-learning/itemlist/category/16-lesson-fisrt)  систематизации и закрепления знаний

Подход в обучении: мыследеятельностный, дифференцированный

Применяемые технологии и приемы: технология развития критического мышления, игровые технологии (ролевая игра)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты |  Предметные  | Личностные | Метапредметные |
| Формирование языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы « Страны и континенты»;Совершенствование навыка говорения через практику монологической, диалогической речиРазвитие навыков аудирования, письма в рамках предложенной темыФормирование социокультурной осведомлённости.  | • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание необходимости изучать и совершенствовать английский язык для общения со сверстниками за рубежом;расширения кругозора, • формирование представлений о различиях и сходствах между странами в разных сферах (истории, географии, литературе). | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем поискового характера;• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;• развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| География, литература | Парная, групповая, фронтальная. | - Учебник;- дидактический материал: индивидуальные карточки-Мультимедийные средства: интерактивная доска, компьютер, диски |

Этапы урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап «Организационно-мотивационный»С помощью проблемных вопросов учитель побуждает учащихся назвать тему урока. Внимание детей направляется на оформление кабинета. На стенах висят карты англо-говорящих стран. Ученики высказывают свои мнения и приходят к выводу, что урок будет посвящён англо-говорящим странам, их истории, географическому положению, традициям.Постановка цели урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивации через создание ситуации успеха)Задания, нацеленные на достижение результатов: 1. лексические единицы ( Сountries, continents, is washed, is separated, climate)
2. раздаточный материал (карточки с пословицами)
3. Ситуации для диалога (Пресс-конференция)
 |
| 1. Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку. 2. Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая учащимся назвать тему и цель урока, ориентируясь на выражения, используемые в речевой разминке, на оформлении урока. | Знакомятся с лексическими единицами, выделяют известную и неизвестную лексику, формулируют на основе полученной информации познавательную цель | Формулировать познавательные задачи. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь высказывать мнения |
| 2-й этап «Актуализация и фиксирование затруднения» |
| 4. Учитель предлагает учащимся разыграть диалоги по предложенной ситуации “Пресс-конференция”(ролевая игра).Ученики приехали и разных стран.5. Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи. Проходит телемост со сверстниками по скайпу из разных стран. Ученики задают им вопросы на раличные темы. | Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему они желали бы научиться | Формулировать проблемы | Взаимодействуют с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу | Управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| 3-й этап «Постановка проблемы»Задания, нацеленные на достижение результатов: (посмотреть видео, понять содержание, дать синхронный перевод и советы для сравнения сказок)  |
| 6. Организует деятельность учащихся по решению учебной задачи: создание рекомендаций на основе восприятия видеосюжета  | Осуществляют в парах поиск необходимой информации, выстраивают ее в логической последовательности | Извлекать информацию, строить логические цепочки | Управляют поведением партнёра | Контролировать, корректировать действия партнера |  |  |
| 4-й этап «Построение и реализация проекта выхода из затруднения»Задания, нацеленные на достижение результатов: Работа с пословицами на тему «Страны, континенты, путешествия» |
| 7. Учитель предлагает учащимся составить из данных слов английскую пословицу о странах, континентах, путешествиях, дать русский эквивалент.8. Учитель предлагает учащимся осуществить в дискуссионной форме, что следует и чего не следует делать, чтобы выучить английский язык для общения.9.Работа в тетрадях. Учитель диктует названия стран.  | Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачиОсуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения заданияУчащиеся пишут столицы этих стран по вариантам. | Выделять ключевые слова, использовать знаковые символы Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения  | Планируют учебное сотрудничество со сверстниками — определение функций участников, способы взаимодействияСотрудничают с учителем | Сотрудничать с партнерами — определять функций участников, способы взаимодействияАргументировать, отстаивать свою точку зрения | Сравнивают способ действия и его ре­зультат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от образцаОпределяют качество усвоения, вносят необходимые коррективыСтавят оценки карандашом в тетрадях товарищей. | Сопоставлять способ действия и его ре­зультат с заданным эталономОсознавать качество усвоения, вносить необходимые коррективы. После обмена тетрадями происходит взаимопроверка письменной работы. Правильные ответы на доске . |
| 5-й этап «Включение в систему знаний»Задания, нацеленные на достижение результатов: игра на интерактивной доске “Отметь погоду на карте" |
| 9. Учитель предлагает учащимся прочитать задание 10. Учитель организовывает самостоятельную работу учащихся.11. Учитель включает учащихся в систему знаний изученной лексики через игру.  | Осуществление осознанного построения речевого высказывания на основании задания. | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации | Проверяют итого­вое качество собст­венных знаний и знаний своих товарищей | Осознавать уровень собст­венных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| 6-й этап «Итог учебной деятельности»Домашнее задание: чтение и перевод текста по теме “Путешествия” |
| 11.Учитель просит назвать этапы урока, которые понравились учащимся. 12.Учитель просит назвать учащихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности13. Учитель просит познакомиться с домашним заданием.  | Определяют тему следующего занятия | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |  |  | Понимают причины успеха или неуспеха учебнойОпределяют объем своей домашней работы | Формировать способность осознавать трудности и причины успеха или неуспеха и пути их преодоленииОсознавать качество и уровень усвоения знаний, прогнозирование результатов работы |

Анализ урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагменты урока | Использование технологий деятельностного типа | Учителем продемонстрированы формирования УУД | Что можно сделать лучше? |
| Организационно-мотивационный | Технология критического мышления: создание ситуации успеха | *Познавательные:* выделять известную и неизвестную лексику, формулировать на основе полученной информации познавательную цель*Коммуникативные:* Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы*Регулятивные:* Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Использовать более эффективные технологии для создания ситуации успеха |
| Актуализация и фиксирование затруднения | Проблемный диалог | *Познавательные:*Формулировать собственные затруднения и устанавливать их причины через описание недостающих знаний. Перечислять, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулировать, чему они желали бы научиться*Коммуникативные:*Взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачуУправлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия*Регулятивные:* Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки | Развивать навыки взаимодействия с партнером по диалогу |
| Постановка проблемы |  Понимание прослушанного текста и решение коммуникативной задачи. | *Познавательные:*Извлекать информацию, строить логические цепочки*Коммуникативные:*Контролировать, корректировать действия партнера | Развивать способности извлечения информации, умения строить логические цепочки |
| Построение и реализация проекта выхода из затруднения | Фиксация в графике и знаке | *Познавательные:*Выделять ключевые слова, использовать знаковые символы Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения*Коммуникативные:*Сотрудничать с партнерами — определять функций участников, способы взаимодействия.Аргументировать, отстаивать свою точку зрения*Регулятивные:* Сопоставлять способ действия и его ре­зультат с заданным эталоном.Осознавать качество усвоения, вносить необходимые коррективы. | Изучить и применять систему графических и знаковых символов для фиксации грамматической единицы в графике и знаке |
| Включение в систему знаний | Технология критического мышления | *Познавательные:* Осуществлять осознанное построение речевого высказывания*Коммуникативные:*Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации*Регулятивные:* Осознавать уровень собст­венных достижений, качество знаний, ошибки и их причины,пути их устранения. | Осуществлять дифференцированный подход  |