

**Анализ проведения Всероссийских проверочных работ  
по итогам 2022-2023 учебного года в 4-8, 11 классах  
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 городского округа Самара**

**Цель проведения ВПР:** мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8,11 классов.

**Сроки проведения:** весна 2023 г.

**Результаты:**

***Итоги ВПР в 4 классах***

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4	100%	96,4%	100%	95,9%	100%	98%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	3	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	35	49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	68	78	60

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты
4 класс Русский язык	112	0	0%	1	0,9%	1	0,9%
4 класс Математика	116	0	0%	2	1,7%	2	1,7%
4 класс Окружающий мир	113	0	0%	1	0,9%	1	0,9%

### Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла, в %	Количество учащихся, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
4 класс Русский язык	112	21	18,7%	50	44,6%
4 класс Математика	116	29	25%	83	71,5%
4 класс Окружающий мир	113	23	20,3%	60	53,1%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов:

- **по русскому языку:** 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- **по математике:** 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- **по окружающему миру:** 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

### Итоги ВПР в 5 классах

Класс	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100%	83%	100%	84%	100%	88%	100%	87%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4,8	0,8	11,6	17,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,8	70,7	65,3	76,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,4	28,5	23,1	5,8

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
5 класс Русский язык	125	0	0%	5	4%	5	4%
5 класс Математика	123	0	0%	4	3,2%	4	3,2%
5 класс Биология	121	0	0%	3	2,5%	3	2,5%
5 класс История	121	0	0%	12	9,9%	12	9,9%

**Оценка доли учеников достигающих высоких результатов**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %
5 класс Русский язык	125	6	5%	28	22%
5 класс Математика	123	29	23,6%	43	34,9%
5 класс Биология	121	6	5%	51	42%
5 класс История	121	30	24,8%	48	39,7%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов:

**по русскому языку:** 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

**по математике:** 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

**по биологии:** 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации); 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

**по истории:** 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Итоги ВПР в 6 классах*

Класс	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
6	100%	75%	100%	70%	100%	65%	100%	80%	100%	93%	100%	80%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	5,3	6,1	8,9	16,3	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91,7	75,5	85,7	80	74,4	84,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,3	19,2	8,2	11,1	9,3	15,4

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты
6 класс Русский язык	96	0	0%	3	3%	3	3%
6 класс Математика	94	0	0%	7	7,5%	7	7,5%
6 класс Биология	49	0	0%	7	14%	7	14%
6 класс История	45	0	0%	3	6,7 %	3	6,7 %
6 класс Обществознание	43	0	0%	0	0%	0	0%
6 класс География	39	0	0%	0	0%	0	0%

**Оценка доли учеников достигающих высоких результатов**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %
6 класс Русский язык	96	5	5,2%	16	16,7%
6 класс Математика	94	12	12,8%	14	14,9%
6 класс Биология	49	2	4%	6	12%
6 класс История	45	7	15,6%	8	17,8%

6 класс Общество знание	43	6	14 %	7	16,3%
6 класс География	39	3	7,7%	3	7,7%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов:

**-по русскому языку:** 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**по математике:** 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

**по биологии:** 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**по истории:** 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

**по обществознанию:** 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**по географии:** 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

**Итоги ВПР в 7 классах**

Класс	Русский язык		Математика (углубленная)		История		Обществознание		Биология		География		Физика (углубленная)		Английский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
7	100	47	100	35	100	70	100	98	100	92	100	73	100	43	100	70

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика (углубленная)	История	Обществознание	Биология	География	Физика (углубленная)	Английский язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2,5	2,6	5	4,8	5,6	5	32,5	18,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92,5	71,8	80	83,3	91,7	90	65	81,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25,6	15	11,9	2,8	5	2,5	0

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
7 класс Русский язык	79	0	0%	6	7,6%	6	7,6%
7 класс Математика (углубленная)	78	0	0%	14	18%	14	18%
7 класс История	20	0	0%	6	30%	6	30%
7 класс Обществознание	42	0	0%	1	2,4%	1	2,4%
7 класс Биология	36	0	0%	3	8,33%	3	8,3%

7 класс География	20	0	0%	0	0%	0	0%
7 класс Физика (углубленная)	40	0	0%	6	15%	6	15%
7 класс Английский язык	74	0	0%	6	8,1%	6	8,1%

#### Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших мах границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших мах границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
7 класс Русский язык	79	0	0%	7	8,9%
7 класс Математика (углубленная)	78	2	2,6%	3	3,9%
7 класс История	20	5	25%	5	25%
7 класс Обществознание	42	1	2,4%	11	26,2%
7 класс Биология	36	10	27,8%	11	30,6%
7 класс География	20	0	0%	1	5%
7 класс Физика (углубленная)	40	3	7,5%	3	7,5%
7 класс Английский язык	74	1	1,3%	13	17,6%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов:

**по русскому языку:** 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

**по математике:** 10. Умение работать с графами. 12. Умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические



характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. 13. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. 14. Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение;

**по истории:** 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

**по обществознанию:** 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

**по биологии:** 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**по географии:** 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;

**по физике:** 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

**по английскому языку:** 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана

и визуальной информации; 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

### Итоги ВПР 8 классах

Класс	Русский язык		Математика (углубленная)		История		Обществознание		География		Биология		Физика (углубленная)		Химия	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
8	100	71	100	51	100	70	100	87	100	74	100	95	100	66	100	86

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Русский язык	Математика (углубленная)	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,1	6,1	0	13	11,6	9,1	5,7	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,6	76,8	80	78,3	81,4	81,8	85,7	86,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14,3	17,1	20	8,7	7	9,1	8,6	13,6

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты
8 класс Русский язык	84	0	0%	17	20,2%	17	20,2%
8 класс Математика (углубленная)	82	0	0%	6	7,3%	6	7,3%
8 класс История	20	0	0%	5	25%	5	25%

8 класс Обществознание	23	0	0%	1	4,3%	1	4,3%
8 класс География	43	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Биология	22	0	0%	0	0%	0	0%
8 класс Физика (углубленная)	35	0	0%	5	14,3%	5	14,3%
8 класс Химия	22	0	0%	3	13,6%	3	13,6%

#### Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля учащихся, получивших высокие результаты ("5"), в %
8 класс Русский язык	84	11	13,1%	17	20,2%
8 класс Математика (углубленная)	82	4	4,9%	5	6,9%
8 класс История	20	2	10%	2	10%
8 класс Обществознание	23	4	17,4%	5	21,7%
8 класс География	43	0	0%	2	4,6%
8 класс Биология	22	2	9,1%	11	50%
8 класс Физика (углубленная)	35	5	14,3%	6	17,1%
8 класс Химия	22	6	27,3%	13	59,1%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов:

**по русскому языку:** 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

**по математике:** 11. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач

геометрические факты; 12. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов; 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач; 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

**по истории:** 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

**по обществознанию:** 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

**по географии:** 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

**по биологии:** 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

**по физике:** 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

**по химии:** 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода. 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

### *Итоги ВПР 11 классах*

Класс	Английский язык	
	Успеваемость	Качество
11	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет	Английский язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,5

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевших порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
11 класс Английский язык	32	0	0%	0	0%	0	0%

**Оценка доли учеников достигающих высоких результатов**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Кол-во учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Доля учащихся, преодолевших границу на 1-2 балла	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %
11 класс Английский язык	32	5	15,6%	15	46,9%

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако следует обратить внимание на формирование следующих результатов:

**по английскому языку:** 1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

**Выводы:**

По итогам ВПР всеми учителями проведён индивидуальный анализ ошибок, анализ по классам, заведующими методическими объединениями по параллелям, определены методические задачи работы на следующий учебный год.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
3. На уроках продолжить работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
4. На уроках проводить разные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. Особое внимание уделять смысловому чтению.
5. Включить в повторение темы и вопросы, вызвавшие затруднение в ВПР
6. Всем педагогам продолжить формирование прочных знаний и умений по предметам.
7. Продолжить обучение приемам самоконтроля и формирования потребности в нем. Работа над грамотностью, в том числе функциональной, на других предметах.