**Шацких Н.В.**

**Урок географии в 8 классе**

**по теме: «Озера, болота, водохранилища»**

**Тип урока:** Урок применения знаний.

**Виды деятельности и формы работы:** фронтальная работа; работа с учебником, географическим словарем, индивидуальная работа на местах; работа в парах, работа в группах, практическая работа, применение кейсов (кейс-технологии).

**Оборудование:**

 Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

**Дидактический материал:**

***Для учителя:*** физическая карта России, мультимедийная презентация. Программа для интерактивной доски с учебным материалом для 8 класса («Политическая и физическая карта России», 2009 год) (электронные карты), видеофрагмент «Внутренние воды», географический словарь.

***Для учащихся:*** контурные карты, атласы, технологические карты.

**Цели и задачи урока:**

***Личностные:***

* Воспитание любви и уважения к Отечеству;
* Формирование коммуникативной компетентности;
* Формирование основ экологической культуры.

***Метапредметные:***

* Формирование и развитие ИКТ-компетенции;
* Формирование умения работать индивидуально и в группе;
* Формирование умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

***Предметные:***

* Формировать представления о необходимости географических знаний для решения современных практических задач своей страны,
* Формировать умения и навыки использования знаний о водных ресурсах России в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений;
* Овладение основами картографической грамотности.

**Учащиеся должны усвоить следующие понятия и связи:**

* Крупные озёра и их происхождение;
* Зависимость размещения озер;
* Причины образования болот и их роль в природе;
* Причины создания водохранилищ и их роль в хозяйственной деятельности.

 **Учащиеся должны научиться:**

* Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам;
* Наносить на контурную карту разные виды озёр России;
* Определять основные районы распространения болот.

**Ход урока.**

1. **Этап мотивации.**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Вашему вниманию предлагается видеофрагмент, посмотрев который вы должны будете сформулировать тему нашего урока.

***(просмотр видеофрагмента «Внутренние воды»)***

***Ответ учащихся:*** *Внутренние воды.*

**Учитель.**  Почему вы так думаете? *(ответы детей).* Вспомните, что относится к внутренним водам?

- **Что определяют по уклону и падению реки**? ***Ответ учащихся:*** *реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, мерзлота, водохранилища, пруды, каналы.*

**II. Проверка ранее изученного материала.**

**Учитель.**  Расставьте реки на интерактивной доске *(на интерактивной доске появляются название рек, и дети с помощью электронного карандаша расставляют их на карте. Программа для интерактивной доске сделана так, что после выполнения задания на доске появляется оценка).*

**Фронтальная работа. Повторение терминов с помощью презентации (вопрос-ответ):**

**Исток** – начало реки.

**Устье** – конец реки, место впадения реки в море, озеро, другую реку.

**Речная система** – главная река с притоками.

**Бассейн реки** – местность, с которой река получает питание.

**Падение реки** – это превышение истока реки над устьем в метрах.

**Уклон реки** – отношение падения реки (в сантиметрах) к её длине (в километрах)

***Ответ учащихся:***  скорость течения

**- Как разделяются реки по режиму питания?**

***Ответ учащихся:***  снеговое, дождевое, грунтовое, смешанное

**- Какой режим питания имеют реки, протекающие в Самарской области?**

***Ответ учащихся:*** *смешанное, преимущественно снеговое с участием дождевого и грунтового питания с весенним половодьем.*

**- Назовите причину весеннего половодья в Самарской области?**

***Ответ учащихся****: основная причина на нашей территории это таяние снега.*

**-На территории Восточной Сибири и Дальнего Востока?**

***Ответ учащихся:*** *на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока – таяние снега и затяжные дожди.*

**Учитель.** Определите соответствие терминов объектам.

(учащиеся на готовых бланках расставляют цифры, соответствующие данным объектам)

Этап САМОПРОВЕРКИ (дети меняются работами для проверки), затем один из учащихся для проверки выполняет работу у доски.

**III. Изучение нового материала.**

**Учитель.** Мы продолжаем изучение раздела «Разнообразие внутренних вод России». Посмотрите на слайд и скажите, что здесь изображено?

***Ответ учащихся:*** *озеро.*

**Задание по поиску информации.** Найдите определение озера в учебнике.

***Ответ учащихся:*** *Озеро – это замкнутые котловины, заполненные водой.*

**Учитель.** Тема сегодняшнего урока: «Озера, болота, водохранилища».

**- Давайте вспомним, какие бывают озёра?**

***Ответ учащихся:*** *пресные, солёные, сточные, бессточные.*

*.*

**Учитель.**  Ребята, как вы думаете, сточные озера чаще всего бывают пресные или солёные?

***Ответ учащихся:*** *Сточные озера, как правило, пресные, т.к. реки, вытекая из озера выносят соли. Бессточные озера – соленые, в них реки впадают, но ни одна река не вытекает. В таком озере соли накапливаются.*

**Учитель.**  Найдите на карте озёра, указанные на слайде, и определите какое из них будет сточным, а какое бессточным?

***Ответ учащихся:*** *Сточное - Байкал; бессточное - Каспийское.*

**IV. Работа с кейсами.**

**Учитель.**  Ребята, нам необходимо разделиться на 2 группы. Каждый в группе получает кейс (проблемную информацию) и вопросы к нему. Необходимо внимательно ознакомиться с информацией, обсудить ее в группах и ответить на вопросы.

***Рекомендации по работе с кейсом.***

1. Прочитайте внимательно кейс.

2. Обсудите его в группе, выдвиньте ключевую проблему и запишите её в тетрадь.

3. Письменно дайте краткие ответы на вопросы после кейса.

4. Если затрудняетесь ответить, можете использовать текст учебника. Каждая группа выбирает представителя, который будет выступать с ответом.

**1 кейс.**

***На территории Байкала расположено 23 особо охраняемых территории, и более 400 памятников природы. Сохранение Байкала для настоящих и будущих поколений как мирового источника чистой пресной воды, как природного участка с неповторимыми ландшафтами и уникальной фауной и флорой, является главной природоохранной задачей и важнейшим условием устойчивого развития Байкальского региона.***

***Уникальность озера и всего Байкальского региона общеизвестна. Здесь представлены разнообразнейшие ландшафты — от горной тундры и горной тайги до степей и полупустынь. Ядром, определяющим особую ценность территории Байкальского бассейна, является само озеро, которое имеет важное значение для биосферы планеты.***

***В озеро Байкал впадают 336 рек, наиболее крупная из которых – Селенга. Вытекает же из Байкала только одна река – Ангара. Воды в Байкале 23 тыс. км3 – столько же, сколько во всех пяти Великих Американских озёрах или в Балтийском море. Байкальская вода – одна из самых чистых в мире благодаря уникальному животному и растительному миру.***

***Озеро Байкал является уникальным природным наследием, которое находится под охраной ЮНЕСКО. Однако оно имеет множество проблем, которые требуют решения, ведь они приводят к негативным последствиям: вымирают эндемики, засоряется окружающая среда, истощаются водные запасы, увеличивается количество выбросов в атмосферу.***

**Вопросы к кейсу.**

1. Сколько рек впадает в оз. Байкал и сколько рек берет из него начало?  *(Впадает – 336 рек, а вытекает – 1);*
2. Какая река берет начало из озера Байкал? (*Ангара);*
3. Сформулируйте проблему. (Экологическая проблема:  *засоряется окружающая среда, истощаются водные запасы, увеличивается количество выбросов в атмосферу).*
4. Пути решения проблемы. (*Прекращение необратимых воздействий на экосистему, контроль за выбросами промышленности, находящейся на территории Байкала. Установка систем дополнительной очистки выбросов в атмосферу.)*

**2 кейс.**

***По территории страны озера размещены крайне неравномерно. Есть районы, где озер много, но есть и такие, где озер почти нет (лесостепь и степь Восточно-Европейской равнины). Наиболее многочисленны озера там, где их существованию способствуют климатические условия и рельеф.***

***Дело в том, что для возникновения озер необходим избыток влаги (поэтому основная масса озер находится в областях избыточного увлажнения) и наличие емкостей для воды, т.е. котловин. Там, где нет котловин, происходит заболачивание территории и избыток влаги накапливается в болотах. Происхождение озерных котловин на просторах России весьма различно. Крупные озера имеют в основном котловины тектонического (Байкал, Телецкое и др.) или ледниково-тектонического происхождения (Ладожское, Онежское, Имандра) Для этих озер характерны обычно и большие глубины. Есть озера вулканические. Они встречаются на Камчатке и Курильских островах и приурочены к кратерам вулканов. Режим озер во многом зависит от того, вытекают ли из него реки. В озеро обычно несет свои воды более или менее значительное число рек и ручьев. Если из озера вытекает река, такое озеро является сточным.***

**Вопросы к кейсу.**

1. Какие озера бывают по происхождению? *(тектонические, ледниковые, вулканические, моренные);*
2. Что влияет на размещение озер? *(климат, рельеф, избыточное увлажнение, наличие котловин, близость грунтовых вод)*
3. Почему в одних районах очень много озер, а в других их почти нет? *(Количество озёр уменьшается к югу в связи с ростом засушливости климата.*

**4.** Какое влияние оказывают озёра на компоненты природы? *(Меняют микроклимат, способствуют поднятию уровня грунтовых вод, превращаются в болота, в которых происходит накопление торфа, в соленых озерах идет накопление солей, влияют на рельеф.)*

***Обсуждения в группах, ответы на вопросы.***

**V.Подведение итогов**

**VI.Рефлексия**