

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Лицей «Созвездие» № 131
Л.Б.Басис
«09» 09 2018 г.
Приказ № 514/О от 01.09.2018 г.



Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 № 413, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» № 131 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

1.2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (далее ИП).

1.3. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10-х классов в соответствии с учебным планом Лицея.

1.4. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Лицею социальными и культурными сообществами.

1.5. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию ИП

обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель – предметник Лицея согласно приказа.

1.6. Для руководства работой (тьюторское сопровождение, консультирование) обучающегося по созданию ИП привлекаются как педагогические работники Лицея, так и специалисты и учёные из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

1.7. В функцию руководителя проекта (тьютора) входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.8. Возможно выполнение ИП обучающимися вне Лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей, учреждения дополнительного образования.

1.9. Презентация результатов проектной работы может проводиться как в Лицее, так и в сетевом, социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес – проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2. Цели и задачи ИП

2.1. Цель: проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки обучающихся, формированию позитивной Я – концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта - самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть школьник.

2.2. Задачи:

- формирование у обучающихся ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладение умениями выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- развитие у обучающихся способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- внедрение в образовательный процесс Лицея новые педагогические технологии для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
- организация новых форм взаимодействия «учитель – ученик», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в Учебном плане Лицея

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-х классов. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

3.2. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года в 10 классе.

3.3. Оценка и учёт знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.4. В ходе работы над ИП обучающийся может получать текущие оценки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект».

3.5. Публичная защита проекта происходит в сроки, согласованные обучающимся с администрацией Лицея. Оценка ИП переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале как итоговая отметка.

3.6. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней. Победы в этих мероприятиях, по решению Педагогического совета лицея, могут быть засчитаны в качестве итоговой оценки «отлично» по предмету «Индивидуальный проект».

3.7. Итоговая оценка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, в личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

3.8. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

4. Организация работы над индивидуальным проектом

4.1. Участниками процесса разработки ИП являются:

Обучающиеся – авторы – разработчики проектов;

Руководители проекта;

Консультанты (при необходимости);

Куратор (при необходимости).

4.1.1. Обучающиеся – авторы – разработчики проектов.

Авторами – разработчиками ИП являются обучающиеся 10 классов Лицея.

Каждый из обучающихся обязан выполнить ИП, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект» - обязательному в учебном плане Лицея.

4.1.2. Руководители проектов

Руководителем ИП может быть учитель Лицея, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Выбор его – право обучающегося.

Руководитель наравне с обучающимися несёт ответственность за успешное выполнение ИП.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной обучающимися информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

4.1.3. Куратором выполнения ИП назначается как правило классный руководитель.

В его функции входит контроль за выполнением ИП на всех этапах.

4.1.4. Консультанты ИП.

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие учителя Лицея (в случае метапредметного проекта);

- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.2. Этапы выполнения ИП в Лицее и их оценка:

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального проекта

Автор – разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в Электронный журнал, на страницу «Индивидуальный проект».

Этап 3 оценивается несколькими оценками (см. пункт 5.3.3.)

Оценка этапа 7, если она выше оценок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект.

4.2.1. Подготовительный период:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проектов;
- определение сроков выполнения проекта

4.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;

- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта)

4.2.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта;
- сбор необходимой информации, работа с источниками,
- работа с полученной информацией – анализ, обработка и обобщение,
- проведение экспериментов и опытов,
- формулирование выводов,
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

4.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы;
(Рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта).
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации – отчёта о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов.

4.2.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утверждёнными настоящим Положением.

4.3. Сроки выполнения проекта.

4.3.1. Проект выполняется в течение одного учебного года в 10 классе.

Подготовительный период – 1-2 недели сентября.

Планирование – сентябрь – октябрь.

Работа над проектом – октябрь – февраль.

Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля.

Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы – март.

Подготовка проекта к итоговой публичной защите – март.

Публичная защита проекта – март – май (по мере готовности продукта).

Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (по мере готовности продукта) – в течение года.

5. Формы представления итогового проекта

5.1. Формами представления ИП могут быть:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно – исследовательской работы.

5.1.1. Образовательное событие.

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер.

В событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

В событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии.

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

5.1.2. Представление учебно – исследовательской работы

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне Лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.1.3. Защита реализованного проекта.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны

обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

6. Критерии оценки итогового проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх групп критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Результаты выполненного проекта оцениваются в Лицее на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх критериев).

6.3. Оценка отдельных этапов выполнения Индивидуального проекта.

6.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта). Выставляется одна оценка.

Критерии оценивания:

- актуальность и важность темы;
- научно – теоретическое и практическое значение;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно – теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.3.2. Планирование (оформление программы реализации проекта). Выставляется одна оценка.

Критерии оценивания:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, чётко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ.

6.3.3. Работа над индивидуальным проектом.

Выставляются две – три оценки в ходе выполнения этапа.

Критерии оценивания:

- уровень проведения этапа;
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;

- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- форма работы должна соответствовать содержанию;
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии: письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работы должны быть аккуратно выполнены;
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности – перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите.

Выставляется две оценки.

Критерии оценивания:

- за оформление материалов к защите;
- за уровень проведения генеральной репетиции защиты.

Оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами (Экспертным советом).

6.3.5. Публичная защита индивидуального проекта.

Выставляется одна оценка.

Оценка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

6.3.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

- по предложению руководителя проекта за индивидуальный проект может

быть выставлена поощрительная оценка «отлично» - за особые выдающиеся особенности полученного продукта (актуальность для лица, содержание, выполнение, защита, реализация и пр.);

- эта оценка может влиять на повышение итоговой оценки за учебный предмет «Индивидуальный проект».

6.3.7. Выставление итоговой оценки:

- итоговая оценка выставляется в конце года;
- итоговую оценку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

7. Документация

7.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Рабочая программа.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации ИП является Электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все оценки, полученные обучающимися в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- карта оценивания выполнения индивидуального проекта;
- индивидуальная программа разработки проекта.

Карта оценивания выполнения ИП заполняется руководителем проекта, хранится у него на протяжении учебного года, вовремя заполняется. Индивидуальная программа разработки проекта заполняется обучающимся совместно с руководителем проекта в двух экземплярах, хранятся у автора – разработчика и руководителя на протяжении года.

7.4. К документам по разработке ИП относится также отзыв на проектную работу руководителя проекта.

8. Права и ответственность участников процесса

8.1. Права и ответственность обучающегося – автора – разработчика проекта.

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультанта проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- на использование для выполнения ИП ресурсов Лицея;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный проект/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект»

8.2. Права и ответственность руководителя ИП.

Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы над проектом;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

8.3. Куратор ИП должен контролировать соблюдение сроков выполнения ИП.

Куратор имеет право поставить в известность администрацию Лицея в случае нарушения сроков выполнения ИП, отсутствия должной документации по реализации ИП и др. нарушений, которые могут привести к невыполнению ИП обучающимся.