муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Согласовано
Зам.директора МБОУ Лицея «Созвездие» № 131
_____ Подобедова И.И.
«01» 09 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Лицея «Созвездие» № 131
_____ Басис Л.Б.
«01» 09 2016 г.
Приказ №[illegible] от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016 /2017 учебный год

Предмет Основы религиозных культур и светской этики **Срок реализации программы 4 класс**
Основы светской этики

Количество часов по программе _____1_____/_____34_____
(в неделю) (за год)

Уровень программы базовый

Учитель Мироненко Н.Г., Панафёнова Т.С.

Программа составлена на основе : Программы по учебным предметам "Перспективная начальная школа"1-4 класс : в 3 ч. Сост. Р.Г.Чуракова "Основы светской этики" (авторы Т.Д.Васильева, К.В.Савченко,Т.И.Тюляева)-М.: Академкнига/Учебник, 2014

Программа рассмотрена на заседании кафедры начального обучения

Протокол №1 от «29» августа 2016 г.

Зав.кафедрой_____ **М.Е.Берняева**

Пояснительная записка

Гуманитарная направленность образования, усиление роли воспитания основываются на выводах многих ученых о наличии прямой и естественной связи между степенью насыщенности сферы образования общекультурным, в частности, философским и культурологическим содержанием и возможностями духовно-нравственного становления подрастающего поколения, приобретения опыта толерантного поведения в учебных учреждениях, их готовностью к развитию общечеловеческих ценностей.

Значимость образования в наше время понимается не только как результат усвоения обучающимися системы знаний, овладения умениями и компетенциями, составляющими инструментальную основу учебной деятельности школьников, но и как результат развития личности, принятие ею духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Реализация духовно-нравственного компонента, заявленного в новых образовательных стандартах, предполагается через актуализацию воспитательного потенциала уже имеющихся в школе предметов, разработку новых, в том числе религиозно-культурологических и философскорелигиоведческих курсов.

Общая характеристика учебного предмета «Основы светской этики»

Основной целью предмета «Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Методический аппарат учебника предполагает выполнение учащимся интеллектуальных действий разного уровня и характера, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с работой в малых группах, что позволяет эффективно решать проблему соотношения обучения, развития и социализации. Высокий уровень дифференциации и вариативности вопросов и заданий позволяют младшему школьнику работать в зоне своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения, достижения образовательного результата.

При изучении предмета реализуется системно-деятельностный подход, который в рамках **системы «Перспективная начальная школа»** предполагает: социализацию школьников, воспитание у них гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности, формирование положительных и конструктивных качеств личности,

воспитание уважения к многонациональному, поликультурному и поликонфессиональному составу российского общества.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП) содержание учебника направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная задача обеспечивается содержанием материала учебника, его методическим обеспечением, реализацией аксиологического, коммуникативного, деятельностного подходов.

В выборе подходов к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению авторы руководствовались также тем, что задачи социализации и аккультурации рассматриваются в современных теориях воспитания как **задачи практической подготовки учащихся к жизни** в плюралистическом обществе и интеграции в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае составляющими одного процесса.

Развитие коммуникативной деятельности школьников рассматривается в учебнике в трех аспектах:

- как *взаимодействие (*коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- как *сотрудничество* (коммуникативные действия, направленные на *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности);
- как *условие интериоризации* - процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный предмет имеет большой **потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся**, т.к. в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Достигается это за счет **включения вопросов и заданий непосредственно в контекст урока:**

- заданий на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работа с иллюстративным материалом)
- заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении), на обогащение лексического запаса учащихся, на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;
- цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения писателей, философов, и заданий на их осмысление и интерпретацию;
- заданий, предусматривающих обращение к разным типам учебных и художественных текстов, фрагменты которых включены в содержание проводимых уроков;

- заданий, требующих более глубокого осмысления материала, а также перспективных заданий – мини-проектов, задания творческого и рефлексивного характера.

Таким образом, коммуникативная компетентность и коммуникативные УУД ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой деятельности, дискутировать, интегрироваться и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать).

Реализация курса «Основы светской этики» имеет ряд **особенностей, влияющих на организацию и проведение уроков и других форм образовательного процесса.**

В содержании реализуется высокий потенциал межпредметных связей, в значительной степени опирающихся на социальную практику и жизненный опыт учащихся, и позволяющих рассматривать актуальные ситуации повседневной жизни.

Через систему заданий, нацеленных на развитие самостоятельности мышления школьников, на обучение их поисковой деятельности, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, на формирование уверенности в своих силах и в то же время на постоянную самооценку и самоконтроль своей деятельности, реализуется деятельностный подход. Изучаемый материал обеспечивает создание ситуаций, которые проектируются с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности УУД учащихся.

Учебник рассматривается авторами не только как основной источник информации, но и как **средство организации деятельности учащихся** по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования, заданных ФГОС, на всех этапах урока.

Содержание курса «Основы светской этики» предагает первоначальные сведения об этике и этикете, морали и нравственности, законе и праве, религиях и культуре. Задача курса - сформировать нравственно-культурные, морально-этические знания о человеке и обществе, расширить кругозор учащихся, побудить интерес к предмету, а значит, и к культуре своей страны.

Курс можно назвать **пропедевтическим, вводным в систему социогуманитарного образования.** В текстах появляются понятия и термины, названия и имена, без которых нельзя обойтись при изучении содержания учебника. Младший школьник должен привыкать к их звучанию и по возможности пользоваться ими.

В начальной школе очень важен пересказ, он позволяет совершенствовать речь, развивает мышление, учит грамотному построению предложений. Сложные вопросы направлены на сравнение, сопоставление, объяснение, обобщение. Работа с иллюстрациями, фотографиями, картинами тоже предполагает развитие ребенка через описание увиденного, формирование умения работать с наглядностью и извлечением

из нее информации, развивает творческое воображение. Система вопросов, заданий учебника, таким образом, формирует умения и навыки, которые развиваются вместе с учеником и будут востребованы в основной школе.

В курсе вырастает **значимость высказывания собственной точки зрения,** отстаивания своей позиции, понимание нравственных, моральных, этических основ мировоззрения личности. В этой связи преподавание подразумевает дискуссии и обсуждения, проблемность, индивидуальность позиции, свободу выбора, отказ от морализаторства, назидания. При этом вырастает мировоззренческая направленность и акцентирование внимания на ценностные ориентиры. Этико-правовая направленность курса (в основном, 3 и 4 разделы учебника) обладает высоким потенциалом воспитания социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, влиянием на будущее всего общества.

От того, как будет построен урок, раскрывающий понятия толерантности, дружбы, роли семейных ценностей, подвига, законов человеческого общежития, прав человека и ребенка, места и значения права и закона для каждого человека, во многом зависит доброжелательность отношений в обществе, снижение агрессивности, гражданская идентичность и солидарность граждан, культурная самобытность, единство и стабильность государства. Поэтому важна атмосфера и организация урока, комфортная обстановка, уважительное отношение всех участников образовательного процесса (в том числе и родителей).

Оценочный и рефлексивный блоки урока ориентированы на коммуникацию. Следует подчеркнуть, что **оценка не сводится к выставлению отметок.** Помимо формализованной стороны (баллы, «зачет - незачет» и т.д.) в оценивании показывается отношение каждого ученика к происходящему на уроке. В этом смысле не только учитель оценивает, но и ученик оценивают друг друга. Слова одобрения или критики, жесты, мимика также выражают процесс оценивания. При этом надо иметь в виду некоторые ключевые положения: оценка не должна посягать на достоинство человека; следует оценивать учебные результаты, а не личные способности; важно открыто устанавливать и совместно обсуждать критерии оценок и отметок; оценка должна мотивировать к учению.

Рефлексия предусматривает не просто подведение итогов урока, но и установление обратной связи, определение трудностей, эмоциональное отношение к произошедшему на уроке. Важно, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы: «Что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считаю самым важным, главным, интересным? Что я понял? Какие мысли, идеи появились? Как изменилось мое отношение к чему-то?».

Задача мотивации учащихся в начале урока и рефлексии в его конце решается через постановку проблемных вопросов перед текстом каждого урока и в конце урока. Значительная часть методического аппарата учебников отведена на работу с иллюстративным материалом, представлена не в виде готового для усвоения содержания, а в виде вопросов к иллюстрациям. Выводы учащихся при обсуждении материала урока используются на этапе обобщения не просто для выделения главного в

изученном содержании, но и для рассмотрения его на качественно ином, более высоком, мировоззренческом уровне.

Применение разных методов в их оптимальном сочетании для освоения представленного в учебнике содержания позволяет при изучении курса обеспечить **практическую направленность** учебного процесса, способствует созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД, создает условия для применения их в практической деятельности, исключает формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений, учитывает возрастные особенности школьников, их личный жизненный опыт, создает условия для решения задач духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся в соответствие с требованиями ФГОС и новой предметной области в них – духовно-нравственной культуры.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в курсе «Основы светской этики» осуществляется на основе личностноориентированного подхода, направленности на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка. В ее содержании можно выделить несколько аспектов:

1. Выработка новых знаний, формирование умений и навыков **исследовательского** характера при проведении практических работ.

Например, «Побеседуй с членами своей семьи… Узнай их мнение…» (урок 14); «Подготовьте к следующему уроку стенную газету»… (урок 17). При работе с различными источниками информации, в том числе в форме создания презентации (например, «Соберите сохранившиеся фотографии в альбом о твоей семье в годы Великой Отечественной войны») данное направление особенно важно для исследования семейной истории, проведения детьми социологических опросов по актуальным темам. Данный курс своим богатым содержанием и возможностями по развитию общих умений и навыков исследовательского поиска позволяет активизировать познавательную деятельность, решать творческие, исследовательские задачи с заранее неизвестным решением, формировать культуру мышления: например, исследовать семейные традиции, решать задачи творческого типа (работа с иллюстрациями, документами, текстами). Темами исследования в курсе «Основы светской этики» могут быть: «Добро и зло в сказках», «Традиции и ценности моей семьи», «Наша семья в годы Великой отечественной войны», «Наши бабушки», «Красота общения», «Этикет и этика», «Дружба начинается с улыбки», «Дом, в котором я живу», «Пора в путь-дорогу», «Мои права - шаг в будущее».

2. **Проектирование** - процесс разработки и создания проекта (прототип предполагаемого объекта), всегда ориентированного на практику. Реализация проекта - это решение реальной задачи, учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, направленная на достижение результата, создание модели планируемого объекта.

3. Во всех направлениях **внешкольной деятельности, внеурочной, внеклассной работы** по курсу «Основы светской этики» широко используется исторический, краеведческий, художественный материал, развиваются умения школьника самостоятельно добывать знания, применять их на практике. Общими

условиями организации любой формы внеклассной работы являются: учет интересов и потребностей конкретного класса, четкое планирование внеклассной деятельности, определение ее конкретных результатов, тесная связь с материалом других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и другие).

При организации внеурочной деятельности используются различные формы работы, при их выборе следует оценить их воспитательное значение с позиции цели, задач, функций, личностных, предметных, метапредметных результатов.

Тем не менее, все формы организации внеурочной деятельности по данному курсу (индивидуальные, парные, групповые, массовые) имеют много общего, способствуют развитию у школьников интереса к предмету, направлены на решение задач нравственного, морально-этического, нравственно-правового, патриотического воспитания. Чтобы не превратить внеурочную деятельность в продолжение уроков, надо позаботиться о разнообразии видов, форм, методов организации этой работы. К важнейшим видам внеклассной, внеурочной работы можно отнести: познавательную, игровую, досугово-развлекательную, социально-преобразующую, спортивнооздоровительную, туристско-краеведческую деятельность; проблемноценностное общение; художественное творчество. К направлениям внеклассной работы можно отнести:

- более основательное рассмотрение основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих повышенный интерес у школьников, имеющих значительный воспитательный потенциал и образовательное и общественное значение; нередко это направление носит формы туристскокраеведческой и экскурсионной деятельности, в том числе патриотической направленности;
- социализацию личности при участии в подготовке к праздникам, фестивалям, акциям, при социальном проектировании. Например, Школьная акция «Планета «Толерантность» (урок 14); фестиваль: «Права ребенка - это наши права!» (уроки 28, 29); школьно-семейный праздник «Семейные ценности - основа согласия и гражданского мира».

Отмечая особенности предмета, можно отметить, что **преподаватель в своей работе должен руководствоваться следующими принципами**: совместного развития учителя и ученика, системности и систематичности, полноты и разносторонности материалов, педагогической корректности, встречи на границе культур и религиозных традиций, диалогичности.

Роль учителя на уроке «Основ светской этики» связана с серьезным отношением к самому себе и ученику, в содействии развитию гуманитарной культуры учащихся. Учитель переносит центр внимания с того, что он говорит, на того, кто говорит и кто воспринимает сказанное. Для учителя важно уметь диалогично построить изложение материала, что способствует развитию навыков понимания, рефлексии, сопоставлению ценностей, На урок выносятся точки зрения и оценки, может быть, отличные от предлагаемых в учебнике. В этом случае альтернативное мнение оказывается воспринятым и, возможно, понятым.

Этическое образование и осуществляемое на его основе нравственное воспитание должны составить фундамент становления правовой культуры учащихся.

Место предмета «Основы светской этики» в учебном плане

Предмет «Основы светской этики изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа).

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом собственных возможностей обеспечивает организацию учебного процесса для изучения выбранного модуля.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности:
нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Формы и методы преподавания курса «Основы светской этики»

Преподавание курса «Основы светской этики» предусматривает органическое сочетание чтения, этико-правовых, морально-нравственных бесед с занятиями, проводимыми в форме игр. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности в воспитании школьников, которому отводится главная роль в обучении. Необходимо, чтобы учащиеся приобрели опыт гуманных отношений, сочувствия, взаимопонимания, ответственности перед другими, почувствовали удовлетворении и радость от своих добрых дел и поступков.

Усвоение детьми конкретных правил поведения, этики требует не только получения информации об этих правилах, нормах, законах, но и тренировки их выполнения, проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые ставят их перед выбором способов поведения, отношения. Например: «А ты мог бы внести свой вклад в копилку нравственных ценностей? (урок 30); «Придумай несколько вариантов морали к этому рассказу» (урок 12); «Разыграй со своими товарищами или одноклассникам и сценку: твой партнер в роли обидчика, а ты - в роли обиженного» (урок 14).

В целом диалоговое общение, коллективная деятельность на уроке, работа в парах и группах создают условия для накопления учащимися собственного, индивидуального социального опыта, так необходимого сегодня для интеграции в окружающий их мир, помогая школьникам осмыслить, прочувствовать, ощутить то, о чем говорится в классе.

Этическое образование в начальной школе не должно ограничиваться лишь преподаванием курса «Основы светской этики». Оно предполагает раскрытие учащимися содержания нравственных и правовых норм на уроках других предметов (родная печь, окружающий мир). На этапе начальной школы учащиеся младшего школьного возраста получают лишь некоторые этические и правовые знания, которые определяются социальными ролями раннего подросткового возраста.

Исключение составляет знание основных положений Конвенции о правах ребенка. Ознакомление с содержанием этого документа имеет значение для становления у учащихся ценностных ориентиров (не только правового, но и нравственного характера), формирования личностных качеств, среди которых чувство собственного достоинства, уверенность, лояльность по отношению к другим людям, нетерпимость к жестокости, насилию.

Ниже приводятся возможные темы бесед и планируемые результаты формирования компонентов содержания курса «Основы светской этики». Исходя из содержания уроков, тематики курса, учитель может сам предложить и разработать свои темы в соответствии со спецификой класса, особенностями региона, совей подготовленности.

СОДЕРЖАНИЕ
(34 ч)

Раздел 1. Введение в предмет

Россия – наша Родина. Отношение к Родине. «Малая родина».

Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источники мудрости. Басни Эзопа.

Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.

Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.

Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы.

Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.

Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире. **Основные термины и понятия курса:**

Благородство, благопристойность, благотворительность; взаимопонимание, воля; героизм, гуманность, гуманизм; добро, добродетель, доброта, достоинство, дружба, духовность; жизнь; закон, заповедь, здоровье, зло; истина; конфликт, красота; любовь; милосердие, мораль, мотив, мудрость, мыслитель, мысль; награда, норма, нравственность; общежитие, обязанность, ответственность; память, патриот, патриотизм, подвиг, правило, право, притча, порок, поступок, потомки, предки; разум, Родина, Россия; свобода, семья; самосовершенствование, совесть, сострадание, спор, справедливость; терпимость, толерантность, труд; уважение; философия, философ; ценность; этика, этикет.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (34 часа)[1]

Тема 1 *«Россия – наша Родина» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: смысловое чтение учебных и художественных текстов; извлечение и описание информации, наблюдение над информацией, структурирование и переработка информации [2]; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; аудирование; творческая работа.

Тема 2 *«Мудрость, собранная веками» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: осмысление, оценка и ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Тема 3 *«Этика. Мораль. Нравственность » (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.

Тема 4 *«Этика в древности. Мифы, сказки, легенды» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц[3]; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; выборочный пересказ; написание творческой работы.

Тема 5 *«Этика Древней Руси» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; подготовка сообщений.

Тема 6 *«Добро и зло» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.

Тема 7 *«Добродетели и пороки» (1 час).*

Тема 8 *«Добродетели благородства и справедливости» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.

Тема 9 *«Смысл и ценность жизни» (1 час).*

---

[1] Резерв – 4 часа

[2] Используются при изучении каждой темы

[3] Используются при изучении всех последующих тем

Тема 10 *«Ценность человеческой жизни» (1 час).*

Тема 11 *«Человеческая жизнь как высшая ценность» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.

Тема 12 *«Для чего живет человек» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; написание творческой работы.

Тема 13 *«Совесть» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.

Тема 14 *«Толерантность» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; написание творческой работы.

Тема 15 *«Человек в семье» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; написание творческой работы.

Тема 16 *«О дружбе» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; работа с иллюстративным материалом.

Тема 17 *«Этикет» (1 час).*

Тема 18 *«Милосердие и благотворительность» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; работа с иллюстративным материалом; участие в выполнении мини-проекта и его презентации.

Тема 19 *«Януш Корчак – врач, писатель, педагог» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; творческая работа.

Тема 20 *«В жизни всегда есть место подвигу» (1 час).*

Тема 21 *«Свобода и ответственность» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Тема 22 *«Заповеди – нравственные законы» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; работа с иллюстративным материалом.

Тема 23 *«Заповеди любви» (1 час).*

Тема 24 *«Еще о законах человеческого общежития» (1 час).*

Тема 25 *«Духовные ценности» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; творческая работа.

Тема 26 *«О самосовершенствовании» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.

Тема 27 *«Этика для себя» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; творческая работа.

Тема 28 *«Твои права или Конвенция о правах ребенка» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; участие в выполнении мини-проекта и его презентации.

Тема 29 *«Что должны знать дети о правах и законе» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; творческая работа; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения;

Тема 30 *«Твой багаж в дорогу жизни» (1 час).*

Основные виды учебной деятельности обучающихся: ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; творческая работа.

Тематика бесед со школьниками

Тема: «Толерантность». *Варианты бесед:* «Может ли одинокий человек быть по-человечески счастлив?»; «Почему нужно уживаться с другими людьми?»; «Мы все разные»; «Белые вороны» - кто они?»; «Разные страны - разные обычаи и нравы!».

Планируемые результаты: Понимание учащимися, что в мире надо жить в согласии друг с другом, знакомство учащихся с понятием «толерантность», умение выявить черты толерантности, терпимости, уважения, взаимопонимания. Учащиеся

понимают, что воспитывать толерантное отношении к различиям между людьми - сложная и трудная задача. Умение не только знать, как надо выходить из конфликтов, но уметь находить компромиссы между сверстниками, родителями и т.д.

Тема: «Человек в семье». *Варианты бесед:* «Дари близким любовь и заботу»; «Радостные и трудные моменты в жизни»; «Материнская любовь со дна моря поднимает»; «Благодарность родителям за жизнь»; «Моя родословная»

Планируемые результаты: Восприятие человеком в качестве главной ценности понятия: «дом», «семья», «родители», «дети»; Умение дискутировать о семье дружной и семье неблагополучной. Понимание того, что родные и близкие люди, их забота, внимание, любовь требуют такого же отношения к ним. Бережное отношение к семейным традициям.

Тема: «О дружбе». *Варианты бесед:* «Мой класс - мои друзья»; «Сила - хорошо, ум - лучше, а добрая сила все покрывает»; «Наша школьная семья»; «Как сохранить дружбу?»; «Дружба верностью сильна»

Планируемые результаты: Учащиеся воспринимают понятие дружба, как надо дружить, что значит уметь дружить. Восприятие учащимися добрых, дружественных отношений с другими людьми, проявление этих отношений в качестве нравственной ценности. Умение объяснить изречения в тексте урока о друге, дружбе, пределах добра и зла, предательстве.

Тема: «Этикет». *Варианты бесед:* «Человек в школе»; «Человек в гостях»; «Когда рядом много людей»; «Веселые правила хорошего тона»; «Наш школьный этикет»; «Ежели Вы вежливы»; «Дорогая цена вежливости»; «Простые правила этикета».

Планируемые результаты: Усвоение правил поведения, обычаев, взглядов на нравственное и безнравственное поведение в разных странах, умение войти в игровую ролевую ситуацию для выяснения сути сложной этической ситуации. Проявление знаний о правилах поведения во время ссоры, конфликта. Умение связать вопросы и правила этикета с повседневной жизнью (какая от них польза?). Усвоение конкретных правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других.

Тема: «Милосердие и благотворительность». *Варианты бесед:* «Не стесняйся, предлагай твою помощь»; «Несите в мир добр»; «Настоящий дом там, где….».

Планируемые результаты: Понимание учащимися, что люди совершают бескорыстные поступки, в основе которых лежит дружба, внимание, забота сострадание. Объяснение и восприятие понятия «милосердие». Понимание и позитивное отношение к волонтерам, добровольцам.

Тема: «Януш Корчак - врач, писатель, педагог». *Варианты бесед:* «Права детей и их защитники»; «Права, делающие мир человечнее»; «О чести судят по поступкам»; «Право каждого на жизнь».

Планируемые результаты: Учащиеся воспринимают понятие «нравственный идеал», нравственный поступок на примере Я. Корчака. Понимание того, что часто приходится каждому делать свой нравственный выбор (решать дилемму) Умение рассказать о системе воспитания Я.Корчака, основных ценностях воспитания: здоровье, труд, самоуправление.

Тема: «В жизни всегда есть место подвигу». *Варианты бесед:* «Береги честь смолоду»; «Как стать сильным и ловким, мужественным и честным»; «Защитники Отчизны».

Планируемые результаты: Понимание учащимися, что многие наши предки и современники достойны уважения, гордости, памяти, внимания, почести. Объяснение понятия «герой», «подвиг». Умение рассказать о подвигах, которые школьники знают.

Тема: «Свобода и ответственность». *Варианты бесед:* «Это сладкое слово «свобода»; «Ответственность для меня значит…»; «Без чего человек не может обойтись»; «Что бы ты не сделал (а) даже тогда, когда об этом тебя просит твой лучший друг?»

Планируемые результаты: Знание связанных между собой понятий: свобода и ответственность. Кого можно считать свободным. Понимание учащимися, свобода может быть ограничена целым рядом обстоятельств и отношений, что свобода отличается от своеволия. Понимание того, что каждый человек - ты, твои родные, одноклассники несут ответственность. Умение объяснить смысл высказываний о свободе из «Ларчика мудрости».

Тема: «Заповеди - нравственные законы». *Варианты бесед:* «Сотвори себя сам»; «Добродетели и пороки»; «Тернии на жизненном пути»; «Что посеешь, то и пожнешь».

Планируемые результаты: Понимание учащимися древнейшего нравственного закона, «золотого правила нравственности», его заповедей. Знание и понимание того, что в иудаизме благотворительность называется словом справедливость.

Тема: «Заповеди любви». *Варианты бесед:* «Как в этических учениях выражается идея любви к людям»; «Не нужно стараться делать большие дела, а главное - делать маленькие дела с большой любовью».

Планируемые результаты: Объяснение учащимися понятия «любовь» с точки зрения этики, культуры, православия. Роль качеств человека, которые православные христиане считают положительными и наоборот. Понимание ответственности человека перед собой и другими людьми.

Тема: «Еще о законах человеческого общежития». *Варианты бесед:* «Не понимаю смысла жизни!»; «Возьми интервью у взрослого и выясни, какое жизненное испытание было для него самым ценным и чему научило».

Планируемые результаты: Понимание общего в этическом учении ислама, воспитание человека, праведный образ жизни и мыслей. Знание учащимися качеств, которые мусульмане считают отрицательными и положительными.

Тема: «Духовные ценности». *Варианты бесед:* «Добродетели, которые нашли отражение в русском фольклоре» (творчестве других народов России)»; «Как стать счастливым?».

Планируемые результаты: Главные ценности: жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство; добрые отношения с окружающими людьми; любовь, счастье, здоровье. Развитие положительных качеств личности: доброта, отзывчивость, трудолюбие, справедливость и др.

Тема: «О самосовершенствовании». *Варианты бесед:* «Цени доверие других»; «Учимся думать о себе и о других».

Планируемые результаты: Знание учащимися своих прав и обязанностей, понимание фраз «работать над собой», «быть в ладу с самим собой», умение ставить перед собой цель для самосовершенствования, воспитания в себе характера, высоких нравственных качеств. Умение объяснить выражение «Какой я?».

Тема: «Этика для себя». *Варианты бесед:* «Как сохранить свое достоинство?»; «Могу быть волшебником».

Планируемые результаты: Учет нравственных ценностей других людей, установление с ними доброжелательных отношений. Трудности морального выбора, мотивы поведения, усвоение правил вежливости в общении с другими людьми. Умение слушать, проявление такта, вежливости, хорошего позитивного настроя в поведении учащихся.

Тема: «Твои права или Конвенция о правах ребенка». *Варианты бесед:* «Что такое права ребенка»; «Учимся думать о себе и о других».

Планируемые результаты: Учащиеся получают представление о Конвенции о правах ребенка, воспринимают понятие «Что значит иметь право и нести обязанность». Особая поддержка и помощь детям; роль правил в жизни человека. Знание основополагающего документа международного права по правам человека и правам ребенка.

Тема: «Что должны знать дети о правах и законе». *Варианты бесед:* «Права ребенка - это ваши права»; «Законы, по которым мы живем»; «Человек в мире правил»; «Сила закона и сила примера»; «Закон строг, но справедлив».

Планируемые результаты: Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, здоровье, свободу, развитие, равноправие, на родителей труд как условие развития человека, источник благосостояния; учащиеся понимают закон как важный государственный документ, обязательный для исполнения

Тема: «Твой багаж в дорогу жизни». *Варианты бесед:* «Приятное, полезное и ценное в моей жизни»; «Мир, в котором я хочу жить»; «Первые уроки жизни».

Планируемые результаты: Учащиеся понимают, что такое «жизненные ценности», голос совести, правильный путь, истинные цели, смысл жизни.

При отборе содержания для этического образования в начальной школе, оптимальных форм и методов его осуществления образовательное учреждение должно ориентироваться на индивидуальные особенности младших школьников. Они приходят в школу из семей с различными жизненными установками, представлениями, имеют разное понимание добра и зла, добродетелей, допустимого и запрещенного. В связи с этим, важно тщательное изучение учителями моральных норм школьников на основе проведения мониторинга, диагностики, которые будут способствовать получению необходимой информации о качестве моральных представлений, их развитости или деформации.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Раздел 1. Введение в предмет

.*Обучающиеся узнают:* Что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные вопросы» волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир.*Обучающиеся узнают:* Какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается суть его учения о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получат возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей.*Обучающиеся узнают:* Что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том что такое нравственный выбор; как и почему люди его совершают. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин нашего уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое

заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственной основе иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор.*Обучающиеся узнают:* Что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получат возможность совершенствовать:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получат возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получать возможность:

- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получат возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы светской этики. Рабочая программа.

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4 класс; Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

Книга для учителя.

2. Мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор).
3. Интерактивная доска

Тематическое планирование курса «Основы светской этики» (4 класс)

№ п/п	Название темы урока	Основные виды деятельности	Основные понятия	Планируемые результаты			Оборудование
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	**Глава 1. Введение в предмет.** Россия - наша Родина.	Смысловое чтение учебных и художественных текстов; извлечение и описание информации, наблюдение над информацией, структурирование и переработка информации ; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; аудирование; творческая работа.	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Знать: почему для каждого человека Родина священна; что такое «малая Родина»; как древние люди относились к родной Земле.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД:формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные УУД:формулировать свои затруднения	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
2	Что такое светская этика?	Работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.	Что такое этика? Что значит светская этика и что она предполагает.	Знать: основателя этики; что такое философия, мораль, нравственность Уметь: работать с толковым словарем.	Познавательные УУД:обучение работы с разными видами информации, пользоваться инструкциями. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
3	Мудрость, собранная веками.	Осмысление, оценка и ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.	Что означает слово «мудрость». Что такое истина. В чем может выражаться человеческая мудрость.	Знать: почему любовь человека к родной Земле Лукиан называет «старой истиной»; что такое притча Уметь: доказывать, что данный рассказ – это притча; работать с толковым словарем.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД:Обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.	Поход в школьную библиотеку в целях выполнения конкретного задания.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки»

							Документ - камера
4	Этика. Мораль. Нравственность.	Работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.	Знать: о чем рассказывает этика; кто такие мудрецы; как и чему учили в древности Уметь: работать с толковым словарем; Организовывать в классе дискуссию на какую-нибудь тему.	Познавательные УУД: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
5-6	Этика в древности. Мифы, сказки, легенды.	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц ; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; выборочный пересказ; написание творческой работы.	Что такое миф, легенда?	Знать: почему древние люди сочиняли сказки и мифы; что древние народы считали нравственность здоровьем общества. Уметь: пользоваться толковым словарем.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
7	Этика Древней Руси	Словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; подготовка сообщений.	Что такое этика?	Знать: какие качества и поступки человека ценились, а какие осуждались. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси. Чему учили древнерусские мыслители. Уметь: объяснять, что	Познавательные УУД: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приемов (сравнения,	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки»

				значат слова «славяне исстари живут в демократии»	олицетворения, контраста). Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.		Документ - камера
8	**Глава 2. Человек и мир.** Добро и зло	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.	Что означают слова «добро» и «зло»?	Знать: какой смысл люди вкладывают в понятие «Добро» и «Зло»; как добро и зло сосуществует в мире и в душе человека. Уметь: работать с толковым словарем.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
9	Добродетели и пороки	Словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.	Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетель человека?	Знать: какие качества человека считаются добродетелями, а какие пороками; как добродетели и пороки связаны с понятиями добра и зла. Уметь: работать с толковым словарем.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера

					отвечать на них.		
10	Добродетели благородства и справедливости	Словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.	Что означают слова гуманность, справедливость.	Знать: почему так важны добродетели благородства и справедливости; в каких качествах человека проявляются эти важнейшие добродетели. Уметь: высказывать свою мысль	Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников. Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
11	Смысл и ценность жизни	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.	Сформулиро вать, в чем писатели, философы, мыслители видят смысл жизни.	Знать: как вопрос о смысле жизни связан с другими «вечными»вопросами; почему жизнь человека во все времена считалась самой большой ценностью. Уметь:объяснять,смысл высказываний из «Ларчика мудрости»	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера

12	Ценности человеческой жизни	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц ; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; выборочный пересказ; написание творческой работы.	Что означают слова ценность, «суета», «суетность».	Знать: что считается ценностями для человека; как различить истинные и ложные ценности. Уметь: работать с толковым словарем.	Регулятивные УУД: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
13	Человеческая жизнь как высшая ценность.	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.	Что такое самосовершенствование .	Знать: чему учит религиозная этика буддизма; во что верят буддизмы; кого считают основателем буддийской религии. Уметь: работать с толковым словарем; объяснять, рассуждать.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные УУД: передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
14	Для чего живет человек.	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; написание творческой работы.	Что значит «жить достойно»	Знать: что может сделать каждый из нас в своей жизни, думая не о ложных, а об истинных ценностях. Уметь: объяснять,смысл высказываний из «Ларчика мудрости»	Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные УУД:	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки»

					формулировать собственное мнение и позицию.		Документ - камера
15	Совесть	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.	Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Знать: Что значит «жить по совести; как она предостерегает нас от неблаговидных поступков. Уметь: объяснять, смысл высказываний из «Ларчика мудрости»	Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные УУД: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приемов (сравнения, олицетворения, контраста).	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
16	**Глава 3. Человек в мире людей.** Толерант- ность.	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; написание творческой работы.	Что такое толерантность? Что такое конфликт?	Знать: почему нам надо быть терпимыми, уживаться друг с другом; как вести себя, если кто-нибудь к тебе плохо относится. Уметь: пользоваться толковым словарем; рассуждать на тему: «Чем люди могут отличаться друг от друга».	Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников. Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Коммуникативные УУД: обращаться за помощью.	Личностные УУД действия сравнительного анализа и самоопределения. Поход в школьную библиотеку в целях выполнения конкретного задания.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
17	Человек в семье.	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное	Что означает слово семья. Что такое кодекс	Знать: почему словосочетания: «дом и семья», «родители и дети», «право и ответственность» так	Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников.	Познавательные формирования понятия «человек в семье» через анализ текстов,	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением

		представление своей точки зрения; написание творческой работы.	(семейный).	важны в жизни людей; что есть те, кого ты любишь, - твой дом, твоя семья. Уметь: рассуждать на заданную тему; работать в парах.	Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	семейный кодекс, стихотворений, рассуждений на уроке. Поход в школьную библиотеку в целях выполнения конкретного задания.	МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
18	О дружбе.	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; работа с иллюстративным материалом.	Что означает слово дружба.	Знать: что раньше и сейчас люди думали о дружбе; что значит уметь дружить; надо ли вообще учиться дружить. Уметь: рассуждать на заданную тему; работать в группах; выслушивать собеседника до конца не перебивая.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самоопределение сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
19	Этикет.	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц.Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; работа с иллюстративным материалом.	Что такое этикет.	Знать: каковы обычаи и взгляды на правила поведения в разных странах; какая польза может быть от соблюдения правил этикета. Уметь: пользоваться толковым словарем; рассуждать на заданную тему.	Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий.	Личностные УУД сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
20	Милосердие и благотворительность.	Осмысление, оценка и интерпретация событий,	Что означают слова милосердие,	Знать: как поступать бескорыстно и что	Регулятивные УУД: активно использовать речь для	сравниваются высказанные сквозными героями точки	Интерактивная доска SMARD BOARD

		явлений и фактов с использованием новых лексических единиц.Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; работа с иллюстративным материалом.	благотворитель- ность, волонтеры.	значит сострадать другому человеку. Уметь: пользоваться толковым словарем; рассуждать на заданную тему.	планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную.	Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
21	Януш Корчак – врач, писатель, педагог.	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; творческая работа.	Что такое мудрость.	Знать: о мудрости сердца и любви к детям известного детского врача Я. Корчака; об ответственности людей за себя и за других. Уметь: рассуждать на заданную тему; выслушивать собеседника до конца.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные УУД: передача информации устным способом, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
22	В жизни всегда есть место подвигу.	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.	Что означает слово подвиг, во имя чего его совершают люди.	Знать: о наших предках и современниках, их поступках, достойных уважения, восхищения и памяти. Уметь: работать с толковым словарем.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера

23	Свобода и ответственность	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; работа с иллюстративным материалом.	Что означают понятия «свобода» и ответственность	Знать: какого человека можно считать свободным; чем может быть ограничена свобода человека; за что и за кого человек несет ответственность.	Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников. Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: вести устный диалог	Мотивация учебной деятельности	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
24	Заповеди – нравствен ые законы.	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц. Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; творческая работа.	Что такое заповеди. Что такое иудаизм.	Знать: что представляет собой древнейший нравственный закон; во что верят люди, исповедующие иудаизм.	Познавательные УУД: передача информации устным способом, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
25	Заповеди любви	Участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения4 ответы на учебные вопросы разных типов; ; творческая работа; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения;	Что с точки зрения этики значит любить; что такое христианство.	Знать: во что верят люди, исповедующие религию христианство; чему учит христианская этика.	Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников. Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
26	Ещё о законах человечес -кого	Осмысление, оценка и интерпретация событий,	Что такое ислам; кого называют	Знать: кто такой Мухаммад, чему он	Регулятивные УУД:	Мотивация учебной	Интерактивная доска SMARD BOARD

	общежития.	явлений и фактов с использованием новых лексических единиц. Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения.	мусульманами.	учил людей; почему его называют одним из великих учителей человечества; во что верят мусульмане. Уметь: пользоваться толковым словарем.	активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	деятельности.	Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
27-28	**Глава 4.Твой** **нравственный выбор.** Духовные ценности.	Участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; работа с иллюстративным материалом.	Что такое ценности. Какие ценности называют духовными?	Знать: что значат духовные ценности в жизни людей; в чем заключается настоящее богатство. Уметь: работать с толковым словарем.	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. Коммуникативные УУД: договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
29	О самосовершенствовании.	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц. Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения; творческая работа.	Что такое самосовершенствование.	Знать6 что значит работать над собой. Уметь: работать с толковым словарем.	Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников. Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера

30	Этика для себя.	Участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения4 ответы на учебные вопросы разных типов; ; творческая работа; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения;		Знать: о проблемах детей и молодежи; о том, что служит причиной наших действий – о мотивах; о том, что для тебя могут означать этика и ее «золотые правила». Уметь: выслушивать собеседника, работать с толковым словарем.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
31	Твои права или Конвенция о правах ребенка.		Что означают слова: «имею право; права ребенка».	Знать: зачем нужно знать свои права; что надо отстаивать свои права, но при этом помнить, что другие их тоже имеют. Уметь: работать с толковым словарем.	Познавательные УУД: передача информации устным способом, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
32-33	Что должны знать дети о правах и законе.	Участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление своей точки зрения4 ответы на учебные вопросы разных типов; ; творческая работа; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их		Знать: почему некоторые права детей можно назвать «незаметными»; как знание прав помогает в жизни.	Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками»

		оптимального разрешения;			Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.		Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера
34	Твой багаж в дорогу жизни.	Аргументированное представление своей точки зрения; творческая работа;ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении,		Знать: что нужно брать в путешествие, которое зовется жизнью; о жизненном выборе и музе дальних странствий; о том, как следует поступить в той или иной ситуации. Уметь: выслушивать собеседника до конца.	передача информации устным способом, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Интерактивная доска SMARD BOARD Проектор короткофокусный с креплением МФУ Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника. 1-4 класс» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» Программно-методический комплекс «Мир музыки» Документ - камера

Календарно-тематическое планирование модуля «Светская этика» 4 класс (34 ч)