



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131»
городского округа Самара

Согласовано

Зам. директора МБОУ Лицей «Созвездие» №131

О.Н.Козлова

«__» _____ 2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей «Созвездие» №131

Л.Б. Басис

«__» _____ 2018 г.

Приказ № 77 от «__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет История

Срок реализации программы 10-11 классы

Количество часов по программе:

272 часа

10 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

11 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

Уровень реализации программы

углубленный

Учитель: Шашкова Л.Я.

Программа составлена на основе Рабочей программы. История. 10-11 классы.
Углублённый уровень. М.: Дрофа, 2015

Авторы: Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарёв М.В

Название учебника:

Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарёв М.В. История. Всеобщая история. 10 класс.
Углублённый уровень. М. Дрофа, 2018

Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарёв М.В. История. Всеобщая история. 11 класс.
Углублённый уровень. М. Дрофа, 2018

**Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей
филологии и общественных наук**

Протокол № 1 **от «** 30 **»** _____ августа _____ 2018 г.

Председатель методического объединения _____ Муравская Г.А

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: углублённый уровень». - М.: «Дрофа», 2015.

Данная программа предполагает работу с учебниками: Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарёв М.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Углублённый уровень. М. Дрофа, 2018; Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарёв М.В. История. Всеобщая история. 11 класс. Углублённый уровень. М. Дрофа, 2018

Общая характеристика учебного предмета «История»

Цель реализации программы

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи организации учебной деятельности:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Историческое обучение в 10-11 классах на базовом уровне учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников. При этом обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

На изучение курса истории выделено 272 часа, в том числе в X классе 136 часов (4 часа в неделю), в XI классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного курса «История» (углублённый уровень)

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного предмета «История»

Тематическое планирование 10 класс

| № | Тема занятия | Количество часов | КЭС | КПУ |
|---|---|-------------------------|------------|------------|
| Древнейшая и древняя история человечества (14 часов) | | | | |
| 1 | Человек разумный. Становление человеческого общества | 1 | | 1 |
| 2 | Расселение человечества. Неолитическая революция | 1 | | 1 |
| 3 | Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока | 1 | | 2.6 |
| 4 | Древний Египет | 1 | | 1 |
| 5 | Цивилизации Древней Месопотамии | 1 | | 1 |
| 6 | Древние цивилизации Южной и Восточной Азии | 1 | | 1 |
| 7 | Древняя Греция: от классового общества к новым политическим формам устройства | 1 | | 2.6 |
| 8 | Походы Александра Македонского. Эпоха эллинизма | 1 | | 1 |
| 9 | Греческая культура | 1 | | 2.3 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|-----|
| 10 | Древний Рим: от города к республике | 1 | | 1 |
| 11 | Древний Рим в I в. до н.э. | 1 | | 1 |
| 12 | Римская империя | 1 | | 1 |
| 13 | Античная цивилизация и варварский мир | 1 | | 1 |
| 14 | Первые века христианства | 1 | | 1 |
| Средние века (18 часов) | | | | |
| 15 | Варварские королевства Галлии и Италии | 1 | | 1 |
| 16 | Средневековая Франция | 1 | | 1 |
| 17 | Средневековая Англия | 1 | | 1 |
| 18 | Средневековая Европа в XI-XV вв. | 1 | | 1 |
| 19 | Средневековая европейская культура | 1 | | 2.3 |
| 20 | Наука в Средние века | 1 | | 2.3 |
| 21 | Образование в Средние века | 1 | | 2.3 |
| 22 | Византийская империя | 1 | | 1 |
| 23 | Развитие восточнохристианского мира | 1 | | 1 |
| 24 | Арабский мир в Средние века | 1 | | 1 |
| 25 | Арабы и мусульманский мир | 1 | | 1 |
| 26 | Крестовые походы | 1 | | 1 |
| 27 | Формирование Османской империи | 1 | | 1 |
| 28 | Средневековая Индия | 1 | | 1 |
| 29 | Средневековый Китай | 1 | | 1 |
| 30 | Монгольские завоевания в XIII-XV вв. | 1 | | 2.1 |
| 31 | Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии | 1 | | 2.1 |
| 32 | Маньчжурское завоевание Китая | 1 | | 1 |
| Народы и древнейшие государства на территории России (2 часов) | | | | |
| 33 | Восточная Европа в доисторический период | 1 | | 1 |
| 34 | Восточные славяне в древности | 1 | 1.1.1* 1.1.2 | 2.1 |
| Русь в IX-начале XII вв. (6 часов) | | | | |
| 35 | Рождение Древнерусского государства | 1 | 1.2.1* | 1 |
| 36 | Первые древнерусские князья и их деятельность | 1 | 1.2.1* | 1 |
| 37 | Крещение Руси и его международное значение | 1 | 1.2.1 | 2.1 |
| 38 | Древняя Русь при Ярославе Мудром и ярославичах | 1 | 1.2.1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|-----|
| 39 | Характерные черты Древнерусского государства | 1 | | 2.1 |
| 40 | Культура Древней Руси | 1 | 1.2.4* | 2.3 |
| Русские земли и княжества в XII-середине XV вв. (8 часов) | | | | |
| 41 | Русская земля в XII – первой трети XIII вв. | 1 | 1.3-1.3.1 | 1 |
| 42 | Формы организации государственной власти в эпоху раздробленности | 1 | 1.3.1 | 1 |
| 43 | Северо-Восточная Русь | 1 | 1.3.1 | 1 |
| 44 | Новгородская республика | 1 | 1.3.1 | 1 |
| 45 | Монгольское нашествие и образование Золотой Орды | 1 | 1.3.2* | 1 |
| 46 | Борьба с экспансией с Запада. Роль Александра Невского в спасении русской земли | 1 | 1.3.2* | 1 |
| 47 | Борьба Москвы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Великое княжество Литовское и Русское | 1 | 1.3.3* | 1 |
| 48 | Основные направления политики первых московских князей | 1 | 1.3.3* | 1 |
| Российское государство во второй половине XV-XVII вв. (19 часов) | | | | |
| 49 | Завершение объединения земель вокруг Москвы | 1 | 1.4.1* | 2.5 |
| 50 | Освобождение от ордынской зависимости | 1 | 14.1* | 1 |
| 51 | Формирование самодержавной идеологии | 1 | 1.4.1 | 2.5 |
| 52 | Власть и церковь в эпоху формирования Русского государства | 1 | 1.4.1 | 2.5 |
| 53 | Русское государство периода Ивана III | 1 | 1.4.1 | 2.5 |
| 54 | Культура Руси в XIV-XV вв. | 1 | 1.4.5 | 2.5 |
| 55 | Русское государство и общество в первой половине XVI в. | 1 | | 2.5 |
| 56 | От боярского правления к эпохе реформ. Иван IV | 1 | 1.4.3 | 2.5 |
| 57 | Ливонская война в период правления Ивана IV | 1 | 1.4.3-1.4.4* | 2.5 |
| 58 | Политика «опричного террора» | 1 | 1.4.3 | 1 |
| 59 | Россия в конце XVI в. | 1 | | 1 |
| 60 | Истоки и начало Смуты | 1 | 1.4.6 | 2.3 |
| 61 | Апогей Смутного времени | 1 | 1.4.6 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|--------|-----|
| 62 | Завершение и итоги Смуты | 1 | 1.4.7* | 1 |
| 63 | Внутренняя политика первых Романовых | 1 | 1.4.7* | 1 |
| 64 | Основные направления внешней политики: Запад, Восток и Юг | 1 | | 2.3 |
| 65 | Социальные конфликты середины-второй половины XVII в. | 1 | 1.4.10 | 2.3 |
| 66 | Раскол в православной церкви | 1 | 1.4.9 | 1 |
| 67 | Культура и быт России в XVII в. | 1 | | 2.3 |
| Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (15 часов) | | | | |
| 68 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | | 1 |
| 69 | Распространение Реформации в Европе | 1 | | 1 |
| 70 | Основные тенденции социально-экономического развития европейского общества | 1 | | 1 |
| 71 | Религиозные войны и укрепление монархии во Франции | 1 | | 1 |
| 72 | Реформация и королевская власть в Англии XVI в. | 1 | | 1 |
| 73 | Англия накануне революции: социально-экономическое развитие | 1 | | 1 |
| 74 | Английская буржуазная революция и ее итоги | 1 | | 1 |
| 75 | Эпоха Просвещения в Европе | 1 | | 1 |
| 76 | Североамериканские колонии в борьбе за независимость | 1 | | 1 |
| 77 | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | 1 | | 1 |
| 78 | Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции | 1 | | 1 |
| 79 | Свержение монархии и начало революционных войн | 1 | | 1 |
| 80 | От якобинской диктатуры до империи Наполеона | 1 | | 1 |
| 81 | Наполеоновские войны. Венский конгресс | 1 | | 1 |
| 82 | Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв. | 1 | | 1 |
| Россия в XVIII-середине XIX вв. (27 часов) | | | | |
| 83 | Правления Федора Алексеевича | 1 | 2.1 | 1 |

| | | | | |
|------------|---|----------|--------|-----|
| | и Софьи | | | |
| 84 | Борьба за власть в конце XVII в. Петр I | 1 | 2.1 | 1 |
| 85 | Внутренние предпосылки петровских преобразований | 1 | 2.1.1 | 1 |
| 86 | Северная война. Катастрофа под Нарвой | 1 | 2.1.2* | 1 |
| 87 | От Полтавской баталии до подписания Ништадтского договора | 1 | 2.1.2* | 1 |
| 88 | Идеологическое обоснование реформ первой четверти XVIII в. | 1 | 2.1.1 | 1 |
| 89 | Реформы административного характера | 1 | 2.1.1 | 1 |
| 90 | Реформы в сфере духовной и социальной жизни | 1 | 2.1.1 | 1 |
| 91 | Культура и просвещение допетровского и петровского периодов | 1 | | 2.3 |
| 92 | Итоги реформ: противоречивость принятия | 1 | | 1 |
| 93 | Внутренняя политика правительств эпохи дворцовых переворотов | 1 | | 1 |
| 94 | Внешняя политика России в 1725-1761 гг. | 1 | | 2.3 |
| 95 | Власть и общество во второй половине XVIII в. | 1 | | 2.3 |
| 96 | Правительственная идеология второй половины XVIII в. | 1 | | 2.3 |
| 97 | Социально-политические преобразования Екатерины II | 1 | 2.1.3* | 1 |
| 98 | Социально-экономическое развитие страны в 1761-1801 гг. | 1 | 2.1.3* | 1 |
| 99 | Основные направления внешней политики второй половины XVIII в. Первые русско-турецкие войны | 1 | 2.1.6 | 2.3 |
| 100 | Массовые движения. Зарождение общественного движения в России | 1 | | 2.5 |
| 101 | Векторы развития культуры второй половины XVIII в. | 1 | 2.1.7* | 2.3 |

| | | | | |
|--|--|---|---------|-----|
| 102 | Исторические портреты Александра I и Николая I | 1 | 2.1.8 | 1 |
| 103 | Идеологическая компонента в политике первой половины XIX в. «Николаевский режим» | 1 | 2.1.8 | 1 |
| 104 | Проекты реформ и реальные политические практики первой четверти XIX в. | 1 | 2.1.8 | 2.6 |
| 105 | Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, ход событий, итоги | 1 | 2.1.9 | 2.6 |
| 106 | Россия: «венская система» и «восточный вопрос» | 1 | 2.1.9 | 2.6 |
| 107 | Общественное движение России первой половины XIX в. Движение декабристов | 1 | 2.1.10 | 2.6 |
| 108 | Направления социально-экономического развития страны первой половины XIX в. | 1 | 2.1.11* | 1 |
| 109 | Просвещение, наука, журналистика, искусство в 1801-1855 гг. | 1 | | 1 |
| Рождение современной Западной цивилизации (9 часов) | | | | |
| 110 | Промышленный переворот на рубеже веков | 1 | | 1 |
| 111 | Становление индустриального Запада | 1 | | 1 |
| 112 | Революции и реформы в XIX в. | 1 | | 1 |
| 113 | Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI-XIX вв. | 1 | | 1 |
| 114 | Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм | 1 | | 2.6 |
| 115 | Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.: социализм и национализм | 1 | | 2.6 |
| 116 | Страны Запада во второй половине XIX в. | 1 | | 2.6 |
| 117 | Европейская литература XIX в. | 1 | | 1 |
| 118 | Европейская художественная | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|---|----------|-------|-----|
| | культура XIX в. | | | |
| Россия во второй половине XIX в. (17 часов) | | | | |
| 119 | Исторические портреты Александра II и Александра III | 1 | 2.2 | 1 |
| 120 | «Великие реформы»: предпосылки и значение | 1 | 2.2.1 | 2.6 |
| 121 | Отмена крепостного права как переломный этап в модернизации страны | 1 | 2.2.1 | 2.6 |
| 122 | Основные направления внутренней политики Александра III | 1 | 2.2.2 | 2.6 |
| 123 | Власть и конфессиональные объединения в XIX в. | 1 | | 1 |
| 124 | Отношения России со странами Европы | 1 | 2.2.3 | 1 |
| 125 | Россия, США и страны Востока | 1 | 2.2.3 | 2.6 |
| 126 | «Внутренние» внешние проблемы | 1 | | 2.6 |
| 127 | Либералы во второй половине XIX в. | 1 | | 1 |
| 128 | Нигилизм и народническое движение в 1860-1870-е гг. | 1 | 2.2.4 | 1 |
| 129 | Положение основных сословных групп в России второй половины XIX в. | 1 | | 1 |
| 130 | Массовые движения во второй половине XIX в. | 1 | 2.2.5 | 1 |
| 131 | Быт и повседневная жизнь российских обывателей в конце XIX в. | 1 | | 1 |
| 132 | Просвещение в России второй половины XIX в. | 1 | | 2.6 |
| 133 | Наука в России второй половины XIX в. | 1 | | 2.6 |
| 134 | Основные направления развития художественной культуры середины-конца XIX в. | 1 | | 1 |
| 135 | Итоговое повторение «Россия и мир до конца XIX в.» | 1 | | 1 |
| 136 | Итоговое повторение «Россия и мир до конца XIX в.» | 1 | | 1 |

**Тематическое планирование
11 класс**

| № | Тема занятия | Количество часов | КЭС | КПУ |
|---|---|------------------|--------|-----|
| Введение (1 час) | | | | |
| 1 | Введение. Новейшая история: понятия и периодизация | 1 | | |
| ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (16 часов) | | | | |
| 2 | Мир в начале XX в. | 1 | | 1 |
| 3 | Становление правового государства в странах Запада в начале XX в. | 1 | | 1 |
| 4 | Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы. | 1 | | 2.3 |
| 5 | Международные отношения в начале XX в. | 1 | | 1 |
| 6 | Колониальные противоречия между великими державами. | 1 | | 1 |
| 7 | Образование англо-франко-русского военно-политического союза (Антанты). | 1 | | 2.3 |
| 8 | Рост напряженности на Балканах. Балканские войны 1912—1913 гг. | 1 | | 2.5 |
| 9 | Россия в начале XX в. | 1 | | 1 |
| 10 | Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | 2.2.6 | 2.6 |
| 11 | Первая мировая война. | 1 | 3.1 | 2.6 |
| 12 | Цели и стратегические планы участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. | 1 | 3.1.1* | 1 |
| 13 | Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. | 1 | 3.1.1* | 2.5 |

| | | | | |
|---|--|---|--------|-----|
| 14 | Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах. | 1 | 3.1.1* | 1 |
| 15 | Верденская битва и ее итоги. Брусиловский прорыв на Восточном фронте.Позиционная война на Западном фронте в 1917 г. | 1 | 3.1.1* | 1 |
| 16 | Внутреннее положение в воюющих странах. Сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и выход из мировой войны .Окончание Первой мировой войны. | 1 | 3.1.1* | 2.5 |
| 17 | Повторительно – обобщающий урок «ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX в.» | 1 | | |
| МИР В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (50 часов) | | | | |
| 18 | Послевоенное урегулирование и революционное движение. | 1 | | 1 |
| 19 | Версальско-вашингтонская система | 1 | | 1 |
| 20 | Образование Лиги Наций и Веймарской республики в Германии. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. | 1 | | 1 |
| 21 | Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание Коминтерна. | 1 | | 1 |
| 22 | Россия в революционном вихре 1917 г. | 1 | 3.1.2* | 2.5 |
| 23 | По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. | 1 | 3.1.2* | 1 |
| 24 | Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. | 1 | 3.1.3 | 2.5 |
| 25 | От демократии к диктатуре. | 1 | | 1 |
| 26-27 | Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II | 2 | 3.1.3 | 2.5 |

| | | | | |
|-------|---|---|--------|-----|
| | Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. | | | |
| 28 | Историческое значение Великой Российской революции. | 1 | | 1 |
| 29 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | 3.1.3 | 2.5 |
| 30 | Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 | 3.1.3 | 1 |
| 31-33 | Гражданская война и ее последствия | 3 | 3.1.4* | 2.6 |
| 34 | Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». | 1 | 3.1.4* | 2.6 |
| 35-36 | Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками. | 2 | 3.1.4* | 1 |
| 37 | Наш край в годы революции и гражданской войны | 1 | | 1 |
| 38 | Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису Генуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло. | 1 | | 1 |
| 39 | Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция 1925 г. Пакт Бриана—Келлога. | 1 | | 2.6 |
| 40 | Модернизация в странах Востока. | 1 | | 1 |
| 41 | Революционные события в Турции. | 1 | | 1 |
| 42 | Национально-освободительное движение в Индии. | 1 | | 1 |
| 43 | Синьхайская революция в Китае | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|-------|-----|
| | 1911—1913 гг. Японская агрессия в Китае. | | | |
| 44 | Мировой экономический кризис. | 1 | | 1 |
| 45 | Преодоление кризиса в США. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта. | | | 1 |
| 46 | Кризис в Великобритании и во Франции. | | | 1 |
| 47 | Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. | 1 | | 2.6 |
| 48 | Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. | 1 | 3.1.5 | 2.6 |
| 49 | Проекты создания советского многонационального государства. | 1 | 3.2 | 2.6 |
| 50 | Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. | 1 | 3.2.1 | 2.6 |
| 51 | Обострение внутривластной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. | 1 | 3.2.2 | 1 |
| 52 | Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930-е гг. | 1 | | 1 |
| 53 | Политическая идеология тоталитарного типа. | 1 | | 1 |
| 54 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | 1 |
| 55 | Оформление военного блока Германии, Италии и Японии — «Антикоминтерновский пакт». Поражение республиканцев в гражданской войне в Испании и установление диктатуры генерала Ф. Франко. | 1 | | 2.6 |
| 56 | Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг — 1939 г.). | 1 | | 2.6 |
| 57-58 | Развертывание форсированной индустриализации | 2 | 3.2.3 | 2.6 |
| 59 | Политика сплошной коллективизации, | 1 | 3.2.3 | 2.6 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|-----|
| | ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. | | | |
| 60 | Общественно-политическая жизнь в 30-е гг. | 1 | | 2.6 |
| 61 | Завершение «культурной революции». | 1 | 3.2.4 | 2.3 |
| 62 | Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. | 1 | | 1 |
| 63-64 | Обострение международных отношений и его причины | 2 | | 1 |
| 65-66 | Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. | 2 | 3.2.5* | 2.6 |
| 67 | Повторительно – обобщающий урок «МИР В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.» | 1 | | |
| ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (16 часов) | | | | |
| 68-69 | Начало Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния в Восточной Европе. | 2 | 3.2.5- 3.2.6 | 2.6 |
| 70-71 | Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны. | 2 | 3.2.6 | 2.3 |
| 72 | Контрнаступление Красной Армии под Москвой. | 1 | 3.2.6 | 2.6 |
| 73 | Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. | 1 | 3.2.6 | 2.3 |
| 74-75 | Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. | 2 | 3.2.6 | 2.5 |

| | | | | |
|---|--|---|--------|-----|
| 76 | Образование Антигитлеровской коалиции.Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. | 1 | 3.2.8* | 2.5 |
| 77 | Советский тыл в годы войны | 1 | 3.2.7* | 2.6 |
| 78 | Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий в 1944 г. | 1 | | 2.6 |
| 79 | Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией. | 1 | | 1 |
| 80 | Завершающий этап Второй мировой войны. | 1 | 3.2.9* | 2.5 |
| 81 | Крымская и Потсдамская конференции | 1 | 3.2.9* | 1 |
| 82 | Завершающий этап Второй мировой войны .Вступление СССР в войну с Японией. Поражение и капитуляция Японии. | 1 | 3.2.9* | 2.6 |
| 83 | Повторительно – обобщающий урок «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА » | 1 | | |
| МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI в. (37 часов) | | | | |
| 84 | Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. | 1 | | 1 |
| 85-86 | Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. | 2 | | 1 |
| 87 | Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. | 1 | 3.2.10 | 1 |
| 88 | Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны | 1 | 3.2.11 | 2.6 |
| 89 | Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. | 1 | | 2.6 |
| 90 | «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. | 1 | 3.2.12 | 2.3 |
| 91 | Преобразования в экономике. | 1 | 3.2.12 | 2.6 |

| | | | | |
|---------|---|---|---------|-----|
| | Попытки экономических реформ. | | | |
| 92 | Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-х гг. | 1 | | 2.6 |
| 93 | Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. | 1 | | 1 |
| 94 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | 1 | | 1 |
| 95 | Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И.Брежнев | 1 | 3.2.13* | 2.6 |
| 96 | Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. | 1 | 3.2.13* | 2.6 |
| 97 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. | 1 | | 1 |
| 98 | Ликвидация колониальной зависимости. Движение неприсоединения. | 1 | | 1 |
| 99-100 | Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг. | 2 | | 1 |
| 101 | Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. | 1 | | 2.6 |
| 102-103 | Международные отношения в 1970—1980-х гг. Окончание «холодной войны». | 2 | | 2.6 |
| 104-105 | Разрядка международной напряженности. | 2 | | 2.6 |
| 106 | СССР в период перестройки | 1 | 3.2.14* | 1 |
| 107 | События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. | 1 | 3.3.1 | 1 |
| 108 | Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. | 1 | 3.2.15* | 2.6 |
| 109 | Становление новой России | 1 | 3.3 | 2.6 |

| | | | | |
|--|---|---|--------|-----|
| 110 | Политическая жизнь середины 90-х гг. | 1 | 3.3.2* | 1 |
| 111 | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике | 1 | | 2.6 |
| 112 | Президентство В.В.Путина и Д.А.Медведева | 1 | 3.3.4 | 2.6 |
| 113-114 | Экономическое развитие России в 2000-е годы. | 2 | 3.3.3 | 2.6 |
| 115-116 | Мир на рубеже XX-XXI вв | 2 | | 1 |
| 117-118 | Внешняя политика России в конце 20-начале 21 века | 2 | 3.3.5 | 1 |
| 119 | Место России на современной международной арене | 1 | | 1 |
| 120 | Повторительно – обобщающий урок « МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI в..» | 1 | | |
| ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 часов)) | | | | |
| 121 | Развитие научной мысли. | 1 | 3.3.6 | 1 |
| 122 | Научно-технический прогресс | 1 | 3.3.6 | 1 |
| 123 | Новые направления научно-технического прогресса (НТП). | 1 | 3.3.6 | 2.3 |
| 124 | Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. | 1 | | 2.3 |
| 125 | Спортивные достижения XX — начала XXI в. Всемирные Олимпийские игры. | 1 | | 1 |
| 126-127 | Влияние научно-технического прогресса на современное образование. | 2 | | 1 |
| 128 | Основные тенденции развития мирового искусства | 1 | | 1 |
| 129-130 | Реалистическое искусство XX — начала XXI в. Плюралистическая художественная культура. | 2 | | 1 |
| 131-132 | Повторительно – обобщающий урок «ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА» | 2 | | |
| 133-134 | Итоговое повторение | 2 | | |
| 135-136 | Резерв | 2 | | |

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература для учителя

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко. М.: Дрофа, 2014. – 335 с.
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2014. – 224 с.
3. Алексашкина Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. М.: Просвещение, 2008.
4. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. (Социокультурная динамика России). Т. 1-3. М., 1991.
5. Бестужев-Рюмин К. Русская история. Т. 1-2. СПб., 1872-1885.
6. Военная история Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 1995.
7. Гумилев Л. Н., Этногенез и биосфера земли. М., 1989.
8. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2009.
9. Ерошкин М.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1997.
10. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т. 1-12. СПб., 1842-1843.
11. Ключевский В.О. Сочинения. Т. 1-9. М., 1987-1990.
12. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Т. 1-4. М., 1998.
13. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Т. 1-3. М., 1993-1995.
14. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 10 кл. М.: «ТЦ Сфера», 2007.
15. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1994.
16. Соловьев С.М. Сочинения. М., 1988-1998.
17. Степанищев А.Т. Опорные конспекты по истории России. 9-11 классы. М.: «Владос», 2003.
18. Татищев В.Н. История Российская. М.-Л., 1962-1968.
19. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы / Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова. Волгоград: Учитель, 2004.
20. Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс (Серия «Подготовка к ЕГЭ. Домашний репетитор»). М.: Айрис-пресс, 2008.

Литература для учащихся

1. Татищев В.Н. История Российская. М.-Л., 1962-1968.
2. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы / Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова. Волгоград: Учитель, 2004.
3. Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс (Серия «Подготовка к ЕГЭ. Домашний репетитор»). М.: Айрис-пресс, 2008.

Образовательные интернет-ресурсы

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.teacher.syktso.ru/kabinet/liter/005.htm> тесты

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html Витте

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm

исторические документы в школе

<http://rushistory.stsland.ru/War.html> войны

<http://r-ugolok.narod.ru/sh261001/grazhdw.htm> война в Амурской области

<http://www.coldwar.ru/hrushev/khrushev.php> сайт о великих людях

<http://www.hrono.info/biograf/brezhnev.html>

