



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей
филологии, общественных наук,
музыки и изобразительного искусства
Муравская Г.А.

Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131
Козлова О.Н.
«01» сентября 2019 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131
Басис Л.Б.

Приказ № 584к от
«02» 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Основы духовно – нравственной культуры народов России

Срок реализации программы: 5 классы

Количество часов по программе: 17 ч. (первое полугодие)

5 класс – 17 ч. (1 ч. в неделю)

Уровень реализации программы: базовый

Учитель: Мелихова Т.А.

Пояснительная записка

Программа «Основы духовно – нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом, на основе Основной общеобразовательной программы основного общего образования и авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, способствует развитию системного мышления, целостного миропонимания и духовно-нравственных основ личности. Если познавательная деятельность, которая составляет основу обучения в школе, не соответствует мотивационным и когнитивным характеристикам ребенка, то трудно ожидать, что им будут достигнуты высокие уровни развития. Данная программа дает возможность детям проявить себя с разных сторон, способствует развитию творческого мышления и творческого типа поведения, приветствует способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов деятельности. Сегодня признаки «одаренности» являются предметом горячих споров, однако наличие уже хотя бы одного признака должно привлекать внимание специалистов. Они ищут себя, пробуют свои силы в разных областях деятельности и поэтому очень важно предоставить им наиболее широкий спектр возможностей проявить себя.

Цели программы: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и духовной морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, об их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Для реализации поставленных целей курс решает следующие задачи:

- развитие творческого, критического и логического мышления
- формирование гражданской позиции
- умение ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта
- обучение методам коллективной творческой деятельности
- формирование этических норм, воспитание чувства толерантности в межличностных и межнациональных отношениях;
- воспитание чувства коллективизма и партнерства;
- формирование чувства ответственности и добросовестности;
- воспитание чувства любви к Родине

В основе программы курса внеурочной деятельности «ОДНКР» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Курс «ОДНКР» предназначен для учащихся 5 классов, рассчитан на первое полугодие (17 часов), 1 час

Результаты освоения курса

Предметные результаты

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;
- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- строить сообщения в устной форме;
- рассказывать о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- Различать хорошие и плохие поступки людей;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; возможность оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами;
- навык делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с текстами
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе;
- навыки работать индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Содержание

«Величие многонациональной российской культуры»

Учёные, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена. Их вклад в мировую культуру. Укрепление дружбы и добрососедства народов. Вклад человека в культуру. Законы нравственности – часть культуры общества.

«Нравственные ценности российского народа»

Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. Героические страницы истории нашей страны. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.

Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

Бережное и рациональное отношение человека к природе.

Семья – первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.

«Религия и культура»

Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).

Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.

Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.

Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры.

«Как сохранить духовные ценности»

Забота государства о сохранении и развитии духовной культуры. Взаимная помощь общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. Благотворительность как духовно – нравственная ценность.

«Твой духовный мир»

Что составляет духовный мир человека. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Величие многонациональной российской культуры	1
2.	Человек – творец и носитель культуры	1
3.	«Берегите землю родимую, как мать любимую»	1
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1
5.	В труде – красота человека	1
6.	«Плод добрых трудов славен»	1
7.	Люди труда	1
8.	Бережное отношение к природе	1
9.	Семья – хранитель духовных ценностей	1
10.	Роль религии в развитии культуры	1
11.	Культурное наследие христианской Руси	1
12.	Культура ислама	1
13.	Иудаизм и культура	1
14.	Культурные традиции буддизма	1
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
16.	Хранить память предков	1
17.	Твой духовный мир	1
		17