**Технологическая карта урока**

***ПРЕДМЕТ:*** окружающий мир

***КЛАСС:*** 3

***ТЕМА УРОКА:***лента времени

***ТИП УРОКА:*** освоение нового материала

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

***Предметные:*** познакомятся с понятием «век», «год», основными событиями, связанными с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; получат представление о ленте времени; научатся ориентироваться по ленте времени.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

*Познавательные* – ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;

*Коммуникативные* – понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.

***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, формы работы | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности обучающегося |
| 1. **Орг. момент** | Всем, всем - добрый день!   Прочь с дороги, злая лень!   Не мешай учиться,   Не мешай трудиться!   - Ребята, передайте мне невидимые ниточки, которые нас связывают во время урока. И если вдруг чья - то ниточка потеряется, я сразу это почувствую. | *Приветствуют учителя* | Контролировать свою деятельность при подготовке к уроку. |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | - Чтобы догадаться, о чём пойдёт речь сегодня на уроке, давайте обратимся к вопросам учебника на странице 103.  - Чтобы легче было разобраться, какое понятие объединяет все ваши ответы, послушайте *загадку*:  ***Без ног и без крыльев оно,***  ***Быстро летит, не догонишь его.***  - Что нам помогает определить время? | - Время.  - Календарь, часы. | Выделять существенную информацию из текста учебника. |
| **II. Сообщение темы урока. Определение целей урока.**  **IV. Открытие нового знания, способа действия.**  **V. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.** | - Для того, чтобы понять, как мы будем работать на уроке, рассмотрим условные обозначения. О чём они нам рассказывают?  *На доске картинки с изображением жилищ человека, построенных в разное время.*  - Как одним словом назвать эти предметы, изображённые на картинках?  - Что между ними общего?  - Чем эти изображения отличаются друг от друга?  - Расположите эти дома в порядке их совершенствования.  - Я вижу, что вы расположили их на одной прямой, а я расположила их вот так (по кругу).  - Какой вариант наиболее точно выражает изменение облика жилища человека? Почему?  - Постройка этих домов произошла в разное время. Можно ли их поменять местами? Почему?  - Значит, каждое событие можно определить на прямой. А как называется эта прямая вы узнаете прочитав текст на стр.103-104 учебника.  - Давайте посмотрим, как мы будем работать на этих страницах. Посмотрите на условные обозначения. О чём они нам говорят?  - Как называется эта прямая?  - Что же такое лента времени? Найдите и прочитайте предложение, в котором говорится об этом.  - Вы сейчас рассмотрели рисунок или схему, поработали в парах. Расскажите о результатах своей работы. *(на примере одной пары)*  - Что изображено на этой схеме?  - На сколько частей можно разделить эту ленту?  - Есть другие варианты?  - И те и другие правы, потому что это один и тот же промежуток времени – год.  - А можно ли эту ленту продлить?  - А будет ли это означать, что это будет один и тот же год?  - А если я возьму сто таких отрезков, сколько это будет лет?  - Давайте вспомним из математики как можно назвать 100 лет по-другому?  *У каждого ребёнка на парте лента веков.*  Почему на нашей ленте времени 21 деление?  - Обратили ли вы внимание, что век обозначают римскими цифрами.  - Какая точка считается началом отсчёта, началом 1 века?  - Можно ли сказать, что это начало жизни на Земле?  - Эта точка делит ленту времени на две эры. Эра – это событие в истории человечества, с которого начинается новый отсчёт времени.  Эта точка является началом новой нашей эры, но жизнь была и до нашей эры.  - А сейчас я предлагаю вам прочитать текст на стр.105-106.  - Век обозначают римскими цифрами, а годы арабскими.  - А в каком веке живём с вами мы сейчас?  - В каком году он закончится?  - Ваши бабушки живут в XXI веке. А в каком веке они родились?  - Рассмотрите ленту времени, на которой показаны события, связанные с изменением облика Московского Кремля.  - Смотря на условный значок, скажите, что мы будем делать?  - А для удобства, вы будете работать на рабочем листе. Как и предлагается в задании, один из вас пусть расскажет, в каком веке произошли эти события, а другой – напомнит имена великих князей, с которыми они связаны. *(Тексты с упоминанием имён князей прилагаются на листах)*  - Давайте проверим, как вы справились с заданием.  *(на слайде представлены правильные ответы)*  ***Самостоятельная работа в ТПО №50 с. 38. (1 часть заданий выполняем вместе с детьми, 2 часть дети выполняют сами).***  - Какое событие произошло раньше всех?  - Какое событие произошло в 14 в?  *Работа в группах.*  *(Каждой группе предлагается распределить картинки в нужной последовательности и определить, в пределах какого временного промежутка происходили данные действия).*  *1 группа*: Картинки с распорядком дня. (временной промежуток – день)  *2 группа*: Картинки с изменением природы во время осени. (временной промежуток – сезон года.).  *3 группа*: Картинки с картинки с изображением событий из жизни ученика в разное время года. (временной промежуток – год).  *4 группа*: Картинки с изображением важных дат в истории. (временной промежуток – век).  *Представление работ (выступление групп).* | - Сегодня на уроке мы будем…  - Жилища человека.  - Дома построены в разное время и выглядят по-разному. Те дома, в которых люди жили раньше не такие комфортные, как те, которые человек построил в современное время.  *Выходят к доске и распределяют последовательно, по прямой.*  - Первый вариант правильный.  *Учитель поясняет ответ детей:*  - Правильно. Жизнь не стоит на месте, именно прямая отражает движение жизни. А круг – завершённый цикл. Нельзя сказать, что люди будут строить хижины, когда у них появилась возможность строить новые удобные, красивые и просторные дома. Они могут построить дома лучше, но они никогда не вернуться к тому, что было раньше.  - Нет, нельзя. Каждое событие произошло в своё время.  *Дети читают текст в учебнике на стр.103-104.*  - Повторять пройденное, работать в парах.  - **Лента времени.**  *Читают предложение на стр.103-104.*  - Лента такого отрезка времени как год.  - На 4 (по временам года).  - На 12 (по месяцам).  - Можно.  -Нет. Год уже будет другой.  - 100 лет.  **- Век**.  - Потому что сейчас идёт 21 век. Каждое деление равно одному веку.  - 0  - Нет, жизнь была и раньше.  *Читают.*  - В XXI веке.  - В 2100 году.  - В XX веке.  - Работать в парах.  *(работают в парах)* | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, делать выводы. Строить речевое высказывание в устной форме.  Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость . Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. Осуществлять контроль по результату.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. |
| **VII. Домашнее задание** | Запишите, в каком веке произошли эти события:  Куликовская битва – 1380 г.  Основание Москвы – 1147 г.  Открытие Америки – 1492 г.  Принятие христианства на Руси – 988 г.  Изобретение первой машины в России – 1763 г.  Отметьте эти века на ленте времени.  Прочитать статью учебника (ч.2, с.103-107, пересказ). |  | Сохранять учебные задачи. |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия.** | Оценка результатов выполнения заданий на уроке.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.  Приём «Цветок настроения». В начале урока обучающимся раздаются бумажные лепестки: красные, зелёные и голубые. На доске в конце урока вешается сердцевина цветка. В конце урока учащиеся прикрепляют к сердцевине цветка **красный** лепесток – очень понравился урок и узнал много нового;  **зелёный** лепесток – урок хороший, получил новые знания;  **голубой** лепесток – не всё было понятно. | Определяют своё эмоциональное отношение к уроку. | Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным материалом. |