



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

Председатель методического
объединения учителей естественно-
научного цикла, физкультуры и ОБЖ

Н.В. Шацких Шацких Н.В.

Протокол № *1* от
«*30*» *августа* 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131

Г.В. Пожатаева Пожатаева Г.В.
«*1*» *сентября* 2018 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет География

Срок реализации программы: 5-9 классы

Количество часов по программе: 272 часа

5 класс – 34 часа (1 ч в неделю)
6 класс – 34 часа (1 ч в неделю)
7 класс – 68 часов (2 ч в неделю)
8 класс – 68 часов (2 ч в неделю)
9 класс – 68 часов (2 ч в неделю)

Уровень реализации программы: базовый

Учитель: Шацких Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИИ
5-9 классы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе:

1. ООП ООО МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара.
2. Рабочая программа по географии для 5-9 классов. Линия «Сферы»
Автор: Дронов В.П., Савельева Л.Е.

Учебники:

1. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.М.: Просвещение, 2018
2. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.М.: Просвещение, 2014
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.М.: Просвещение, 2015
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.М.: Просвещение, 2018

Цель изучения курса:

сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и

обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде

Задачи:

1. Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
3. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
4. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
5. Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

На изучение географии отводится 272 ч за 5 лет обучения: 5 класс - 34 ч (1 ч в неделю), 6 класс - 34 ч (1 ч в неделю), 7 класс – 68 ч (2 ч в неделю), 8 класс – 68 ч (2 ч в неделю), 9 класс - 68 ч (2 ч в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении), Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

б) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека);

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной

задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры,

<p>противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие 	<p><i>показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с</i>
--	---

<p>решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого 	<p><i>природными и социально-экономическими факторами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i> • <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных</i>
--	--

<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных 	<p><i>гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
---	--

территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о

естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения

учебных и практических задач по географии; <ul style="list-style-type: none">• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Введение

Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Значение этой науки в жизни людей.

Развитие географических знаний о Земле

Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.

Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.

Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.

Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое

русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.

Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоёв атмосферы.

Изображение земной поверхности и их использование

Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.

Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.

Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса.

Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.

Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для

определения координат точек. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.

Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.

Земля – планета Солнечной системы

Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.

Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.

Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

Литосфера – каменная оболочка Земли

Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главные методы изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.

Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.

Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.

Выветривание, его зависимость от условий природной среды.

Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.

Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.

6 класс

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и

сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменнно-влажные и

экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни. Природные комплексы Мирового океана.

7 класс

ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Введение. Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные

горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли.

Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники.

Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности.

Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке.

География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Общечеловеческие проблемы

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема.

Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы.

Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

8 класс

Особенности географического положения России

Введение

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Географическое положение России. Территория и акватория.

Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение.

Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные

тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые Курской области.

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и

хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы Курской области.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их

хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа.

1. *Характеристика почвенных ресурсов своей местности*

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Курской области.

Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие

население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков

на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Итоговое обобщение

9 класс

Хозяйство России

Введение.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства.

Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.

География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона.

Россия в мире

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Тематическое планирование (5 класс 1 час в неделю, 34 ч за год)

Тема	Количество часов
Введение	2
Развитие географических знаний о Земле	7
Изображение земной поверхности и их использование	12
Земля-планета Солнечной системы	5
Литосфера– каменная оболочка Земли	8
Итого	34

Тематическое планирование (6 класс 1 час в неделю, 34 ч за год)

Тема	Количество часов
Гидросфера – водная оболочка Земли	10
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
Биосфера – оболочка жизни	5
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	9
Итого	34

Тематическое планирование (7 класс 2 часа в неделю, 68 ч за год)

Тема	Количество часов
Природа Земли: главные закономерности	11
Человек на планете Земля	8
Многоликая планета	49
Итого	68

Тематическое планирование (8 класс 2 часа в неделю, 68 ч за год)

Тема	Количество часов
Особенности географического положения России	9
Природа России	46
Население России	13
Итого	68

Тематическое планирование (9 класс 2 часа в неделю, 68 ч за год)

Тема	Количество часов
Хозяйство России	18
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	11
Районы России	34
Россия в мире	5
Итого	68

Тематическое планирование

в 5 классе

(1ч в неделю, 34ч за год)

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	КЭС	КПУ
1.	Введение Урок 1. География: древняя и современная наука.	2	1.2	1.3
2.	Урок 2. География в современном мире.		1.2	1.3
3.	Развитие географических знаний о Земле Урок 3. География в древности.	7	1.2	1.3
4.	Урок 4. Географические знания в древней Европе.		1.2	1.3
5.	Урок 5. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа		1.2	1.3

6.	Урок 6. Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.		1.2	1.3
7.	Урок 7. Эпоха Великих географических открытий.		1.2	1.3
8.	Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды.		1.2	1.3
9.	Урок 9. Современные географические исследования.		1.2	1.3
10.	Изображение земной поверхности и их использование	12	1.1	1.2, 2.1
	Урок 10. Изображения земной поверхности			
11.	Урок 11. Масштаб.		1.1	1.2, 2.1
12.	Урок 12. Условные знаки.		1.1	1.2, 2.1
13.	Урок 13. Способы изображения неровностей		1.1	1.2, 2.1

	земной поверхности.			
14.	Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование.		1.1	1.2, 2.1
15.	Урок 15. Съёмка местности. Глазомерная съёмка.		1.1	1.2, 2.1
16.	Урок 16. Составление плана местности.		1.1	1.2, 2.1
17.	Урок 17. Географические карты. Изображения на картах.		1.1	1.2, 2.1
18.	Урок 18. Параллели и меридианы.		1.1	1.2, 2.1
19.	Урок 19. Географические координаты.		1.1	1.2, 2.1
20.	Урок 20. Географические информационные системы.		1.1	1.2
21.	Урок 21. Обобщающий урок по теме: «Изображения земной поверхности и их использование».		1.1	1.2, 2.1
22.	Земля – планета Солнечной системы	5	2.1	1.4

	Урок 22. Земля в Солнечной системе.			
23.	Урок 23. Осевое вращение Земли.		2.1	1.4
24.	Урок 24. Орбитальное движение Земли		2.1	1.4
25.	Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		2.1	1.4
26.	Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы».		2.1	1.4
27-28	Литосфера- каменная оболочка Земли Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы	8	2.2	1.4
29.	Урок 29. Земная кора и литосфера.		2.2	2.2
30.	Урок 30. Рельеф Земли		2.2	2.2
31.	Урок 31. Внутренние силы Земли.		2.2	2.2
32.-	Уроки 32-33. Внешние силы как разрушители		2.2	2.2

33	и создатели рельефа.			
34.	Урок 34. Человек и мир камня. Обобщение по теме: «Литосфера — каменная оболочка Земли».		2.2	2.2

Тематическое планирование

в 6 классе

(1ч в неделю, 34ч за год)

№ п/п	Тема	Количество часов	КЭС	КПУ
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли Урок 1 Введение	10	2.4	1.1
2.	Урок 2.Объём гидросферы. Мировой круговорот воды, его значение..		2.3	1.1, 2.2
3.	Урок 3.Мировой океан. Свойства вод океанов.		2.3	1.1, 2.2,3.2
4.	Урок 4. Движение воды в Океане.		2.3	1.1, 2.2,3.2
5.	Урок 5.Реки. Части реки.		2.3	1.1,2.2, 3.2
6.	Урок 6. Озёра и болота.		2.3	1.1, 2.2, 3.2

7.	Урок 7. Подземные воды.		2.3	1.1, 2.2, 2.3, 3.2
8.	Урок 8. Ледники и многолетняя мерзлота.		2.3	1.1, 2.2
9.	Урок 9. Человек и гидросфера.		2.3	1.1, 2.3, 2.4
10.	Урок 10. Обобщающий урок по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли».		2.3	1.1, 2.2, 2.3
11.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли Урок 11. Атмосфера. Состав и строение атмосферы.	10	2.4	1.1, 2.3, 2.4
12.	Урок 12. Температура воздуха.		2.4	1.1,2.3, 2.3,3.2
13.	Урок 13. Влажность воздуха. Облака.		2.4	1.1, 2.3
14.	Урок 14. Атмосферные осадки.		2.4	1.1, 2.3
15.	Урок 15. Атмосферное давление.		2.4	1.1, 2.3, 3.2

16.	Урок 16. Ветер.		2.4	1.1, 2.3
17.	Урок 17. Погода и её элементы.		2.4	1.1, 2.3, 3.2
18.	Урок 18. Климат.		2.4	1.1, 2.3
19.	Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.		2.4	1.1, 2.3
20.	Урок 20. Обобщающий урок по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».		2.4	1.1, 2.3, 3.2
21.	Биосфера – оболочка жизни Урок 21. Биосфера.	5	2.5	1.1, 2.3
22.	Урок 22. Жизнь в Океане и на суше.		2.5	1.1, 2.3
23.	Урок 23. Значение биосферы.		2.5	1.1, 2.3
24.	Урок 24. Человек – часть биосферы.		2.5	1.1, 2.3

25.	Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме: «Биосфера – оболочка Земли».		2.5	1.1, 2.3
26.	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс Урок 26. Географическая оболочка.	9	2.6	1.1, 2.3
27.	Уроки 27. Природные комплексы.		2.6	1.1, 2.3
28.	Урок 28. Почва.		2.6	1.1, 2.3, 3.2
29.	Урок 29. Ледяные пустыни и тундры.		2.6	1.1, 2.3, 3.2
30.	Урок 30. Леса.		2.6	1.1, 2.3, 3.2
31.	Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты.		2.6	1.1, 2.3, 3.2
32.	Урок 32. Природные комплексы Мирового океана.		2.6	1.1, 2.3, 3.2
33.	Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.		2.6	1.1,2.3

34.	Урок 34. Устный опрос		2.6	1.1, 2.3

Тематическое планирование

в 7 классе

(2ч в неделю, 68ч за год)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	КПУ
1.	Природа Земли: главные закономерности Урок 1. Введение	11	3.1	1.1, 2.3
2.	Урок 2. Материки и океаны на		3.1	1.1, 3.2

	поверхности Земли.			
3.	Урок 3. и и части света.		3.1	1.1, 3.2
4.	Урок 4. Рельеф Земли.		2.2	1.1, 2.3, 3.2
5.	Урок 5. История формирования рельефа Земли.Практическая работа.		2.2	1.1, 2.3, 3.2
6.	Урок 6. Климатообразующие факторы		2.4	1.1, 2.4, 3.2
7.	Урок 7. Климаты Земли.		2.4	1.1, 2.4, 3.2
8.	Урок 8. Мировой океан. Практическая работа.		2.3	1.1, 2.4, 3.2
9.	Урок 9. Воды суши. Практическая работа.		2.3	1.1, 2.4, 3.2
10.	Урок 10. Природная зональность.Практическая работа.		2.5	1.1, 2.3, 3.2
11.	Урок 11. Урок – обобщение по теме: « Природа Земли: главные закономерности».		2.5	1.1, 2.3, 3.2

12.	Человек на планете Земля Урок 12.Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	8	3.2	1.1, 2.4, 3.2
13.	Урок 13. Численность населения Земли.		3.2	1.1, 2.4, 3.2
14.	Урок 14. Народы, языки и религии мира. Практическая работа.		3.2	1.1, 2.4, 3.2
15.	Урок 15. Хозяйственная деятельность людей.Практическая работа.		3.2	1.1, 2.4, 3.2
16.	Урок 16. Города и сельская местность.		3.2	1.1, 2.4, 3.2
17.	Урок 17. Историко-культурные районы мира. Практическая работа.		3.2	1.1, 2.4, 3.2
18.	Урок 18. Страны мира.		3.2	1.1, 2.4, 3.2
19.	Урок 19 Обобщающий урок по теме:«Человек на планете		3.2	1.1, 2.4, 3.2

	Земля.			
20.	Многоликая планета Урок 20. Атлантический океан.	49	3.1	1.1, 2.5, 3.2
21.	Урок 21. Тихий океан.		3.1	1.1, 2.5, 3.2
22.	Урок 22. Индийский океан.		3.1	1.1, 2.5, 3.2
23.	Урок 23. Северный Ледовитый океан.		3.1	1.1, 2.5, 3.2
24.	Урок 24. Практическая работа. Комплексная характеристика океана.		3.1	1.1, 2.5, 3.2
25.	Урок 25. Африка. Особенности природы. Практическая работа.		3.3, 3.4	1.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2
26.	Урок 26. Природные районы.		3.3, 3.4	1.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2
27.	Урок 27. Население Африканского континента		3.3, 3.4	1.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2
28.	Урок 28. Страны Африки: ЮАР.		3.3, 3.4	1.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2
29.	Урок 29. Страны Африки: Египет, Конго		3.3, 3.4	1.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2
30.	Урок 30. Южная Америка		3.3, 3.4	1.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2

	Особенности природы			
31.	Урок 31. Равнинный восток.		3.3,3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
32.	Урок 32. Анды.Практическая работа.		3.3, 3.4	2.3,2.4, 2.5, 3.2
33.	Урок 33. Население Южной Америки.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
34.	Урок 34.Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Перу.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
35.	Урок 35. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка».		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
36.	Урок 36. Особенности природы Австралии.Практическая работа.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
37.	Урок 37. Особенности природы Океании.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
38.	Урок 38. Население Австралии и Океании		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
39.	Урок 39. Австралийский Союз.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2

40.	Урок 40 Самоа.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
41.	Урок 41. Обобщающий урок по теме: «Австралия».		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
42.	Урок 42. Характеристика природы Антарктиды. Практическая работа.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
43.	Урок 43. освоение Антарктиды человеком.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
44.	Урок 44. Обобщающий урок по теме: «Южные материки».		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
45.	Урок 45. Особенности природы Северной Америки.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
46.	Урок 46. Равнинные районы Северной Америки. Практическая работа.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
47.	Урок 47. Горы Северной Америки.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
48.	Урок 48. Освоение человеком материка.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
49.	Урок 49. Страны Северо-Американского		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2

	континента: США			
50.	Урок 50. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
51.	Урок 51. Особенности природы Евразии. Практическая работа.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
52.	Урок 52. Особенности природы Евразии. Практическая работа.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
53.	Урок 53 Практическая работа.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
54.	Урок 54. Районы Евразии: западная часть Европы.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
55.	Урок 55. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо – Восточная и Восточная Азия.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
56.	Урок 56. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
57.	Урок 57. Человек на евразийском пространстве.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
58.	Урок 58 Страны Европы. Норвегия.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2

59.	Урок 59. Страны Европы. Великобритания.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
60.	Урок 60. Страны Европы: Германия и Франция.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
61.	Урок 61. Страны Европы: Италия и Чехия.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
62.	Урок 62. Страны Азии. Индия.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
63.	Урок 63. Страны Азии. Китай.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
64.	Уроки 64. Страны Азии: Япония и республика Корея.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
65.	Урок 65. Практическая работа. Комплексное описание страны.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
66.	Урок 66. Страны Азии: Турция и Казахстан.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
67.	Урок 67. Обобщающий урок по теме: «Северные материки».		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2
68.	Урок 68. Общечеловеческие проблемы.		3.3, 3.4	1.1, 2.3,2.4, 2.5, 3.2

Тематическое планирование

в 8 классе

(2ч в неделю, 68ч за год)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	КПУ
1.	Особенности географического положения России Урок 1.Введение.	9	5.1	1.1, 1.7
2.	Урок 2.Границы России.		5.1.1	1.1, 1.7, 3.2
3.	Урок 3.Размеры территории. Часовые зоны. Практическая работа.		5.1.2	1.1, 1.7, 3.2, 3.1
4.	Урок 4Географическое положение. Практическая работа.		5.1	1.1, 1.7, 3.2
5.	Урок 5.Россия в мире.		5.1	1.1, 1.7, 3.2

6.	Урок 6. Освоение и изучение территории России.		5.1	1.1, 1.7, 3.2
7.	Урок 7. Районирование – основной метод географических исследований.		5.1.1	1.1, 1.7, 3.2
8.	Урок 8. Административно – территориальное деление страны. Практическая работа.		5.1.3	1.1, 1.7, 3.2
9.	Урок 9. Обобщающий урок по теме: «Географическое пространство России».		5.1	1.1, 1.7, 3.2
10.	Природа России Урок 10. Природные условия и ресурсы.	46	5.2	1.1, 1.7, 3.2
11.	Урок 11. Формирование земной коры на территории России.		5.2.1	1.1, 1.7, 3.2
12.	Урок 12. Рельеф.		5.2.1	1.1, 1.7, 3.2
13.	Урок 13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.		5.2.1	1.1, 1.7, 3.2
14.	Урок 14. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.		5.2.1	1.1, 1.7, 3.2

15.	Урок 15. Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа.		5.2.1	1.1, 1.7, 3.2
16.	Урок 16. Земная кора и человек.		5.2.1	1.1, 1.7, 3.2,4.1
17.	Урок 17. Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра».		5.2.1	1.1, 1.7, 3.2
18.	Урок 18. Географическое положение и климат.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
19.	Урок 19. Солнечное излучение и климат.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
20.	Урок 20. Земная поверхность и климат.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
21.	Урок 21. Воздушные массы и их циркуляция.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
22.	Урок 22. Атмосферные фронты.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
23.	Урок 23. Циклоны и антициклоны.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
24.	Урок 24. Распределение температуры воздуха по территории России.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
25.	Урок 25. Распределение осадков и увлажнения по территории России.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
26.	Урок 26. Климатические пояса и области. Практическая работа.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2

27	Урок 27. Климат и человек. Практическая работа.		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2, 4.1
28.	Урок 28. Обобщающий урок по теме: «Климат».		5.2.2	1.1, 1.7, 3.2
29.	Урок 29. Моря.		5.2.4	1.1, 1.7, 3.2
30.	Урок 30. Особенности природы морей.		5.2.4	1.1, 1.7, 3.2
31.	Урок 31. Внутренние воды России. Реки. Практическая работа.		5.2.3	1.1, 1.7, 3.2
32.	Урок 32. Озёра, водохранилища, болота.		5.2.3	1.1, 1.7, 3.2
33.	Урок 33. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		5.2.3	1.1, 1.7, 3.2
34.	Урок 34. Вода и человек.		5.2.3	1.1, 1.7, 3.2, 4.1
35.	Урок 35. Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря».		5.2.3	1.1, 1.7, 3.2
36.	Урок 36. Растительный мир.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
37.	Урок 37. Животный мир.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
38.	Урок 38. Биологические ресурсы и человек.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2

39.	Урок 39. Обобщающий урок по теме: «Растительный и животный мир».		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
40.	Урок 40. Почвы и факторы их образования.		5.2.5	1.1, 1.7, 3.2
41.	Урок 41. Основные типы почв России.		5.2.5	1.1, 1.7, 3.2
42.	Урок 42. Почвы и человек. Практическая работа.		5.2.5	1.1, 1.7, 3.2
43.	Урок 43. Обобщающий урок по теме: «Почвы».		5.2.5	1.1, 1.7, 3.2
44.	Урок 44. Природные районы и природно – хозяйственные зоны.		5.2.6	1.1, 1.7, 1.8, 3.2
45.	Урок45. Природа арктических пустынь. Тундр и лесотундр.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
46.	Урок 46. Население и хозяйство в Арктике и тундре.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
47.	Урок 47. Природа лесных зон.		5.2.6	
48.	Урок 48. Население и хозяйство лесных зон.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2

49.	Урок 49. Природа лесостепей и степей.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
50.	Урок 50. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Практическая работа.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
51.	Урок 51. Засушливые территории России. Практическая работа.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
52.	Урок 52. Л орные области.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
53.	Урок 53. Охрана природы и особо охраняемые территории.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
54.	Урок 54. Практическая работа.		5.2.6	1.1, 1.7, 3.2
55.	Урок 55. Обобщающий урок по теме: « Природно –хозяйственные зоны».		5.2.6	1.1, 1.7, 1.8, 3.2
56.	Население России Урок 56. Численность населения. Почему снижается численность населения.	13	5.3.1	1.1, 1.7
57.	Урок 57. Мужчины и женщины.		5.3.2	1.1, 1.7
58.	Урок 58. Молодые и старые. Практическая работа.		5.3.2	1.1, 1.7
59.	Урок 59. Народы.		5.3.5	1.1, 1.7,3.2

60.	Урок 60. Языки.		5.3.5	1.1, 1.7,3.2
61.	Урок 61. Религии.		5.3.5	1.1, 1.7,3.2
62.	Урок 62. Размещение населения.		5.3.3	1.1, 1.7,3.2
63.	Урок 63. Города России. Урбанизация.		5.3.6	1.1, 1.7,3.2
64.	Уроки 64. Сельские поселения и сельское население.Практическая работа.		5.3.6	1.1, 1.7,3.2
65.	Урок 65. Миграции населения.		5.3.4	1.1, 1.7,3.2
66.	Урок 66. География миграций. Практическая работа.		5.3.4	1.1, 1.7,3.2
67.	Урок 67. Обобщающий урок: «Население России».		5.3	1.1, 1.7,3.2
68.	Урок 68. Итоговая проверочная работа.		5.1., 5.2, 5.3	1.1, 1.7,3.2

Тематическое планирование

в 9 классе

(2ч в неделю, 68ч за год)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	КПУ
1.	Хозяйство России Урок 1. Введение	18	5.4.1	1.1
2.	Урок 2. Особенности хозяйства России. Практическая работа.		5.4.1	1.1
3.	Урок 3. Географическое положение как фактор развития хозяйства.		5.4.1	1.1, 3.2
4.	Урок 4. Человеческий капитал и качество населения.		5.4.1	1.1
5.	Урок 5. Грудовые ресурсы и экономически активное население России.		5.4.1	1.1, 3.2
6.	Урок 6. Природно-ресурсный капитал. Практическая работа.		5.4.1, 5.4.	1.1. ,3.2
7.	Урок 7. Производственный капитал.		5.4.1	1.1
8.	Урок 8. Обобщение по теме: «Общая характеристика		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3

	хозяйства». Топливо-энергетический комплекс.			
9.	Урок 9.1 азотная промышленность.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
10.	Урок 10. Нефтяная промышленность.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
11.	Урок 11. Угольная промышленность.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
12.	Урок 12. Электроэнергетика.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
13.	Урок 13. Машиностроение. Практическая работа.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
14.	Урок 14. Чёрная металлургия.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
15.	Урок 15. Цветная металлургия.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
16.	Урок 16. Химическая промышленность.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
17.	Урок 17. Лесная промышленность.		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
18.	Урок 18. Обобщающий урок по теме: «Промышленность».		5.4.3	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3

19.	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс Урок 19. Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа.	11	5.4.4	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
20.	Урок 20. Животноводство. Практическая работа.		5.4.4	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
21.	Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.		5.4.4	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
22.	Урок 22. Обобщающий урок по теме: « Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс».		5.4.4	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
23.	Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт.		5.4.5	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
24.	Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт.		5.4.4	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3
25.	Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт.		5.4.4	1.1, 1.7, 3.2, 2.6, 3.3

26.	Урок 26.СВЯЗЬ.		5.4.4	1.1, 3.2
27	Уроки 27.Наука и образование.		5.4.4	1.1, 3.2
28.	Урок 28.Жилищное хозяйство.		5.4.4	1.1, 3.2
29.	Урок 29 Обобщающий урок по теме: «Сфера услуг».		5.4.3,5.4.4	1.1, 3.2
30.	Хозяйство Европейская и азиатская части России. Практическая работа.	34	5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3
31.	Урок 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
32.	Урок 32.Население Европейского Севера.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
33.	Урок 33. Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3
34.	Обобщение по теме: Европейский Север Географическое положение Европейског Северо- Запада».		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2

35.	Особенности природы Европейского Северо- Запада.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
36.	Урок 33. Население и хозяйство Европейского Северо- Запада.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3
37.	Урок 37. Обобщение по теме: «Европейский Северо – Запад».Географическое положение Центральной России.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
38.	Урок 38. Особенности природы Центральной России.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
39.	Урок 39. Население Центральной России.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
40.	Урок 40. Хозяйство Центральной России.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3
41.	Урок 41. Обобщение по теме: «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
42.	Урок 42. Особенности природы Европейского Юга.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
43.	Урок 43. Население Европейского Юга.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2

44.	Урок 44 Хозяйство Европейского Юга.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3
45.	Урок45. Обобщение по теме: «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
46.	Урок 46. Особенности природы Поволжья.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
47.	Урок 48. Население Поволжья.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
48.	Урок 48. Хозяйство Поволжья.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3
49.	Урок 49. Обобщение по теме: «Поволжье». Географическое положение Урала.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3
50.	Урок 50. Особенности природы Урала.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
51.	Урок 51. Население Урала.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2
52.	Урок 52. Хозяйство Урала.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2, 3.3
53.	Урок 53. Обобщение по теме: «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири.		5.5	1.1, 2.7,2.8, 2.9, 3.2

	Практическая работа.			
54.	Урок 54. Особенности природы Западной Сибири.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
55.	Урок 55. Особенности природы Восточной Сибири.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
56.	Урок 56. Население Западной и Восточной Сибири.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
57.	Урок 57. Хозяйство Западной Сибири.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3
58.	Урок 58. Хозяйство Восточной Сибири.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3
59.	Урок 59. Обобщение по теме: «Западная и Восточная Сибирь».		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
60.	Урок 60. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
61.	Урок 61. Население Дальнего Востока.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
62.	Урок 62. Хозяйство Дальнего Востока.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3
63.	Урок 63. Обобщение по теме: «Дальний Восток». Практическая работа.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3

64.	Россия в мире. Урок 64. Россия и мировое хозяйство.	5	5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
65.	Урок 65 Россия и мировое хозяйство Практическая работа.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2, 3.3
66.	Урок 66. Россия в системе мировых транспортных коридоров.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
67.	Урок 67. Урок обобщения и повторения по теме: «Россия в мире».		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2
68.	Урок 68. Итоговая проверочная работа по курсу.		5.5	1.1, 2.7, 2.8, 2.9, 3.2