



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Лицей «Созвездие» № 131» городского округа Самара

Рассмотрено

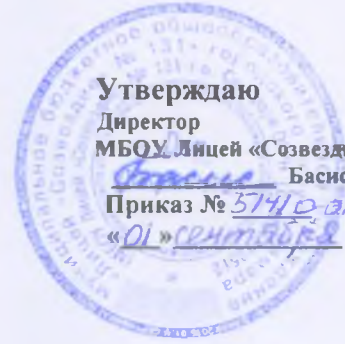
Председатель методического
объединения *Кор*
Протокол № 1 от 30.08.18
«30 августа» 2018 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131
Козлова Козлова О.Н.
«01 сентября» 2018 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ Лицей «Созвездие» № 131
Басис Басис Л.Б.
Приказ № 574 от 01.09.18
«01 сентября» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Срок реализации программы: 5-9 классы

Количество часов по программе: 510 часов

5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

Уровень реализации программы: базовый

Учителя: Кортаева С.В., Каретникова И.Г., Керимова Я.А., Волкова Д.А.,
Бородинчик Ю.Ю.

Программа адресована учащимся 5-9 классов для изучения предмета «Английский язык» на базовом уровне.

. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей «Созвездие» №131;
- Программа для общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. 5-9 классы. Апальков В.Г. М.: «Просвещение», 2015

Рабочая программа реализуется в учебниках:

1. «Английский в фокусе»(*Spotlight*) для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016;
2. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016;
3. «Английский в фокусе»(*Spotlight*) для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016;
4. «Английский в фокусе» (*Spotlight*)для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016;
5. «Английский в фокусе»(*Spotlight*) для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Английский язык» относится к циклу предметов к предметной области «Иностранные языки».

В соответствии с учебным планом школы в 5-9 классах на изучение предмета «Английский язык» отводится 509 час. В том числе: в 5 классе — 102ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе — 101 ч.

Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5 класс	<p>Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику 	<p>Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь</p> <p>научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты

реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать открытку с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать в речи предложения с конструкциями as

	<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); • распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); • предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); • сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); • количественные и порядковые числительные; • глаголы в наиболее употребительных временных 	<p>... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall.
--	--	--

	<p>формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • модальные глаголы и их эквиваленты (can, must,). 	
--	---	--

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
6 класс	<p>Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в 	<p>Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

правильно писать изученные слова

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими

Орфография

научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

	<p>обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none">• предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);• предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);• сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;• косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;• имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;• имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;• личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;• имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);• количественные и порядковые числительные;• глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;• глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;• различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;• условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	
--	--	--

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
7 класс	<p>Раздел «Коммуникативные умения»</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное 	<p>Раздел «Коммуникативные умения»</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным

	<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать открытку с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Орфография правильно писать изученные слова</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические 	<p>языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка. <p>Орфография научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,
--	---	--

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There +

изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

	<p>to be (There are a lot of trees in the park.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); • количественные и порядковые числительные; • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) • модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	
--	--	--

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
--------------	-----------------------------	--

<p>8 класс</p>	<p>Раздел «Коммуникативные умения»</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных 	<p>Раздел «Коммуникативные умения»</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>научиться брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
----------------	---	---

аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

	<ul style="list-style-type: none"> • косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); • количественные и порядковые числительные; • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) • модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	
--	---	--

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
9 класс	<p>Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, 	<p>Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь научиться брать и давать интервью. Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на

соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

правильно писать изученные слова

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

	<p>определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); • количественные и порядковые числительные; • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) • модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	
--	---	--

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(60 ч.)**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. **(60ч.)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(40 ч.)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(55ч.)**
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(40 ч.)**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(50 ч.)**
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **(30 ч.)**
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(60 ч.)**

Тематическое планирование

Так как примерная программа не дает четкого распределения часов и тем на 5-9 классы, а также предлагаемые темы не соответствуют порядку в учебниках, то считаем нужным распределить темы, которые изучаются в 5-9 классе и часы следующим образом:

№	Содержание курса	ФГО С	5клас с	6клас с	7клас с	8клас с	9клас с	итого
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	60	16	9	12	11	12	60
2	Досуг и увлечение	60	15	16	13	8	8	60
3	Здоровый образ жизни	40	8	8	10	7	7	40
4	Школьное образование	55	16	7	10	15	7	55
5	Мир профессий	40	8	4	4	16	8	40
6	Вселенная и человек	50	8	9	7	13	13	50
7	Средства массовой информации	30	-	-	6	10	14	30
8	Страна изучаемого языка	60	12	13	10	10	15	60
	ИТОГО 395 (инвариантная часть), что составляет 75%		83	66	72	90	84	510
	Вариативная часть 25%		19	36	30	12	18	

**Тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Код контролируемого элемента	Код требований
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24				
1.	Личная карточка	1 час	5.3.1.	2.4.1.
2.	Приветствия и прощания.	1 час	1.1.1.	1.1.1.1.
3.	Знакомство с друзьями.	1 час	1.1.1.	1.1.1.1
4.	Общение в классе.	1 час	2.1.	1.2.2.
5.	Английский алфавит. Мои друзья	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
6.	На уроке математики. Числительные.	1 час	5.3.1.	2.4.2.
7.	На уроке изобразительного искусства. Цвета	1 час	5.3.1.	2.4.2.
8.	Отказ от вредных привычек. Глаголы Места	1 час	5.3.1.	2.4.2.
9.	Школьные принадлежности	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
10.	Входная контрольная работа	1 час	5.2.	2.3.
11.	Школа!	1 час	3.1.	1.3.1.
12.	Снова в школу!	1 час	1.1.1.	1.1.1.1.
13.	Любимые предметы	1 час	2.1.	1.2.1.
14.	Школы в Англии	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
15.	Школьная жизнь	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
16.	Приветствия	1 час	1.1.1.	1.1.1.1.

17.	Режим труда и отдыха	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
18	Тест по грамматике №1	1 час	5.2.	2.3.
19.	Тест по чтению № 1	1 час	3.3.	1.3.3.
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)				
20.	I'm from... Я из ...	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
21.	Мои вещи	1 час	2.2.	1.2.2.
22.	Моя коллекция	1 час	3.2.	1.3.2.
23.	Сувениры из Великобритании	1 час	3.2.	1.3.2.
24.	Наша страна	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
25.	Покупка сувениров	1 час	1.1.1.	1.1.1.1.
26.	Англоговорящие страны	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
27.	Школьные предметы английских школьников.	1 час	5.3.	2.4.
28	Обучение за рубежом	1 час	3.3.	1.3.3.
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)				
29.	Дома	1 час	1.2.1.	1.1.2.1.
30.	С новосельем!	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
31.	Моя комната	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
32.	Типичный английский дом	1 час	3.2.	1.3.2.
33.	Дома. Профессия –строитель.	1 час	4.3.	1.4.6.

34.	Летние каникулы в Англии. Осмотр дома друга.	1 час	1.1.1.	1.1.1.1.
35.	Тадж-Махал	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
36.	Тест по лексике №1	1 час	5.3.	2.4.
37.	Устный опрос	1 час	3.3.	1.3.3.
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)				
38.	Моя семья!	1 час	5.2.24.	2.3.24.
39.	Кто есть кто?	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
40.	Знаменитые люди	1 час	2.1.	1.2.1.
41.	Американские «телесемьи»	1 час	3.2.	1.3.2.
42.	Увлечения. Футбол и чтение.	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
43.	Описание людей	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
44.	Моя семья (стихотворение)	1 час	3.1.	1.3.1.
45	Профессии родителей. Контроль усвоения материала модуля.	1 час	5.2.	2.3.
46	Школьная жизнь в Англии.	1 час	3.3.	1.3.3.
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)				
47. 5a	Удивительные создания	1 час	5.2.1.	2.3.1.
48. 5b	В зоопарке	1 час	1.1.4.	1.1.1.4.
49. 5c	Мой питомец	1 час	3.2.	1.3.2.
50. 5d	Пушистые друзья	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
51.	Животные	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.

52.	Посещение ветеринарной лечебницы	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
53.	Из жизни насекомого	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
54.	На уроке биологии. Контроль усвоения материала модуля.	1 час	5.3.	2.4.
55.	О важной профессии. Легко ли быть учителем.	1 час	3.3.	1.3.3.
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)				
56.	Подъем!	1 час	5.3.2.	3.1.1.
57.	На работе	1 час	5.2.1.	2.3.1.
58.	Выходные	1 час	4.3.	1.4.3.
59.	Главные достопримечательности Лондона и Самары	1 час	2.1.	1.2.1.
60.	Слава. Все профессии-важны!	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
61.	Приглашение к действию. Спорт.	1 час	1.1.3.	1.1.1.3.
62.	На уроке.	1 час	3.2.	1.3.2.
63.	Тест по грамматике №2	1 час	5.2.	2.3.
64.	Тест по чтению №2	1 час	3.3.	1.3.3.
65.	Год за годом	1 час	5.2.3.	3.2.1.
66.	Одевайся правильно	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
67.	Здорово! Открытка другу.	1 час	5.1.1.	2.2.1.
68.	Климат Аляски	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
69.	Времена года	1 час	3.3.	1.3.3.

70.	Покупка одежды	1 час	1.1.1.	1.1.1.1.
71.	Literature Ну и погода!	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
72.	Роль иностранных языков в будущем. Контроль усвоения материала .	1 час	5.3.	2.4.
73.	Школьные годы.	1 час	3.3.	1.3.3.
74.	Праздники	1 час	5.2.22.	2.3.22.
75. 8b	Готовим сами!	1 час	5.2.22	2.3.22.
76. 8c	У меня день рождения!	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
77. 8d	День благодарения	1 час	3.3.	1.3.3.
78.	Праздники и гулянья	1 час	4.3.	1.4.3.
79.	Заказ блюд в Ресторане. Здоровое питание.	1 час	1.1.1.	1.1.1.1.
80.	Выбор профессии.	1 час	1.1.5.	1.1.1.5
81.	Тест по лексике №2	1 час		
82.	Тест по аудированию №2	1 час	3.3.	1.3.3.
83. 9a	За покупками.	1 час	5.3.1.	3.1.1.
84. 9b	Давай пойдем...	1 час	5.2.1.	2.3..1.
85. 9c	Не пропустите!	1 час	5.3.1.	2.4.1.
86. 9d	Оживленные места Лондона	1 час	5.2.18.	2.3.18.
87.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1 час	3.3.	1.3.3.

88.	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1 час	5.3.2.	3.1.3.
89. Extensive Reading 9	Maths Математика	1 час	1.1.2.	1.1.1.2.
90.	Итоговая контрольная работа	1 час	5.2.	2.3.
91.	Спортивные игры нашего времени.	1 час	3.3.	1.3.3.
92.	Путешествия и отдых	1 час	5.3.1.	3.1.1.
93.	Летние удовольствия	1 час	5.3.1.	3.1.1.
94. 10с	Просто записка. Плановый осмотр врача.	1 час	5.3.3.	3.1.3.
95.	Поездка за границу.	1 час	5.3.3.	3.1.3.
96.	В летнем лагере.	1 час	3.3.	1.3.3.
97.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1 час	5.2.1.	2.3.1.
98.	Летние приключения. Режим труда и отдыха	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
99.	Летние каникулы в Шотландии.	1 час	5.3.	2.4.
100	Каникулы за рубежом.	1 час	3.3.	1.3.3.
101	Устный опрос	1 час	1.2.4.	1.1.2.1.
102.	Повторение.	1 час	5.2.	2.3.

**Тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Тема урока	Код контролируемого элемента	Код требований
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)			
1.	Вводный урок	1.2.1 5.3.1	1.1.2.1
2. 1a	Члены семьи	1.2.1 А 4.3	1.1.1.7
3. 1b	Кто ты?	3.2 4.1 5.2.24	1.3.2 2.3.24
4. 1c	Моя страна	1 И 3.1	1.3.1 1.4
5. 1d	Великобритания	1 И 1.2.4 3.1 4	1.1.2.2 1.3.8 1.4
6.	Семьи	1 А 1.2.1 1.1.4	1.1.1.7 1.3.8 1.4
7.	Знакомство, приветствия	1.1.5	1.1.1.1
8.	Земля	1 Р 1.2.2	1.1.2.3
9.	Входная контрольная работа	5.2.1 5.2.15 5.3.1	1.6 2.1 2.3 2.4
10.	Спортивные увлечения	3.1	1.3.7 1.3.8
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)			
11. 2a	Время радости	1.1.2 4.2 5.3.1	1.1.1.2 1.4.2 2.4.1
12. 2b	У меня дома.	1.2.1	1.1.2.2
13. 2c	Мой микрорайон. Спортивные площадки.	2.1 5.3.1	1.2.3 2.4.1

14. 2d	Знаменитые улицы	2.2 3.1	1.2.4 1.3.1
15. Spotlight on Russia 2	Дачи	1.2.1	1.1.2.3
16. English in Use 2	Заявка на обслуживание.	5.11	2.2.1
17.	На уроке математики. Выполнение плана чертежа в масштабе.	3.3	1.3.1
18. Progress Check 2	Тест по грамматике №1	5.2	2.3
19.	Тест по чтению №1	3	1.3
Module 3 Getting Around (Модуль 3: Поехали!)			
20. 3a	Безопасность на дорогах	2.1 3.3 5.2.1 5.3.1	1.2.3 1.3.1 2.3.1 2.4.1
21. 3b	В движении	1.1.5 5.2.18	1.1.1.5 2.3.18
22. 3c	С ветерком	3.3 4	1.3.3 1.4
23. 3d	Виды транспорта в Лондоне	1.2.3	1.1.2.3
24.	Метро	1.2.3	1.1.2.3
25.	Как пройти...?	1.1.2	1.1.1.2
26.	Что означает красный цвет?	1.2.2 3.2	1.1.2.2 1.3.2
27.	Тест по лексике №1	5.3	2.4 3.1
28.	Тест по аудированию №1	2	1.2
Module 4: Day after day (Модуль 4: День за днем)			
29. 4a	День и ночь – сутки прочь	2.2 5.2.15 5.3.1	1.2.2 2.3.1 2.4.1
30.	Занятия спортом. Как насчет...?	5.3.6	2.4.6

4b			
31. 4c	Мой любимый день	2.2 3.3	1.2.2 1.3.8
32. 4d	Жизнь подростков в Великобритании	2.2	1.2.3
33.	Мой день.	1.2.3	1.1.2.3
34.	Назначение/ отмена встречи	2.1 5.3.3	1.2.1 2.4.3
35. Extensive Reading 4	Занимательная математика. Вычерчиваем числа	3.1	1.3.8
36.	Тест по грамматике №2	5.2	2.3
37.	Тест по чтению №2	3	1.3
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)			
38. 5a	Время праздников	5.2.15	5.3.15
39. 5b	Отпразднуем!	К 5.2.15 5.3.1	2.3.15 2.4.1
40. 5c	Особые дни	1.2.3 3.2	1.3.2 1.1.2.3 1.1.2.5
41. 5d	Шотландские игры	1.2.3 3.2	1.3.2 1.1.2.3 1.1.2.5
42.	Белые ночи	1.2.3	1.1.2.3
43.	Как заказать цветы	1.1.5 5.3.1	1.1.1.5 2.4.1
44.	В Зазеркалье	3.3	1.3.4 1.3.8
45.	Тест по лексике №2	5.3	2.4
46.	Тест по аудированию №2	1.2.1 5.3	1.1.2.1 2.2 2.4
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)			
47.	Свободное	2.1	1.1.1.2

6a	время	5.3.6 1.1.2	1.2.2 2.4.5 2.4.6
48. 6b	Игра футбол	1.1.5 5.2.15	1.1.1.7 2.3.15
49. 6c	Досуг	3.2 5.2.15	1.3.2 2.3.15
50. 6d	Настольные игры	1.2.2	1.1.2.3
51.	Свободное время	1.2.2	1.1.2.3
52.	Покупка подарка	2.1 3.1 5.3.1	1.2.2 1.3.1 2.4.1
53.	Кукольный театр	2.1 3.1	1.2.2 1.3.1
54.	Тест по грамматике №3	5.2	2.3
55.	Тест по чтению №3	3	1.3
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)			
56.	В прошлом с. 66–67	1.1.2 2.1 3.1 5.2.15	1.1.1.2 1.3.1 2.2.1 2.3.15
57. 7b	Дух Хеллоуина	1.1.2 1.2.2 2.2	1.1.1.2 1.1.2.3
58. 7c	Они были первыми с. 70	1.1.5 3.2 5.2.15	1.1.1.5 1.3.2 2.2.1 2.3.1.5
59. 7d	Стальной человек	1.2.1 3.1	1.1.2.2 1.3.8
60.	Слава	1.2.3 3.1	1.3.1 1.1.2.3
61.	В бюро находок	1.1.1	1.1.1.1
62.	Играя в	1.1.5	1.1.1.5

	прошлое		
63.	Тест по лексике №3	5.3	2.1 2.4
64.	Тест по аудированию №3	2	1.2
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)			
65. 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	5.2.18	2.3.18
66. 8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	1.1.5	1.1.1.5
67. 8c	Правила и инструкции	1.1.5	1.1.1.5
68. 8d	Вершины мира с. 81	1.2.3	1.1.2.3
69.	Московский зоопарк	1.2.3	1.1.2.3
70.	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	1.2.3	1.1.2.3
71.	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоем микрорайоне?) с. 83	1.2.1 5.3.4	1.1.2.1 2.4.6
72.	Тест по грамматике №4	5.2	2.3
73.	Тест по чтению №4	3	1.3
MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)			

74. 9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	5.2.22	2.3.22
75. 9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	1.1.5	1.1.1.5 2.2.1
76. 9с	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	1.2.2	1.1.2.3
77. 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусовые в Великобритании) с. 91	1.2.2	1.1.2.3
78.	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	1.2.3	1.1.2.3
79.	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	1.2.2	1.1.2.3
80.	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария)	3.2	1.3.2
81.	Тест по лексике №4	5.3	2.4
82.	Тест по аудированию №4	2	1.2
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)			
83. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы)	1.1.2	1.1.1.2
84. 10b	What's the weather like? (Какая погода?)	5.3.3	2.4.3

85. 10c	Weekend fun (Выходные с удовольствием)	4.3	1.4.3
86. 10d	В Эдинбург на каникулы!	1.2.3	1.1.2.3
87.	Отдых. Сочи и Самара	3.3	1.3.4
88.	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице)	2.2	1.2.2
89.	Пляжи	3.3	1.3.4
90.	Итоговое тестированию по аудированию.	2	1.2
91.	Итоговый тест по чтению.	3	1.3
92. 10a	Профессии.	1.1.2	1.1.1.2
93. 10b	В аэропорту. Мой папа-летчик.	1.1.3	1.1.1.3
94. 10c	Просто записка. Плановый осмотр врача.	1.1.2 5.3.3	1.1.1.2 2.4.3
95. 10d	Поездка за границу. Работа за рубежом	1.2.3 3.2	1.1.2.3 1.3.2 2.2
96.	В летнем лагере за границей.	1.2.2	1.1.2.3
97.	Друзья по переписке.	1.1.1	1.1.1.1
98.	Международный обмен.	1.2.2	1.1.2.2
99.	Летние каникулы в Ирландии.	1.2.2	1.1.2.2
100	Школьное образование в Ирландии.	3.3	1.3.3
101 – 102.	Повторение.	1.2	1.1.2

Тематическое планирование

Предмет Английский язык

Класс 7

№	Тема урока	Кол-во часов	Код контролируемого элемента	Код требований
1.	«Россия». Географическое положение	1	1.2.1	1.1.2.4
2.	Повторение темы: «Жизнь в городе и в деревне».	1	5.2.1	1.1.2.4
3.	Великие люди России. А.П.Чехов-известный писатель.	1	1.2.1	1.1.2.4
4.	Общественный строй России. Москва – столица. Самара-родной город!	1	1.1.2	1.1.2.4
5.	Летние каникулы. Подростки в России и Великобритании.	1	1.2.1	1.1.2.1
6.	Праздники и традиции России.	1	2.1	1.1.2.2
7.	Отношение иностранцев к России.	1	1.2.1	1.1.2.4
8.	Мехико. Открытка другу	1	4.1	1.1.2.3
9.	Культурные достопримечательности России и Великобритании.	1	5.2	1.1.2.4
10.	Входная контрольная работа	1	5.2.	5.2.1
11.	Школьное расписание	1	1.1.3	1.1.2.2

12.	«Английский язык – международный». Факты из истории английского языка.	1	2.1	1.1.2.2
13.	Каникулы за рубежом.	1	1.2.1	1.1.2.2
14.	Вопросы здоровья.	1	1.1.2	1.1.2.2
15.	Правильное питание.	1	1.1.2	1.1.2.2
16.	Жизнь без стрессов	1	1.1.2	1.1.2.2
17.	На приеме у врача	1	1.1.4	1.1.1.2
18.	Школьная жизнь.	1	1.2	2.3.21
19.	Международные обмены	1	1.2	1.1.2.3
20.	«Личности характер».	1	1.1.1	1.1.2.2
21.	«Кто есть кто?»	1	1.1	1.1.2.2
22.	Обучение иностранному языку на современном этапе.	1	1.2	1.1.2.2
23.	«На страже Тауэра». Дискуссия и парная работа по теме.	1	1.2	1.1.2.5
24.	«Свободное время». Предлоги.	1	1.2	1.1.2.1
25.	Разговор об увлечениях. Контроль аудирования.	1	2.1	1.2.2
26.	Тест по грамматике №1	1	5.2	5.2.1
27.	Переписка со сверстниками.	1	3.1	1.4.3
28.	«Я и мое окружение» Повторение темы «Семья».	1	1.1	1.1.4

29.	Заметка в газету. Pr Perfect	1	4.1	2.3.1
30.	Тема «Друзья».	1	1.2.1	1.1.2.1
31.	Тема «Свободное время. Хобби».	1	1.2.2	1.1.2.2
32.	Журналы для под-ростков в Великобритании.	1	1.2.1	1.1.2.2
33.	Школьный журнал. Структуры Future perfect	1	5.2.15	2.3.15
34.	Радиопрограмма о школьных новостях. Статья.	1	1.2.3	1.1.2.5
35.	Школьное образование в России.	1	1.2.1	1.1.2.2
36.	Школьное образование за рубежом	1	1.2.3	1.1.2.2
37.	Любимый школьный предмет	1	1.1.2	1.111.111.2
38.	Взгляд в будущее. Дискуссия и парная работа по теме.	1	1.1.4	1.1.2.5
39.	Чтение текста «Помешанные на электронике». Описание картины.	1	3.1	1.3.2
40.	Какое ваше мнение? Контроль аудирования.	1	2.2	1.2.1
41.	Тест по лексике №1	1	5.3.1	2.4.1
42.	Поведение и манеры.	1	11.2.1.2.1	2.3.16

43.	Т.«Внешность». Степени сравнения прилагательных.	1	5.2. 25	1.1.21
44.	Т.«Личность и характер». PrPerfect Continuous	1	1.2.1	2.3.15
45.	Предпочтения и отвращения. Вера и неверие.	1	5.2.16	2.3.16
46.	Чтение и обсуждение текста «Здесь начинается удовольствие».	1	3.2	1.3.8
47.	Устный опрос	1	1.2.1	1.1.2.2
48.	Сходства и различия между людьми.	1	2.1	1.1.2.2
49.	Лагеря отдыха для подростков.	1	1.2.2	1.1.2.3
50.	Парки раз-влечений: Леголэнд, Калифорния. Фразы речевого этикета: вопросы и ответы.	1	5.2.14	2.3.14
51.	Наша планета.	1	1.1.3	1.1.2.3
52.	Чтение и обсуждение Правила поведения в бассейне	1	2.1	1.3.8
53.	Дискуссия и парная работа «Бронирование места в летнем ла-гере».	1	1.1.4	1.1.1.7
54.	Тест по аудированию №1	1	2.2	1.2.2
55.	«Дорога славы».	1	5.2.1	1.1.2.3
56.	Тест по чтению №1	1	3.3.	1.3.7
57.	«Рождество в России и Европе».	1	1.2.1	1.1.2.3
58.	Даниель Дефо. Робинзон Крузо.	1	3.1	1.3.1
59.	Дискуссия и парная работа по теме «ТВ в России».	1	1.2.1	1.1.2.5
60.	«Книги в нашей жизни»	1	5.2.16	1.1.2.2

61.	«Книги в нашей жизни»	1	5.2.16	1.1.2.2
62.	Авторы и их книги.	1	1.1.2	1.1.1.2
63.	Виды книг. Ариикль.	1	5.2.23	2.3.23
64.	Выбор книг для чтения. Структуры будущего времени в английском языке.	1	5.2.19	2.3.19
65.	Библиотеки. Поисковое чтение.	1	3.2	1.3.2
66.	Помощники природы	1	1.2.1	1.1.2.3
67.	Известные писатели и их произведения.	1	1.2.1	1.1.1.4
68.	Читатели. Отзыв о книге.	1	5.2.14	2.3.14
69.	Работа с текстом: «Мир при-роды Шотландии» Collective nouns.	1	3.2	1.1.2.3

70.	В экологическом лагере.	1	1.1.4	1.1.2.2
71.	«Пищевая цепь». Future Perfect Continuous	1	5.2.15	2.3.15
72.	Глобальные катастрофы	1	1.1.4	1.1.2.3
73.	«Мы то, что мы едим». Фразовый глагол to run	1	5.2.17	2.3.17
74.	Тест по аудированию №2	1	2.2	1.2.2
75.	Тест по чтению №2	1	3.3	1.3.2
76.	Чтение и обсуждение текста «Подарки всем!»	1	3.3.	1.3.8
77.	Тест по грамматике №2	1	5.2.15	2.3.15
78.	Прощальный вечер. Выражение благодарности, восхищения	1	1.1.4	1.1.1.2
79.	«Популяр-ные виды искусства».	1	1.2.1	1.1.2.2
80.	Известные люди искусства.	1	1.2.1	1.1.2.2

81.	Виды искусств. Повторение: страдатель-ный залог.	1	5.2.16	2.3.16
82.	Т. Балет. Модальный глагол+Pas-sivevoice	1	5.2.18	2.3.18
83.	Т. Музыка. Чтение и устная речь.	1	1.2.1	1.1.2.2
84.	Т. Театр. Формы Continuous в страдательном залоге.	1	5.2.16	2.3.16
85.	Т. Кино. Perfect forms of Passive Voice.	1	5.2.16	2.3.16
86.	Океаны.	1	5.2.16	2.3.16
87.	Предлоги в страдательном залоге.	1	5.2.16	2.3.16
88.	Артикль с названиями времен года.	1	5.2.23	2.3.23
89.	Фразы речевого этикета: реакция на предложение.	1	5.3.3	2.4.3

90.	Тест по лексике №2	1		
91.	Манеры поведения за столом.	1	1.2.1	1.1.2.2
92.	Тест по чтению. №3	1	3.3.	1.3.7
93.	Главные достопримечательности Британских островов	1	1.2.1	1.1.2.4
94.	Итоговая контрольная работа	1	2.3.15	2.3.15
95.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	1.2.1	1.1.2.4
96.	«Спорт в нашей жизни» Спорт и игры. Футбол	1	1.1.4	1.1.2.1
97.	Спорт в нашей школе. Сослагательное наклонение.	1	5.2.8	2.3.8
98.	Олимпийские игры.	1	2.2	2.3.2
99.	Устный опрос	1	1.2.1	1.1.2.2
100.	Спорт и отказ от вредных привычек	1	1.2.1	1.1.2.2
101.	Фразы речевого этикета.	1	5.3.3	2.4.3
102.	Обобщающее повторение.	1	5.2.15	2.3.15

Тематическое планирование
Английский язык
8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Код контролируемого элемента	Код Требований
1	Выбор профессии.	1 час	1.2.1	1.1.1.2
2	Описание профессий. Conditionals: if – less	1 час	5.2.8	2.3.6
3	Мир профессий. Глобальные проблемы	1 час	5.3.1	1.1.1.7
4	Женщина-врач. Infinitive/-ing forms	1 час	5.2.11	1.1.1.8
5	Характер деятельности людей разных профессий.	1 час	1.1.4	1.1.1.6
6	Что влияет на выбор профессии?	1 час	1.2.2	1.2.2
7	Требования к людям той или иной профессии.	1 час	3.3	1.3.8
8	Проблема выбора профессии. Союзы: both...and, either...or	1 час	5.2.10	2.3.10
9	Роль иностранного языка в выборе профессии.	1 час	1.1.3	3.3.3
10	Привлекательная работа. Phrasal verbs: to give	1 час	5.2.17	1.5.3
11	Совет другу в выборе профессии. Контроль аудирования.	1 час	2.2	2.3.5
12	Административная контрольная работа	1 час	5.2.15	2.3.13
13	Будущие профессии моих одноклассников. (Проектная работа)	1 час	1.1.5	2.3.19
14	Образование: школа, экзамены.	1 час	5.3.1	1.1.2.1

15	Профессия- учитель	1 час	3.2	1.1.2.2
16	Преимущества и недостатки преподавания в школе.	1 час	1.6.1	
17	Образование в Великобритании.	1 час	1.5.3	
18	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1 час	2.2	1.3.1
19	Современные технологии.	1 час	5.2.5	1.6.2
20	В школе. Модальные глаголы	1 час	5.2.18	1.1.1.5
21	Английский на уроке. Обращение к учителю.	1 час	1.1.1	1.1.2.1
22	Мир знаний. Phrasal verbs: to take.	1 час	5.2.17	1.6.1
23	Ролевая игра – диалог об экзаменах	1 час	1.1.5	1.1.2.3
24	Тест по грамматике №1	1 час	5.2.1	2.3.15
25	Школа магии и волшебства.	1 час	3.1	1.1.1.2
26	Легко ли учиться в необычной школе?	1 час	1.2.1	1.1.1.4
27	Тест по чтению №1	1 час	3.2	1.3.2
28	Различные типы школ в Британии и России.	1 час	1.2.4	1.5.3
29	Нужны ли экзамены в школе?	1 час	1.1.2	1.1.2.5
30	Система образования в США и Британии.	1 час	1.2.4	1.5.1
31	Тест по лексике №1	1 час	5.3.2	2.4.1
32	Система образования России.	1 час	2.2	1.5.2
33	Как стать хорошим учеником?	1 час	5.2.7	1.3.6
34	Школа будущего.	1 час	5.2.19	1.3.3
35	Профессии будущего	1 час	5.3.1	1.1.2.5
36	На вершине рейтингов популярности.	1 час	5.2.6	1.1.2.6

37	Внешность.	1 час	1.1.2.2	
38	Черты характера.	1 час	2.3.25	
39	Отношения со сверстниками.	1 час	1.1.1	1.6.3
40	Здоровое питание	1 час	5.2.29	1.6.2
41	Тест по аудированию №1”	1 час	2.1	1.2.3
42	Покупка одежды и обуви. Phrasal verbs: to go.	1 час	5.2.17	1.1.1.3
43	Диалог “В магазине”. Phrasal verbs: to put.	1 час	1.1.2	1.1.1.5
44	Покупки. Размеры одежды и обуви.	1 час	5.2.27	2.3.27
45	Особенности русской национальной кухни.	1 час	1.2.4	1.5.2
46	Школьная форма. Словообразование: – dis-, mis-.	1 час	5.3.6	2.4.4
47	Молодежная мода. Too, enough	1 час	5.3.4	2.4.1
48	Профессия-дизайнер	1 час	5.2.6	1.1.2.3
49	Помощь родителей в выборе одежды.	1 час	5.2.25	1.1.2.5
50	Отношения в семье.	1 час	4.3	1.4.2
51	Чем могу помочь?	1 час	5.2.18	1.6.3
52	Ученые и их изобретения. Past Tenses.	1 час	5.2.15	2.3.15
53	На приеме у доктора.	1 час	1.1.2	1.1.1.2
54	Тест по грамматике №2	1 час	5.2.13	2.3.23
55	Режим труда и отдыха	1 час	5.2.16	1.5.1
56	Вопросы здоровья	1 час	3.3	1.3.5
57	Питание школьников	1 час	5.2.2	1.6.1
58	У школьного врача	1 час	1.1.2	1.1.1.3

59	Профессия хирурга.	1 час	3.3	1.3.4
60	Выражение благодарности и восхищения	1 час	5.3.3	1.4.5
61	Спортивные увлечения подростков. Футбол	1 час	5.2.7	1.1.2.5
62	Этапы освоения космоса человеком.	1 час	1.2.4	1.3.1
63	Гаджеты. Идиомы.	1 час	5.2.4	1.1.2.1
64	Жизнь без стрессов.	1 час	1.2.2	1.1.2.4
65	Мир путешествий. Виды отдыха.	1 час	2.2	1.1.2.2
66	Канада. Географическое положение.	1 час	3.3	1.3.8
67	Путешествие. Косвенная речь	1 час	5.2.14	2.3.14
68	Тест по чтению №2	1 час	3.2	1.3.2
69	Правила для путешественников. Транспорт	1 час	5.2.9	1.6.2
70	На страже Тауэра.	1 час	1.2.4	1.6.3
71	Жизнь в городе и за городом	1 час	1.2.4	2.3.26
72	Спасем нашу планету!	1 час	1.2.1	1.4.3
73	Лондонское метро. Различие: catch-book	1 час	1.2.4	1.5.4
74	Путешествие по Лондону и Самаре. Словообразование– -ness, -ment	1 час	5.3.6	2.4.5
75	Где можно остановиться?Phrasal verbs:to set	1 час	5.2.17	1.5.1
76	Обменные поездки. Принимающие семьи.	1 час	4.3	1.5.4
77	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1 час	1.2.4	1.2.2
78	Памятники мировой культуры в опасности.	1 час	1.1.3	1.5.2
79	В экологическом лагере.	1 час	3.1	1.3.6
80	Транспорт и окружающая среда	1 час	1.2.2	1.3.1
81	Выбор за вами!	1 час	1.1.5	1.1.2.5

82	Тест по аудированию №2	1 час	2.2	1.2.1
83	Достопримечательности родного города.	1 час	1.2.4	1.5.2
84	Мой любимый журнал.	1 час	4.3	1.1.2.1
85	Пресса в Британии и во всем мире.	1 час	1.2.4	1.5.3
86	Газетные статьи. Страдательный залог.	1 час	5.2.16	2.3.16
87	Британские газеты.	1 час	3.2	1.5.4
88	Пресса в России и Британии.	1 час	5.2.25	1.5.3
89	Школьный журнал	1 час	5.2.6	1.6.2
90	Мое отношение к телевидению.	1 час	1.2.1	1.1.2.5
91	Профессии в СМИ. Идиомы.	1 час	2.1	1.2.4
92	Разговор по телефону.	1 час	1.1.4	1.1.1.1
93	Итоговая контрольная работа	1 час	5.2.1	3.2.2
94	Современные средства коммуникации	1 час	5.2.1	3.2.2
95	Телевидение: благо или зло?	1 час	1.1.4	1.2.4.
96	Тест по чтению №3	1 час	3.2	1.3.2.
97	Тест по грамматике №3	1 час	5.2.2	3.2.1
98	Помощники природы	1 час	2.1	1.2.2
99	Парниковый эффект	1 час	3.3	1.3.4

100	«Природные катаклизмы»		1.2.1	1.1.2.2
101	«Погода»		5.2.6	1.1.1.4
102	Обобщающее повторение		1.2.1	1.1.2.5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Английский язык Класс 9

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Код контролируемого элемента	Код требований
1.	Праздники и празднования.	1 час	3.2.	1.3.2.
2.	Праздники России	1 час	3.1.	1.3.1.
3.	Особые случаи/торжества.	1 час	1.1.4.	1.1.1.4.
4.	Национальные праздники индейцев Северной Америки	1 час	5.2.1.	2.3.1.
5.	Население древней Британии.	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
6.	Традиции и обычаи Великобритании	1 час	1.1.5.	1.1.1.5.
7.	Английские артикли.	1 час	5.3.1.	2.4.1.
8.	Предлоги с прилагательными.	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
9.	О старых северных русских деревнях	1 час	2.2.	1.2.2.
10.	О домовых и русалках- русских призраках.	1 час	5.3.1.	2.4.1.

11.	Входная контрольная работа	1 час	5.2.	2.3.
12.	Современные технологии.	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
13.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1 час	1.1.5.	1.1.1.5.
14.	Каникулы и дополнительное образование	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
15.	Очевидное -невероятное.	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
16.	Вооруженные силы с древних времен до наших дней.	1 час	3.1.	1.3.1.
17.	Блестящие страницы истории.	1 час	1.1.5.	1.1.1.5.
18.	Тест по грамматике №1	1 час	5.2.	2.3.
19.	Тест по аудированию №1	1 час	2.1.	1.2.1.
20.	Литература и искусство. Известные люди Англии.	1 час	3.1.	1.3.1.
21.	Тест по лексике №1	1 час	5.3.	2.4.
22.	Жилище. Город и деревня.	1 час	5.3.1.	2.4.1.
23.	Тест по чтению №1	1 час	3.3.	1.3.3.
24.	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1 час	3.2.	1.3.2.
25.	Известные города Англии: Кембридж и Оксфорд	1 час	3.2.	1.3.2.
26.	О резиденции премьер-министра Великобритании	1 час	1.2.3.	1.1.2.5.
27.	Правительство России.	1 час	1.1.5.	1.1.1.5.
28.	Город и горожане.	1 час	3.1.	1.3.1.
29.	Известные политики мира.	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
30.	Загрязнение городов	1 час	5.2.1.	2.3.1.
31.	Парниковый эффект	1 час	1.2.3.	1.1.2.3.
32.	Глобальное потепление	1 час	3.2.	1.3.2.
33.	Выбор профессии	1 час	1.2.3.	1.1.2.3.
34.	Идеальная работа.	1 час	5.2.1.	2.3.1.
35.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
36.	Профессия-врач.	1 час	3.1.	1.3.1.
37.	Требования к будущей профессии	1 час	5.3.1.	2.4.1.
38.	Трудности выбора.	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
39.	Влияние родителей на выбор профессии детей	1 час	1.1.5.	1.1.1.5.

40.	Профессия- учитель	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
41.	Устный опрос.	1 час	1.2.4.	1.1.2.4.
42.	Здоровый образ жизни.	1 час	5.2.1.	2.3.1.
43.	Режим труда и отдыха	1 час	5.3.1.	2.4.1.
44.	Спортивные предпочтения в семье	1 час	1.2.3.	1.1.2.3.
45.	Экстремальные виды спорта	1 час	1.2.1.	1.1.2.1.
46.	Сбалансированное питание подростков.	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
47.	Вредные привычки и отказ от них.	1 час	5.2.1.	2.3.1.
48.	Контрольная работа	1 час	5.2.	2.3.
49.	Спорт и развлечения подростков. Футбол	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
50.	Надежды и разочарования подростков.	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
51.	Стресс в жизни подростков.	1 час	5.3.1.	2.4.1.
52.	Школьное образование в США и Великобритании.	1 час	1.2.3.	1.1.2.3.
53.	Международные школьные обмены.	1 час	1.2.3.	1.1.2.2.
54.	Школьная жизнь подростков.	1 час	5.2.1.	2.3.1.
55.	Школьные предметы	1 час	5.3.1.	2.4.1.
56.	Отношения к школе	1 час	1.2.3.	1.1.2.3.
57.	Тест по грамматике №2	1 час	5.2.	2.3.
58.	Фауна: виды и классы	1 час	5.3.1.	2.4.1.
59.	Исчезающие виды животных.	1 час	1.1.5.	1.1.1.5.
60.	Бытовые насекомые	1 час	5.2.1.	2.3.1.
61.	Транспорт	1 час	5.3.1.	2.4.1.
62.	Защита окружающей среды	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
63.	Планета в опасности.	1 час	1.2.3.	1.1.2.3.
64.	Экология.	1 час	1.2.4.	1.1.2.4.
65.	Трудности.	1 час	5.2.1.	2.3.1.
66.	Высокая и низкая самооценка подростков.	1 час	1.2.3.	1.1.2.3.
67.	Самоанализ подростков.	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
68.	Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1 час	5.3.1.	2.4.1.
69.	Проблемы молодежи.	1 час	1.1.5.	1.1.1.7.
70.	Молодежные движения.	1 час	1.2.1.	1.1.2.1.
71.	Язык интернета Weblish.	1 час	5.3.6.	2.4.6.

72.	Тест по аудированию №2	1 час	2.1.	1.2.1.
73.	Тест по грамматике №2	1 час	5.2.	2.3.
74.	Средства массовой информации	1 час	1.1.5.	1.1.1.5.
75.	Тест по лексике №2	1 час	5.3.	2.4.
76.	Тест по чтению №2.	1 час	3.3.	1.3.7.
77.	Современные технологии.	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
78.	Компьютерные технологии.	1 час	5.2.1.	2.3.1.
79.	Интернет.	1 час	5.3.1.	2.4.1.
80.	Подростки и высокие технологии	1 час	1.2.1.	1.1.2.1.
81.	Телевидение	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
82.	Радио	1 час	1.2.1	1.1.2.2
83.	Современные гаджеты.	1 час	1.2.1.	1.1.2.2.
84.	Программа о новинках в сфере высоких технологий	1 час	5.2.1.	2.3.1.
85.	Пресса. Газеты	1 час	1.1.5.	1.1.1.5.
86.	Пресса. Журналы	1 час	5.3.1.	2.4.1.
87.	Электронный мусор.	1 час	5.2.1.	2.3.1.
88.	Увлечения подростков.	1 час	5.3.1.	2.4.1.
89.	Итоговая контрольная работа	1 час	5.2.	2.3.
90.	Книги.	1 час	5.3.1.	3.1.1.
91.	Театр и кино.	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
92.	Виды отдыха. Самара	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
93.	Путешествия	1 час	5.2.1.	2.3.1.
94.	Тест по грамматике №3	1 час	5.2.	2.3.
95.	Родственные отношения	1 час	1.2.2.	1.1.2.3.
96.	Дискуссия «Взаимоотношения в семье».	1 час	5.3.1.	2.4.1.
97.	Генеалогическое древо семьи.	1 час	1.2.1.	1.1.2.1.
98.	Дискуссия «Моя будущая семья».	1 час	5.3.1.	2.4.1.
99.	Идеальная семья	1 час	1.2.1.	1.1.2.1.
100.	Устный опрос	1 час	5.3.1.	2.4.1.
101.	Свадьбы и разводы	1 час	1.2.1.	1.1.2.5.
102.	Обобщающее повторение (резерв)	1 час		

