



проектная инициатива:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях внеурочной деятельности средствами технологии Междисциплинарного обучения (7-8 класс)»

Направление работы:

Образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, формирование функциональной грамотности, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (проект «Современная школа»)

Междисциплинарное обучение

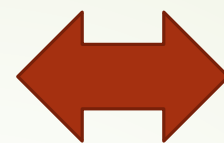


- ▶ использовать разные источники для сбора фактов
- ▶ выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев
- ▶ ставить исследовательские вопросы, формулировать проблему, выдвигать гипотезы
- ▶ вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез
- ▶ вести диалог и решать проблемы в малых группах
- ▶ устанавливать последовательность фактов, событий, явлений

Функциональная грамотность



- ▶ добывать информацию из косвенных источников
- ▶ умение анализировать информацию
- ▶ «видеть» проблему во всей ее многоплановости
- ▶ ставить корректные задачи, чтобы решить проблему
- ▶ продуктивно взаимодействовать с людьми
- ▶ применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях



Цель проекта: опробовать средства, способы технологии междисциплинарного обучения для формирования функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и математической) в 7-8 классах и создать банк заданий по данным направлениям.

- **Задачи проекта:** изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся;
- создать банк заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся в контексте с изучаемыми темами программы междисциплинарного обучения в рамках курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» в 7-8 классах;
- опробовать на практике отобранные задания и проанализировать их эффективность;
- разработать методические материалы по теме.



Подготовительный этап

- 1.1. Определение темы проекта в рамках предложенных направлений.
- 1.2. Создание рабочей группы по организации и осуществлению проектной площадки.
- 1.3. Диагностирование степени готовности педагогов гуманитарного, естественнонаучного цикла предметов к реализации проекта в 7-х классах:
 - -Организация обучения учителей по данной проблеме;
 - -Составление плана- графика по реализации проекта.

Основной этап

- 2.1. Входное тестирование обучающихся 7-х классов по функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной).
- 2.2. Разработка и внедрение в образовательную деятельность отобранных заданий, проектов.
- 2.3. Создание банка заданий, проектов по предметам гуманитарного, естественно-научного циклов в 7-х классах.
- 2.4. Текущее тестирование обучающихся 7-х классов по функциональной грамотности (читательской и естественнонаучной).
- 2.5. Анализ эффективности отобранных и разработанных заданий, проектов (диагностика результатов формирования функциональной грамотности (читательской и естественно-научной) в 7-х классах.
- 2.6. Тестирование обучающихся 8-х классов по функциональной грамотности (математической).
- 2.7. Разработка и внедрение в образовательную деятельность отобранных заданий, проектов по функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и математической) в 8-х классах.
- 2.8. Создание банка заданий, проектов по предметам гуманитарного, естественно-научного, математического циклов в 8-х классах.
- 2.9. Составление электронных ресурсов по реализации проекта
- 2.10. Тестирование обучающихся 8-х классов по функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и математической).

Заключительный этап

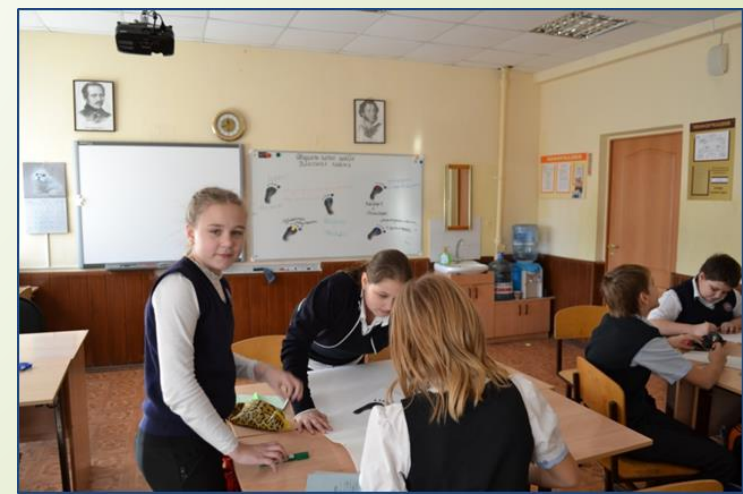
- 3.1. Анализ эффективности отобранных и разработанных заданий, проектов (диагностика результатов формирования функциональной грамотности (читательской, естественно-научной и математической) в 7-8-х классах.
- 3.2. Трансляция опыта формирования функциональной грамотности обучающихся 7-8-х классов в рамках курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» через технологию МДО.
- 3.3 Составление электронных ресурсов для педагогов.



Риски проекта



- Дистанционное обучение
- Малый банк заданий на определенную тему
- Трудность перехода педагогов к измененному формату преподавания курса МДО



Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение профессиональной компетентности педагогов – участников проекта в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Включение в рамках курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» заданий по формированию функциональной грамотности (7-8 класс).
- Обеспечение доли хорошо подготовленных обучающихся (3-4уровень) 7(8) классов по результатам тестирования функциональной грамотности не менее 80%
- Создание методических продуктов для трансляции опыта по итогам реализации проекта.
- Повышение уровня исследовательских работ школьников, представленных на конференциях различного уровня.