

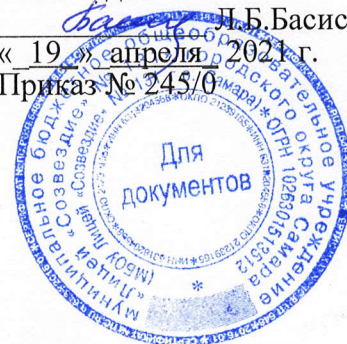
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей «Созвездие» №131 г. о. Самара



Рассмотрена
Советом Лицея
« 16 » апреля 2021 г.
Протокол № 6

Проверена
экспертами ЦРО
«24» февраля 2021 г.

Утверждена
Директор МБОУ Лицей
«Созвездие» №131
И.Б.Басис
« 19 » апреля 2021 г.
Приказ № 245/0



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2021-2025 гг.

*Составители: авторский коллектив педагогов
под руководством Пластинина В.М.,
зам. директора по воспитательной работе*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г. о. Самара (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г. о. Самара и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности; принимать активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г. о. Самара основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Район, в котором расположена образовательная организация – это улица Промышленности в Советском районе, бывший заводской поселок Машстрой, в годы Великой Отечественной войны ставший поселком завода «Металлист» (завод, созданный из эвакуированных предприятий нескольких городов СССР). Ранее основная часть родителей работала на данном предприятии.

Район со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, данная специфика расположения учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся.

Отличительной особенностью обучающегося контингента лицея является географическая удаленность проживания учащихся, особенно 10-11 классов.

Учреждение расположено около основных транспортных магистралей заводской Безымянки (историческое название промышленного и жилого массива города), поэтому в Лицее особенно актуальны вопросы безопасного поведения на улице и соблюдения правил дорожного движения.

Особенностью лицея является высокая наполняемость классов и большой количественный состав обучающихся, насчитывающий 915 человек, в связи с чем обучающий и воспитательный процесс организован в 2 корпусах на улице Промышленности и Днепровской: в здании начальной школы и здании основной и средней школы.

Особенностью образовательного процесса Лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в которых образование ребенка не ограничивается стенами учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Лицей является социокультурным центром микрорайона. На базе учреждения действует клуб по месту жительства «Созвездие», работают 10 объединений дополнительного образования: клуб авторской песни «Жигули», театр-студия «Карусель», центр робототехники «Планета роботов», спортивные объединения по пяти спортивным направлениям: баскетбол, футбол, волейбол, тхэквондо, хоккей и др.

Лицей тесно сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования (ДШИ №12, ДЮСШОР №1, ДЮСШОР №9, ДЮСШОР №13, ДЮСШ №3, ЦВО «Творчество», МБУ ДО ЦВР «Крылатый», СОЦДЮТТ СП «Кванториум-63», МБУ ДО ЦДТ «Радуга успеха», МБУ ДО ЦДО «Искра», МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта»), учреждений культуры и спорта, общественными организациями. Основная цель сотрудничества – расширение условий для всестороннего развития личности учащегося, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей его успешной социализации.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры лицеистов, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

В лицее выстроена многолетняя система партнерского взаимодействия с ведущими вузами города. Профорientация учащихся лицея организована в тесном сотрудничестве с профильными вузами и предприятиями. В лицее создан 10-й инженерный класс.

На протяжении многих лет в лицее сложилась система традиционных праздников и мероприятий: вечер бардовской песни «Зимний костер». Дни театра и танца, конкурс «Танцевальная мозаика», фестиваль «Кино детям», День лицеиста, посвящения первоклассников в лицеисты, посвящения в пятиклассники и в десятиклассники.

В Лицее закладываются традиции массового волонтерского движения.

Лицей «Созвездие» №131 уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. С 2020 года лицеисты являются членами

Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В Лицее работает музей боевой славы «Курская битва» имени Героя Советского Союза Мельникова А.В. На базе музея создана поисковая группа, которая занимается поисковой деятельностью, проводит встречи с ветеранами, интересными людьми. Проводятся экспедиции на места боевых действий, собранные материалы используются в дальнейшей работе. В музее проводятся экскурсии для учащихся и гостей Лицея.

Процесс воспитания в МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г. о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности;

- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивным эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- ориентация на идеал и следование нравственному примеру.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в Лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников в Лицее, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками Лицея опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности; организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности лицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД);

9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) поддерживать деятельность волонтерского и тимуровского движения;

11) развивать деятельность музея боевой славы Лицея «Курская битва» имени Героя Советского Союза Мельникова А.В., реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений; суицидального поведения, по формированию законопослушного поведения и здорового

образа жизни и стремления к физическому развитию и совершенствованию

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения,
- проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, ситуационных игр, кейс-технологий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение еженедельных классных часов: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, направленных на сплочение коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющих решить спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- сплочение коллектива класса через однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела: акции, события, проекты, занятия;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом Лицея;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов;
 - разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- составление социального паспорта класса, изучение социального статуса родителей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами психологической службы;
- организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- планирование и организация совместных классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в Лицее является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных школьниками.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Юный исследователь», «Шахматы», «Расчетно-конструкторское бюро», «Занимательная геометрия», «Решение задач по геометрии», «Компьютерная графика», «Робототехника на Arduino», «3D –моделирование», «Языки программирования», «Юный химик», «Химический практикум», «Развитие функциональной грамотности», «Основы медицинских знаний», «Финансовая грамотность», «Основы экономики», «Физический практикум», «Информационная безопасность» «Языки программирования. Беспилотные летательные аппараты». «Психология».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальные фантазии», «Эстрадное пение», «Мировая художественная культура», «Мировая художественная культура, этикет», «Культура Китая», «Авторская песня», ансамбль «Жигули».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов.

Курсы внеурочной деятельности: «Юный журналист», «Литературная гостиная».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Курсы внеурочной деятельности: «Истории Самарского края», «Юный историк», «Музееведение».

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности лицеиста, планируем использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (с посещением Детской картинной галереи, выставочного центра «Радуга», музея ПРИВО, бункера Сталина, краеведческого музея им. П.В.Алабина, музея А.Н.Толстого, Самарского планетария, исторический парк «Россия-моя история» в ТЦ «Гудок», музей модерна);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (путешествия по городам России: г. Сочи, г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Нижний Новгород, г. Волгоград, г. Ульяновск);
- поисковые экспедиции – в г.г. Курск, Белгород, Орел, Минск, Брест, Санкт-Петербург по теме работы лицейского музея боевой славы «Курская битва».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности: «Динамическая пауза», «Волшебный мир танца», «Волейбол», «Разговор о правильном питании», «Баскетбол», «Футбол», «Аэробика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности: «Легоконструирование», «Лаборатория электричества».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности: «Сказкотерапия с элементами психологического тренинга».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее «Созвездие» №131 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления существенным образом зависит от задач, которые определяют лицеисты вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Лицея

и лицеисты включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

На уровне Лицея:

- через деятельность Совета старшеклассников (8-11 класс), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Для представления интересов лицеистов избираются президент Лицейского самоуправления и два заместителя из учащихся 8-11 классов;
- Совет старшеклассников избирается сроком на два учебных года открытым голосованием учащихся 8-11 классов и состоит из отделов: пресс-центр, спортивный, творческий, трудовой, учебный;
- через деятельность Совета дел, объединяющего лидеров 5-7 классов для организации традиционных и социально-значимых дел;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом Лицея группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Лицейской Службы Медиации).

Совет старшеклассников, Совет дела (5-7 классы) и Служба медиации - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении о Лицейском самоуправлении.

Собрания детских объединений Лицея проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления Лицея и детских объединений формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» в Лицее «Созвездие» №131 включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Языки программирования», «Языки программирования. Беспилотные летательные аппараты», «Компьютерная графика», «Робототехника на Arduino», «3D – моделирование», «Юный химик», «Основы медицинских знаний», «Финансовая грамотность», «Основы экономики»;
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в вузы города, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в online режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (СМГУ, СНИУ им С.П. Королева, СамГУПС);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», и в проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями города; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями Лицея «Созвездие» №131 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, что обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Совместная работа семьи и Лицея строится на следующих принципах: сотрудничество (равноправие), взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в следующих видах и формах деятельности.

На уровне Лицея:

- Лицейский родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- лицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Лицея: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Лицея;

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- лицейские родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания, качества лицейской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, области, в города России, творческие выездные сборы, спортивные мероприятия, профориентационная деятельность);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ Лицей «Созвездие» №131 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития

личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- экологические акции «Бумажный бум»; сбор ПЭТ-бутылок «Школа за РАЗДЕЛЬНЫЙ сбор», помощь приютам для бездомных животных;
- проводимые для жителей Советского района концерты, митинги, участие в «Параде Памяти, посвященном памяти военного парада в г. Куйбышеве 7 ноября 1941 года», в параде Победы (9 мая), шествии Бессмертного полка; несение караульной службы «Пост № 1» на пл. Славы;
- участие в детской программе Всероссийского фестиваля авторской песни памяти Валерия Грушина на Мاستрюковской поляне;
- выездные сборы на базе детских оздоровительных Центров: День лицеиста, Новогодний праздник и празднование Масленицы.

На уровне Лицея:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные, эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом, эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День лицеиста», «Посвящение в десятиклассники», «Новый год», Вечер встречи выпускников, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Лицея;
- ключевые дела Лицея: вечер бардовской песни «Зимний костер», Дни театра и танца, конкурс «Танцевальная мозаика», фестиваль «Кино детям», конкурс патриотической песни для 1-8 классов;
- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея, за защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея «Созвездие» №131. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и лицеистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в лицейские советы дел, ответственных за подготовку лицейских ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации лицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета дела Лицея;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий Главы г. о. Самара, Губернатора Самарской области), для участия во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена»;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Лицее «Созвездие» №131 действуют различные общественные объединения: первичная организация Российского движения школьников, «Юные инспекторы движения», юнармейский отряд.

Первичная организация РДШ

Деятельность первичного отделения РДШ Лицея направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой лицеист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает лицеистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в Лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в мероприятиях местного и регионального отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ, организация и проведение всероссийских и региональных Дней единых действий (Парад памяти, День космонавтики, День Самарского знамени).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения РДШ, инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своему Лицею, обществу в целом

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ;
- мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общелицейских дел;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми.

Отряд ЮИД (младшая и старшая группа)

Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в лицейских мероприятиях:

- подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения;
- проведение акций «Добрая дорога детства», «Внимание – дети!»

- «Внимательный водитель – вежливый пешеход», «Родительский патруль»;
- выступления перед лицеистами, родителями, воспитанниками детского сада;
 - разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды;
 - организация совместных акций с ГИБДД, родителями;
 - разработка и реализация социальных проектов и акций;
 - организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;
 - участие в городских конкурсах агитбригад ЮИД, «Безопасное колесо»;
 - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у юнармейцев, эмблемы и галстуки у юидовцев);
 - проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Юнармейский отряд

Деятельность отряда Лицея «Созвездие» №131 Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» ведется по нескольким направлениям.

Формы деятельности:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;
- развитие военно-поисковой и шефской работы в школьных музеях и экспозициях;
- расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;
- участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;
- активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- разработка тематического содержания(контента), посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- участие в историко-краеведческих проектах различного уровня;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы на территории города Самары.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейская газета «Звездочка» (начальной школы), газета «Переменка» (основная и средняя школа), рассказывают о наиболее интересных моментах жизни Лицея, информируют о лицейских ключевых делах, кружках, секциях, деятельности органов ученического самоуправления; публикуют рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи и научно-популярные статьи; проводят круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; газеты размещаются на сайте Лицея;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- медиациентр Лицея – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- лицейская телестудия освещает жизнь Лицея; в планах съемка и монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицеистов в городских и региональных конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в Лицее является повседневным, что предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в реализации экологических акций: по сбору макулатуры, озеленению территории Лицея и Советского района, сбор ПЭТ-тары, помощь приютам животных;
- участие лицеистов в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- участие лицеистов в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе Лицея, музея боевой славы, на площадках района и города;
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в городе;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям,) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие во Всероссийских, городских социально значимых патриотических, просветительских акциях;
- участие в акциях Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»;
- участие в делах городской Лиги волонтеров.

На уровне Лицея:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями Лицея;
- участие в акциях за здоровый образ жизни;
- развитие волонтерского направления медиков «Милосердие» – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний, их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов в работе на территории Лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

На уровне класса:

- участие лицеистов в работе по благоустройству класса;
- участие лицеистов в добровольческих акциях и проектах Лицея коллективом класса;
- создание классного добровольческого отряда или группы для участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях Лицея.

На индивидуальном уровне:

- инициирование и участие лицеистов в разработке, планировании, организации и анализе классных и лицейских добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

- участие в деятельности лицейского волонтерского отряда «Мы вместе» и тимуровского отряда «Добрые сердца».

3.11. Модуль «Школьный музей»

Музей Лицея «Созвездие» №131 является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музей боевой славы «Курская битва» им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова был открыт 5 мая 1999 года (свидетельство № 7557 выдано 5.05.1999г), прошел тизацию в феврале 2000 года.

Поисковые и активистов музея собрали государственные и правительственные награды участников Великой Отечественной войны, подлинные письма с фронта, фотографии военного времени, военную газету и информационные листки военного времени, аформу, также фотографии, воспоминания ветеранов, видеоматериалы.послевоенные

Музей состоит из 15 разделов экспозиции: «Контрнаступление советских войск на Курской дуге», «Командный состав в Курской битве», «Наши земляки - участники Курской битвы», «Герои Советского Союза, Кавалеры ордена Славы - наши земляки» и др.

Музей боевой славы «Курская битва» им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова имеет электронную, виртуальную версию, которая активно развивается.

На внешкольном уровне:

- деятельность актива школьного музея в сотрудничестве с Координационным Советом ветеранов Курской битвы, «Дворцом ветеранов» и ЦДЮТиК;
- участие лицейстов в поисковых экспедициях: Курск, Белгород, Орел, Минск, Брест, Санкт-Петербург;
- участие лицейстов в Парадах памяти и Парадах Победы, шествии «Бессмертный полк»;
- участие лицейстов в организации культурных, спортивных мероприятий, проводимых на базе музея (в том числе районного, городского и областного характера);
- участие в городских акциях «Письмо ветерану», «Знамя Победы» и др.;
- участие в областной акции-автопробеге «Ветеранам глубинки - заботу и внимание»;
- поздравление ветеранов микрорайона на дому;
- шефство над памятником Героя Советского Союза А.В. Мельникова;
- развитие электронного выставочного пространства; создание новых видео экскурсий и виртуальных туров;
- проведение экскурсий для гостей Лицея и учащихся образовательных учреждений города;
- участие в городской профильной смене «Школа музейного актива».

На уровне Лицея:

- участие лицеистов в разработке и проведении экскурсий в музее «Курская битва» для лицеистов и родителей обучающихся Лицея;
- участие активистов музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе музея «Курская битва»;
- участие активистов музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, вечеров;
- участие активистов музея «Курская битва» в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листовок и т.д.);
- участие лицеистов в разработке и реализации музейных проектов;
- участие в лицейском проекте «Лица Победы», создание и пополнение сайта «Лица Победы» информацией и фотографиями о своих героических предках, на сайте уже более 70 героев;
- участие лицеистов в поисковой архивной работе;
- участие лицеистов в оказании помощи музею в его благоустройстве.

На уровне класса:

- участие лицеистов в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие лицеистов в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие лицеистов и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие лицеистов в разработке, планировании, организации и анализе классных и лицейских мероприятий, проводимых на базе музея «Курская битва»;
- освоение лицеистами основ профессий: экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Внешкольный уровень:

- организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центров «Помощь», «Поддержка детства», районного Центра «Семья»;
- участие в профилактических программах, профильных сменах учреждений дополнительного образования
- привлечение к просветительской работе специалистов СамГМУ. Духовной семинарии
- участие в городских спортивных соревнованиях

- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики
- организация службы медиации/примирения
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада лицея, спортивные конкурсы, соревнования и праздники, Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», Дни здоровья и спорта с выездом в ДООЛ, Эстафета здоровья)
- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, волейбол, **хоккей с мячом и др.**
- организация деятельности спортивного клуба
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

На уровне класса:

На уровне начального общего образования

- тематические классные часы по безопасному поведению, правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции
- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья)
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков»; «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; «Познай себя», «Детский телефон доверия», «Эмоции и чувства» (7-8 классы); «Открытие себя и своих возможностей» моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
- практикум (тренинг) Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы), тренинги стрессоустойчивости для подростков
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профориентационной работы лицея*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством *работы волонтерских объединений*;
- качеством работы школьного музея;
- качеством профилактической работы

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль «Школьный урок»

Декомпозированные целевые показатели качества

- наличие воспитательного компонента на уроках, учителя не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

- использование на уроках игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы
- положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега»
- положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Классное руководство»

Декомпозированные целевые показатели качества

- классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов
- в большинстве классных коллективов школьники доверяют своим классным руководителям
- в классах лицея дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Декомпозированные целевые показатели качества

- наличие разнообразных видов внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественное творчество и т. п.
- положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в туристическую направленность (экскурсии, походы, кружки и секции)
- положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в естественно-научную и техническую направленность

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества

- положительная динамика численности учащихся, задействованных в органах ученического самоуправления на уровне классов и лица
- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества

- разнообразие форм профориентационной работы, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
- профориентационной работой в лицее занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
- положительная динамика численности обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»
- положительная динамика численности обучающихся, принимающих участие в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскилл Россия, категория «Юниоры»)
- положительная динамика количества детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»
- увеличение численности участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Работа с родителями»

Декомпозированные целевые показатели качества

- разнообразие направление и форм взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
- увеличение численности родителей, которые помогают и поддерживают педагогов, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
- положительная динамика численности родителей, которые прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают педагогов

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества

- увеличение количества общелицейских мероприятий, проводимых по инициативе лицеистов, с их участием в планировании, организации и проведении
- проводимые общелицейские дела вызывают интерес у большинства обучающихся

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества

- детские общественные объединения в лицее привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности
- положительная динамика численности обучающихся, являющихся членами первичного отделения РДШ
- положительная динамика численности обучающихся являющихся участниками военно-патриотических объединений в том числе ЮНАРМИИ
- положительная динамика численности обучающихся, являющихся членами отряда ЮИД

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Школьные медиа»

Декомпозированные целевые показатели качества

- наличие разнообразных лицейских медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов
- в содержании работы лицейских медиа представлена актуальная жизнь лицея, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Волонтерство»

Декомпозированные целевые показатели качества

- положительная динамика численности обучающихся - волонтеров

- разнообразие направлений волонтерской социально значимой деятельности (экологическое, милосердие, ЗОЖ, спортивное волонтерство и волонтерство культуры и др.)

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные,

Модуль «Школьный музей»

Декомпозированные целевые показатели качества

- разнообразие форм музейной патриотической работы
- положительная динамика реализации патриотических проектов обучающимися
- положительная динамика участия обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий

Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ
- положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в лицейском спортивном клубе
- положительная динамика, обучающихся зарегистрированных на сайте ГТО и сдавших нормы ГТО
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ

Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные, тестирование